

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»,
г. Тихвин, Ленинградская область**

СОГЛАСОВАНА

на заседании

Управляющего Совета

Протокол от 20.06.2019 № 7

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 27.06.2019 № 34

Директор МОУ «Гимназия №2»

_____ А.А.Куканова

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МОУ «Гимназия №2»

Протокол от 27.06.2019 № 10

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школьный краеведческий музей «Истоки»**

Кивит Ольга Николаевна

Возраст учащихся – 1-11 классы

Срок реализации Программы – 1 год

г. Тихвин

2019г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный краеведческий музей «Истоки» составлена на основе Программы развития школьного краеведческого музея «Истоки».

Программа имеет краеведческую направленность и включает в себя проектную, игровую и экскурсионную деятельность учащихся по изучению природы родного края, направлена на устремленность к познанию окружающего мира, самопознанию и к реальной практической деятельности. Она способствует расширению предметных эколого-биологических, естественно - географических и историко-краеведческих знаний и практических умений учащихся, создает условия для реализации компетентного подхода при изучении учебного материала, формирует элементы научного мировоззрения и воспитывает ценностные качества личности.

Новизна программы заключается в том, что она носит развивающий характер и направлена на использование активных технологий: методов проектов, наблюдения, исследования, путешествия, интеллектуально-творческих игр, экскурсий и других. Программа **актуальна**, так как приобщает учащихся к истории и культуре родного края, что служит одним из средств их патриотического и гражданского воспитания

Программа **педагогически целесообразна**, так как активизирует познавательную деятельность школьников, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе творческой деятельности обучающиеся усваивают и накапливают опыт работы с картографическим материалом, закрепляют свои представления о различных объектах местности, лучше узнают историю, культуру и природу родного края, а также учатся работать в коллективе: командах, группах, парах.

Цель программы – приобщение учащихся к богатейшему духовному наследию прошлого и настоящего нашего родного города.

Задачи программы:

1. Сформировать у учащихся целостные представления о прошлом и настоящем города Тихвина через включение их в различные виды деятельности.
2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе наблюдений, исследований, игр, исследовательских проектов.
3. Воспитывать чувство гордости за родной город

Отличительной особенностью программы является ее направленность на приобретение целого ряда компетентностей, таких как нахождение и анализ информации, защита окружающей среды, приобретение элементов толерантности мышления, социальной, коммуникативной и других. Одна из компетентностей – приобретение жизненно важных умений и навыков направлена на сохранение здоровья обучающихся. Программа является дополнением к школьным образовательным программам по географии, биологии, истории и краеведению «Природа Ленинградской области». Она представляет собой цикл экскурсий, интеллектуально - творческих и игровых учебно-исследовательских занятий, проектной деятельности, в процессе которых у школьников вырабатываются такие качества, как настойчивость, пытливость, любознательность, трудолюбие. В реализации данной общеобразовательной программы участвуют учащиеся первых – одиннадцатых классов. Программа рассчитана на 14 часов в неделю. Занятия проводятся тремя модулями по ступеням. В первом модуле «Экскурсии» занятия

проводятся для учащихся 1-11 классов по 4 часа в год, во втором модуле – игры «Край родной» по 2 часа в месяц в 5- 6 классах, в третьем модуле – индивидуальные занятия по проектированию - 2 часа в неделю для учащихся 8-9 классов и 4 часа для учащихся 10-11 классов.

Ожидаемым результатом работы можно считать не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка. Повышается самооценка, расширяется кругозор, появляется чувство патриотизма и любви к своей малой Родине.

Усвоение знаний: об историческом прошлом года Тихвина и Ленинградской области, о географических особенностях, живой природе и природных комплексах Тихвинского района и Ленинградской области; современных методах познания природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального природопользования.

Овладение умениями и навыками: находить и использовать информацию; работать с картами, литературой, интернет - ресурсами; получить знания в области краеведения; уметь классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать изучаемые явления и закономерности, вести научно- исследовательскую деятельность, оформлять портфолио.

Формы подведения итогов: квесты, викторины, обобщающие игры, олимпиады, конкурсы, конференции исследовательских работ краеведческой направленности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы:

- 1.Личностные результаты освоения программы включают российскую гражданскую идентичность, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
- 2.Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.
- 3.Предметные результаты включают виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно - проектных и социально-проектных ситуациях.

I Модуль «Экскурсии»
Учебно-тематический план (1-4 классы)

№	Тема	Всего часов	теория	практика	контроль
1	Обзорная экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки»	1	-	1	игра
2	Экскурсия «Тихвин военный»	1	-	1	викторина
3	Экскурсия «Русская изба»	1	-	1	отчет
4	Квест «Музейная АБВГДейка»	1	-	1	игра
	Итого	4	-	4	

Содержание программы

1.Обзорная экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки» -1час

Цель экскурсии: погружение в традиционную народную культуру через музейные экспозиции.

Основные этапы истории Тихвинской Земли. Знакомство с разделами школьного музея: «История Тихвинского края», «Город Тихвин в годы Великой Отечественной войны», «Быт крестьян Тихвинского уезда» и «Народные ремесла и художественные промыслы». Основные виды деятельности школьного музея.

Учащиеся проходят по музею, рассматривают экспонаты, задают вопросы.

Методическое обеспечение:

1.Щиты и витрины с экспонатами музея

2.Экскурсия «Тихвин военный» -1час

Цель экскурсии: знакомство с военной историей родного города

Военный Тихвин: призыв в Красную армию и народное ополчение, оборонительные работы, прием эвакуированных детей, бомбежка тихвинского вокзала 14 октября 1941 года, подвиг тихвинских железнодорожников, битва за Тихвин.

Методическое обеспечение:

1. Витрина с экспонатами времен Великой Отечественной войны

2.Презентация «Военный Тихвин»

3.Видеофильм «Города Победы. Тихвин»

3.Экскурсия «Русская изба» -1час

Цель экскурсии: погружение в быт крестьян через русскую избу.

Характерные особенности русской избы XIX - начала XX века.

Знакомство с бытом, обычаями и традициями крестьянской семьи: с устройством крестьянской избы, внутренним убранством, распределением обязанностей, занятиями в крестьянской русской семье. Изделия, созданные народными умельцами.

Методическое обеспечение:

1.Раздел музея «Русская изба» с предметами быта крестьян Тихвинского уезда.

4.Квест «Музейная АБВГДейка» -1час

Цель: закрепление знаний учащихся об экспонатах и экспозициях музея.

Творческие задания, загадки по поиску и описанию экспонатов школьного музея.

Методическое обеспечение:

1.Экспонаты школьного музея, карточки с заданиями

Учебно-тематический план (5-9 классы)

№	Тема	Всего часов	теория	практика	контроль
1	Обзорная экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки»	1	-	1	игра
2	Экскурсия «Битва заТихвин»	1	-	1	викторина
3	Экскурсия «Прогулки по Тихвину»	1	-	1	отчет
4	Квест «Музейные секреты»	1	-	1	игра
	Итого	4	-	4	

Содержание программы

1.Обзорная экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки» -1час

Цель экскурсии: погружение в традиционную народную культуру через музейные экспозиции.

Основные этапы истории Тихвинской Земли. Знакомство с разделами школьного музея: «История Тихвинского края», «Город Тихвин в годы Великой Отечественной войны», «Быт крестьян Тихвинского уезда» и «Народные ремесла и художественные промыслы».

Основные виды деятельности школьного музея.

Учащиеся проходят по музею, рассматривают экспонаты, задают вопросы.

Методическое обеспечение:

1.Щиты и витрины с экспонатами музея

2. Экскурсия «Битва за Тихвин» -1час

Цель экскурсии: выявление знаний обучающихся об истории Тихвинской операции в годы Великой Отечественной войны.

Военные операции по освобождению Тихвина от немецко –фашистских захватчиков. Роль Тихвина в судьбе блокадного Ленинграда.

Методическое обеспечение:

1. Агитационные плакаты на тему «Освобождение Тихвина от немецко –фашистских захватчиков в 1941 году»
2. Презентация «Тихвин военный»
3. Дидактические карточки с заданиями
4. Вопросы к викторине

3. Экскурсия «Прогулки по Тихвину» -1 час

Цель экскурсии: формирование представлений учащихся об истории и культуре города Тихвина

Проводится по карте и информационным щитам в музее.

Учащиеся путешествуют по городу с остановками «Мы - летописцы», «Наш герб», «Шлюзы», «Музыкальная», «Жемчужина древнерусского зодчества», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Город славы трудовой», на которых знакомятся с историей возникновения и развития города, его культурой, прошлым и настоящим.

Методическое обеспечение:

1. Карта города Тихвина с отмеченными остановками.
2. Дидактические карточки с этапами в жизни города, с иллюстрациями церквей и архитектурных сооружений.
3. Детали гербов Тихвина, Ленинградской области, России.
4. Кроссворд «Шлюзы Тихвинской водной системы».
5. Магнитофон и диски с музыкальными произведениями Н.А. Римского-Корсакова.

4. Квест «Музейные секреты» -1 час

Цель квеста: закрепление знаний об экспонатах школьного музея «Истоки»

Разгадывание музейных секретов по творческим заданиям «Школьная жизнь», «История в лицах и цифрах», «Предметы старины далекой», «Ты помнишь, Тихвин о войне?»

Методическое обеспечение:

Щиты и витрины с экспонатами

Учебно-тематический план (10-11 классы)

№	Тема	Всего часов	теория	практика	контроль
1	Обзорная экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки»	1	-	1	викторина
2	Экскурсия «Герои Отечества»	1	-	1	фотоотчет
3	Путешествие в «Вепский лес»	1	-	1	игра
4	Квест «Тихвин заповедный»	1	-	1	игра
	Итого	4	-	4	

Содержание программы

1.Обзорная экскурсия в школьный краеведческий музей «Истоки» -1час

Цель экскурсии: погружение в традиционную народную культуру через музейные экспозиции.

Основные этапы истории Тихвинской Земли. Знакомство с разделами школьного музея: «История Тихвинского края», «Город Тихвин в годы Великой Отечественной войны», «Быт крестьян Тихвинского уезда» и «Народные ремесла и художественные промыслы». Основные виды деятельности школьного музея.

Учащиеся проходят по музею, рассматривают экспонаты, задают вопросы.

Методическое обеспечение:

1.Щиты и витрины с экспонатами музея

2. Экскурсия «Герои Отечества» -1час

В ходе экскурсии учащиеся проходят по маршруту «Герои Отечества» с пятью остановками и доказывают, что звание «Город воинской славы» наш город заслужил боевыми подвигами.

Методическое обеспечение:

1. Памятники воинской славы

2.Полевые дневники

3.Фотоаппараты, видеокамеры.

3. Путешествие в «Вепсский лес» -1 час

Цель: знакомство учащихся с особо охраняемой территорией - природным парком «Вепсский лес», находящимся на территории Тихвинского района.

Местоположение Природного парка. Климат и погода. Легенда о Вепсовской возвышенности. Реки и озера. Полезные растения. Животный мир. Резерваты. Топонимика вепсских названий. Проблемы парка.

Методическое обеспечение:

1. Карточки с народными приметами.

2. Ребус.

3. Карточки с названиями рек, изображением растений.

4. Кроссворд «Животные».

5. Карта природного парка «Вепсский лес».

4.Квест «Тихвин заповедный» -1 час

Цель: закрепить представления учащихся об истории, культуре, природе родного города и Тихвинского края.

Работа по группам с творческими заданиями «Частица Земли Ленинградской», «Мы – летописцы», «История в лицах и цифрах», «Заповедный Тихвин», «Тихвинские достопримечательности», «Берендеево царство», «Там, на неведомых дорожках».

Методическое обеспечение: карты Тихвина, дидактический материал (кроссворды, дидактические карточки).

Учащиеся разбиваются на команды.

II Модуль Игры «Край родной»
Учебно –тематический план (5 классы)

Наименование раздела, темы	Количество часов			Контроль
	Всего	Тео рия	Прак тика	
1. Игра «Осенний день год кормит...»	2	-	2	конкурсы, взаимоконтроль
2. Игра «Осенний альбом»	2	-	2	творческие задания
3. Обобщающая игра «Приметы погоды и природы»	2	-	2	викторина, конкурсы
4. Игра «Идет зима, аукает...»	2	-	2	конкурсы, взаимоконтроль
5. Игра «Берегите птиц!»	2	-	2	викторина, конкурсы
6. Обобщающая игра «В царстве Берендея»	2	-	2	творческие задания, конкурсы
7.Игра «Весна - красна»	2	-	2	конкурсы, взаимоконтроль
8. Игра «Весенний перезвон»	2	-	2	викторина, конкурсы
9. Обобщающая игра «Заповедными тропами»	1	-	1	викторина, конкурсы, творческие задания
Всего:	17	-	17	

Содержание программы

1.Игра «Осенний день год кормит» -2часа

Цель: закрепление знаний о местных ягодных, фруктовых и овощных культурах.

Задачи: активизировать знания учащихся о видовом разнообразии культур, плоды которых используются человеком, развивать умение распознавать и классифицировать, воспитывать умение работать в парах, группах.

Учащиеся работают с инструктивными карточками и наглядным, дидактическим и справочным материалом.

Методическое обеспечение:

- 1.Дидактические карточки с изображением овощей, фруктов, ягодных культур.
- 2.Демонстрационные таблицы – ребусы.
- 3.Загадки о фруктах, ягодах, овощах.

2. Игра «Осенний альбом» - 2 часа

Цель: обобщение знаний учащихся о характерных признаках осени.

Задачи: активизировать знания учащихся о народных приметах, сезонных изменениях у растений и животных, развивать умение распознавать и классифицировать, воспитывать умение работать в парах, группах.

Учащиеся работают с наглядным, дидактическим и справочным материалом.

Методическое обеспечение:

1.Набор дидактических карточек: пословицы об осени, овощи, лекарственные растения, осенние цветы.

2.Природный материал: осенние листья и цветы.

3.Кроссворды, ребусы

3.Обобщающая игра «Приметы погоды и природы» -2часа

Цель: закрепление знаний учащихся о характерных признаках погоды разных сезонов и народных приметах о погоде.

Задачи: выявить особенности погоды и природы родного края в разные сезоны, развивать умения обобщать, систематизировать, анализировать, воспитывать любовь к родной природе.

Учащиеся работают с инструктивными карточками и наглядным, дидактическим и справочным материалом.

Методическое обеспечение:

1.Учебно-географический атлас Ленинградской области.

2.Справочный материал (таблицы с данными температуры, осадков, направлениями ветров за год, стихи о временах года)

3. Дидактические карточки для развивающих игр по теме.

4.Игра «Идет зима, аует...» -2часа

Цель: обобщение знаний учащихся о зимних явлениях в неживой и живой природе.

Задачи: закреплять умение распознавать деревья и кустарники по силуэтам, птиц и животных по следам жизнедеятельности, объяснять сезонные изменения в неживой и живой природе, воспитывать бережное отношение к природе.

Учащиеся работают с инструктивными карточками и наглядным, дидактическим и справочным материалом.

Методическое обеспечение:

1.Набор дидактических карточек: пословицы, поговорки, загадки, приметы зимы.

2.Справочный материал

3.Анаграммы и кроссворды, ребусы

5. Игра «Берегите птиц!» -2часа

Цель: изучение зимующих птиц города и окрестностей.

Задачи: распознавать зимующих птиц, уметь правильно их подкармливать, воспитывать чувство бережного отношения к «братьям нашим меньшим».

Учащиеся знакомятся с зимующими птицами, видами кормушек, кормов для разных видов птиц.

Методическое обеспечение:

1.Набор дидактических карточек: зимующие птицы, кормушки

2.Справочный материал

6. Обобщающая игра «В царстве Берендея» -2часа

Цель: повторение и обобщение знаний учащихся о растительном и животном мире нашего леса.

Задачи: активизировать знания учащихся об основных лесообразующих породах, подросте и травянистых растениях, о лесном сообществе животных, развивать умение распознавать и классифицировать, воспитывать умение работать в парах, группах.

Учащиеся работают с инструктивными карточками и наглядным, дидактическим и справочным материалом.

Методическое обеспечение:

- 1.Дидактические карточки с изображением лесных растений и животных.
- 2.Демонстрационные таблицы и плакаты.
- 3.Натуральные объекты со следами жизнедеятельности животных, гербарий.
- 4.Загадки о растениях и животных леса

7. Игра «Весна – красна» -2часа

Цель: формирование представлений учащихся о сезонных изменениях в природе.

Задачи: углубить знания учащихся о весенних изменениях в природе, развивать навыки самостоятельной и коллективной работы, воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Учащиеся выявляют признаки весны: оседание, проталины, рытвины на дорогах, капель, сосульки, увеличение светового дня и др., распознают первоцветы, знакомятся с народным календарем, загадками и пословицами о весне.

Методическое обеспечение:

- 1.Набор дидактических карточек: первоцветы, весенние изменения в жизни животных
- 2.Справочный материал
- 3.Анаграммы и кроссворды, ребусы

8. Игра «Весенний перезвон» -2 часа

Цель: формирование представлений учащихся о весенних явлениях в жизни птиц.

Задачи: углубить знания учащихся о поведении птиц весной, развивать навыки самостоятельной и коллективной работы, воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Учащиеся выявляют весенние изменения в жизни птиц: прилет, пение, гнездование, выведение птенцов, учатся различать птиц по внешнему виду, голосам, поведению.

Методическое обеспечение:

- 1.Набор дидактических карточек: перелетные птицы, весенние изменения в жизни птиц
- 2.Анаграммы и кроссворды, ребусы

9. Обобщающая игра «Заповедными тропами» -1 час

Цель: закрепление знаний учащихся об особо охраняемых территориях края.

Задачи: выявить характерные особенности ООПТ, развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать, воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Местоположение особо охраняемых территорий. Климат и погода. Легенды и мифы. Реки и озера. Полезные растения. Животный мир. Топонимика. Проблемы.

Методическое обеспечение:

1. Дидактические карточки с народными приметами, с названиями рек, изображением растений.
2. Ребусы, кроссворды
3. Карта Ленинградской области

Учебно – тематический план (6 классы)

Тема	Количество часов			контроль
	всего	теор	практ	
1. Игра-путешествие «Город Тихвин»	2	-	2	творческие задания
2. Игра «Карта нам расскажет»	2	-	2	творческие задания
3. Обобщающая игра «Родными тропами»	2	-	2	викторина, творческие задания
4. Игра-исследование «Малым рекам – жить!»	2	-	2	взаимопроверка, мини-конференция
5. Игра «У природы нет плохой погоды»	2	-	2	творческие задания, самопроверка
6.Обобщающая игра «Соседи по планете»	2	-	2	конкурсы, творческие задания
7. Игра «Растительная родословная»	2	-	2	творческие задания, самопроверка
8. Игра «Лесные Робинзоны»	2	-	2	творческие задания
9.Обобщающая игра «Заповедная область»	1	-	1	викторины, творческие задания
Всего:	17	-	17	

Содержание программы

1.Игра-путешествие «Город Тихвин» -2 часа

Цель: формирование представлений учащихся об истории и культуре города Тихвина

Задачи: углубить знания учащихся о родном городе, развивать навыки ориентирования по карте, самостоятельной работы, воспитывать чувство патриотизма и коллективизма.

Проводится по карте или на местности.

Учащиеся проходят по городу с остановками «Мы - летописцы», «Наш герб», «Шлюзы», «Музыкальная», «Жемчужина древнерусского зодчества», «Никто не забыт и ничто не забыто», «Город славы трудовой», на которых знакомятся с историей возникновения и развития города, его культурой, прошлым и настоящим.

Методическое обеспечение:

1. Карта города Тихвина с отмеченными остановками.
2. Дидактические карточки с этапами в жизни города, с иллюстрациями церквей и архитектурных сооружений.
3. Детали гербов Тихвина, Ленинградской области, России.
4. Кроссворд «Шлюзы Тихвинской водной системы».

2.Игра-проект «Карта нам расскажет» -2часа

Цель: закрепление представлений учащихся о различных объектах родного края и их изображениях на картах, практических навыков работы с картой.

Задачи: знать географическую номенклатуру карт Ленинградской области, развивать умение работать с картами и планами, воспитывать умение работать парами.

Работа с планами и картами Ленинградской области, Тихвинского района и города Тихвина. Отработка навыков работы с картографическим материалом и элементами топографии (определение границ, выявление природных особенностей Тихвинского района и особенностей водных объектов, нахождение объектов по карте и т.д.) Игры, головоломки с элементами топографии.

Методическое обеспечение:

1. Карты Ленинградской области, Тихвинского района, города Тихвина, планы местности.
2. Дидактический материал к головоломкам «Раздели и расставь».
3. Дидактический материал к играм «15 фишек», «Расставь топографические знаки»
4. Кроссворды с элементами топографии.

3.Обобщающая игра «Родными тропами» -2часа

Цель: закрепление представлений учащихся о каменной оболочке и рельефе нашей области и Тихвинского района.

Задачи: выявить особенности геологического строения, рельефа и почв родного края, развивать умение ориентироваться по карте, разгадывать кроссворды и головоломки, воспитывать бережное отношение к родной природе.

Геологическая история и особенности горных пород территории Ленинградской области и Тихвинского района. Формирование и виды рельефа. Природные ископаемые. Памятники природы. Структура и почвы Тихвинского района.

Методическое обеспечение:

1. Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга.
2. Дидактические карточки с заданиями.

4. Игра - исследование «Малым рекам – жить!» -2часа

Цель: выявление проблем реки Тихвинки и поиск путей решения.

Задачи: конструировать знания о водном объекте, развивать умения вычленять, решать и анализировать проблемные задачи, ориентироваться в информационном пространстве, воспитывать у детей чувство личной ответственности за состояние родной реки.

Проводится в форме деловой игры - исследования с практической частью (выпуск листовок по охране реки, дидактическая игра «Голубой патруль»)

Методическое обеспечение:

Инструктивные карточки, формы отчета, справочный и дидактический материалы, карты, атласы, пробы воды, колба, пробирка, белый и черный листы, штатив, лупа, натуральные объекты, гербарий, определители, заготовки листовок, фломастеры.

5.Игра «У природы нет плохой погоды» -2часа

Цель: вовлечение детей в соревнование по выявлению характерных признаков погоды разных сезонов и доказательство, что каждое время года удивительно и прекрасно.

Задачи: выявить особенности погоды и климата родного края в разные сезоны, развивать умения обобщать, систематизировать, анализировать, воспитывать любовь к родной природе.

Особенности погоды и климата в Ленинградской области и Тихвинском районе. Температура воздуха. Суточные, месячные и годовые изменения. Атмосферное давление. Ветер. Роза ветров. Атмосферные осадки. Влияние погодных условий на здоровье и деятельность человека. Проводится в виде деловой игры.

Методическое обеспечение:

1. Учебно-географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга (климатическая карта).
2. Справочный материал (таблицы с данными температуры, осадков, направлениями ветров за год, стихи о временах года)
3. Дидактические карточки для развивающих игр по теме.

6.Обобщающая игра «Соседи по планете» -2часа

Цель: закрепление и расширение знаний детей о живых организмах, окружающих человека.

Задачи: выявить пользу и вред живых организмов, развивать внимание, сообразительность, умение видеть красоту окружающего мира, воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Проводится в форме игры-прогулки с остановками: «Удивительные невидимки», «В природе нет ненужных организмов», «Помоги себе сам», «Приметы народные в дело пригодные», «Пятый лишний», «Собери в лукошко», «Тихая охота», «Съедобное – несъедобное», «Верные друзья».

Методическое обеспечение: дидактические карточки - задания, карточки с изображением грибов, кроссворд, викторина и т. д.

7.Игра «Растительная родословная» -2 часа

Цель: систематизация знаний учащихся об эволюции растительного мира.

Задачи: выявить этапы развития растительного мира и характерные особенности основных отделов растений, развивать внимание, умение логически мыслить, воспитывать бережное отношение к природе.

Этапы развития растительного мира и характерные особенности основных отделов растений через конкурсы: «Родоначальники растений», «Основные отделы водорослей», «Мхи», «Внутреннее строение хвоща», «Жизненный цикл папоротника», «Хвойные растения наших лесов», «Первоцветы»

Оборудование: кроссворды, дидактические карточки - задания, викторины.

8. Игра «Лесные Робинзоны» -2 часа

Цель: обобщение знаний учащихся о взаимоотношениях человека и лесного сообщества.

Задачи: закрепить знаний о растительном и животном мире леса, способствовать развитию логического мышления учащихся, воспитывать любовь к природе.

Систематизация знаний учащихся о лесе. Каждый этап игры – «Собери рюкзак», «Найди дорогу», «Лесной повар», «Устраиваем быт», «Создаем комфорт», « Гигиена в лесу», «Лечебница», «Письма природы», «Фотоохота», «Незванный гость» учит детей выживать в родном лесу.

Методическое обеспечение:

Карточки описания маршрутов, план – схема участка леса, иллюстрации с изображением растений и животных, дидактические игры.

9.Игра «Заповедная область» -1 час

Цель: формирование у учащихся знаний об истории, культуре, природных особенностях Ленинградской области

Задачи: активизировать знания учащихся об основных проблемах родного края и путях решения проблем, развивать умение проводить исследования, устанавливать взаимосвязи между объектами природного сообщества и окружающей средой, воспитывать умение работать в парах, группах.

Учащиеся работают с инструктивными карточками и наглядным, дидактическим и справочным материалом.

Методическое обеспечение: 1.Дидактические карточки

2.Демонстрационные таблицы и плакаты.

3.Атласы

4. Видеоматериалы

III Модуль «Научно –исследовательское проектирование»

Учебно-тематический план 8-11класс

Тема	Количество часов		
	Все го	Теоретических	Практических
1. Разработка проекта	6		
1.1. Введение. Виды исследований		2	-
1.2. Общая схема и этапы исследований		2	-
1.3. Разработка индивидуальных целей и задач		-	2
2. Реализация проекта	36		
2.1. Обсуждение и выбор методов исследования		-	2
2.2. Библиографическая подготовка		-	2
2.3. Планирование этапов исследования		-	2
2.4. Обработка полевых исследований		-	6
2.5. Оформление результатов исследований		-	6
2.6. Наглядное представление результатов исследования		-	4
2.7. Рукопись статьи		-	2
2.8. Подготовка презентации		-	6
2.9. Подготовка защиты проекта		-	6
3. Презентация проекта	20		
3.1. Подготовка и участие в районных, областных, Российских конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах		-	20
4. Ориентация на последующие проекты	4		
4.1. Место, объект и тема исследования		2	-
4.2. Методики полевых исследований		2	-
5. Портфолио	2	-	2
ИТОГО:	68	8	60

Содержание программы

1. Разработка проекта - 6часов

1.1. Введение. Виды исследований (2 часа)

Основные виды исследований: теоретические, эмпирические, прикладные. Условность разделения исследований на различные виды. Знакомство с результатами предыдущих исследований: работами, стендовыми докладами, презентациями, публикациями.

1.2. Общая схема и этапы исследований (2 часа)

Основные этапы научного исследования, общая схема исследования. Современная классификация проектов.

1.3. Практическая работа «Разработка индивидуальных целей и задач» (2 часа)

Анализ личного опыта школьника при проведении полевых исследований. Обсуждение коллективных задач. Концепция исследования. Цель исследования как желаемый конечный результат. Выбор путей достижения цели исследования, то есть определение задач исследования. Обусловленность задач целями исследования. Значение постановки задач.

Методическое обеспечение

Форма обучения: занятие, практическая работа

Методы обучения: лекции с элементами дискуссии, беседа, рассказ, объяснение; наглядные методы: демонстрация стендовых докладов, научно-исследовательских работ, публикаций, мультимедийных проектов, видеофильмов; практические методы: разработка целей и задач по материалам летних экскурсий, экспедиций

Дидактический материал: инструктивные карточки. Техническое оснащение: видеомagneтофон, мультимедийный проектор, реферативные работы предыдущих исследований, сборники и журналы с публикациями.

Форма подведения итогов: тестирование, взаимопроверка.

2. Реализация проекта - 36 часов

2.1. Обсуждение и выбор методов исследования (2 часа)

Метод исследования как основной принцип и способ сбора, обработки или анализа данных. Методика как форма реализации метода, совокупность приемов и операций, их последовательность и взаимосвязь. Выбор методов и методик исследования.

2.2. Библиографическая подготовка (2 часа)

Работа с литературой по теме исследований. Использование справочников, библиографических изданий, словарей и энциклопедий.

2.3. Планирование этапов исследования (2 часа)

Структура проекта. Этапы подготовки и реализация исследования. Основные требования к проекту. Планирование деятельности по реализации проекта.

2.4. Обработка полевых исследований (6 часов)

Первичная обработка данных. Составление таблиц, диаграмм. Анализ, сравнение, обобщение. Оценка достоверности полученных данных.

2.5. Оформление результатов исследований (6 часов)

Обязательные составляющие отчета о научно-исследовательской работе: титульный лист, оглавление, введение, аналитический обзор состояния вопроса, обоснование выбранного направления работы, описание методики, содержания и результатов работы, заключение (выводы и предложения), приложения.

2.6. Наглядное представление результатов исследования (4 часа)

Оформление презентации. Использование диаграмм, гистограмм, графиков, профилей, таблиц для представления полученных результатов.

2.7. Рукопись статьи (2 часа)

Требования к рукописи статьи. Логическое построение рукописи статьи: постановка проблемы, цель изложения, изложение методических приемов, необходимая информация для обоснования, выводов работы.

2.8. Подготовка презентации (6 часов)

Компьютерное представление экспериментальных данных, моделирование и управление проектом. Организация и хранение полученных данных. Статистическая обработка полученных данных.

2.9. Подготовка защиты проекта (6 часов)

Структура доклада для представления научно-исследовательского проекта. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность, убежденность). Объем и глубина знаний по теме, эрудиция. Культура речи. Использование наглядных средств, чувство меры, удержание внимания аудитории. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность, дружелюбность). Деловые и волевые качества докладчика (ответственное отношение, стремление к достижению результата, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

Методическое обеспечение

Форма обучения: практическая работа, индивидуальные и групповые консультации; учебные дискуссии, постановка экспериментов, творческих семинаров, предварительной защиты исследовательских проектов;

Методы обучения: объяснение, демонстрация стендовых докладов, беседа, рассказ с демонстрацией мультимедийной презентации

Техническое оснащение: компьютер, сканер, ксерокс, фотоаппарат;

Дидактический материал: литература по теме исследовательской работы.

Форма подведения итогов: представление промежуточных результатов проектно-исследовательской деятельности (справочная научная информация, графики, таблицы, контрольные и творческие работы, тестовые задания, представление проекта).

3. Презентация проекта -20 часов

3.1. Подготовка и участие в районных, областных, Российских конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах.

Методическое обеспечение

Формы обучения: научно-практические конференции, деловые игры, конкурсы, олимпиады, творческие семинары, «круглые столы» с учеными).

Методы обучения: словесные и наглядные методы защиты научно-исследовательских проектов: доклад, постерная сессия, мультимедийная презентация;

Дидактический материал: стендовые доклады, научно-исследовательские проекты.

Техническое оснащение: мультимедийный проектор, диски с электронной версией научно-исследовательского проекта.

Форма поведения итогов: защита исследовательской работы на районном, областном и Российском уровнях.

4. Ориентация на последующий проект - 4 часа

4.1. Место, объект и тема исследования (2 часа)

Выбор места проведения экспедиции, школы полевой экологии. Обсуждение объекта исследования. Постановка научной проблемы, гипотеза исследования, определение темы исследования.

4.2. Методики полевых исследований (2 часа)

Знакомство с известными методиками (по теме) полевых исследований. Выбор методов и методик исследования. Обусловленность выбора метода особенностями объекта исследования, предмета, поставленными целями. Надежность полученных результатов и выводов. Подтверждение научных фактов, полученных с помощью одних методик другими, экскурсий в природу.

Методическое обеспечение

Формы обучения: практические работы, экскурсии, лабораторные работы;

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Дидактический материал: инструктивные карточки полевых исследовательских методик

Техническое оснащение: экспозиция школьно краеведческого музея, определители

Форма подведения итогов: тестирование, взаимопроверка

5. Портфолио (2 часа)

Самооценка исследовательского проекта. Обсуждение достижений, полученных на конкурсах в текущем учебном году. Планирование полевых исследований в летнее время.

Оценка результатов по данной программе

Ученик научится:

- бережно относиться к историческому прошлому города Тихвина и Ленинградской области
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности
- находить и использовать информацию;
- работать с картами, литературой, интернет - ресурсами;
- получить знания в области краеведения;
- уметь классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать изучаемые явления и закономерности, вести научно- исследовательскую деятельность, оформлять портфолио
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя
- распознавать некоторые географические и биологические понятия и термины, касающиеся истории и природы Ленинградской области и Тихвинского района.
- выявлять исторические и природные особенности родного края, связи между территориальными и природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью людей, судьбы земляков, отличившихся перед Отечеством
- понимать сущность некоторых процессов, происходящих в живой и неживой природе.
- анализировать природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне.
- принимать меры по сохранению природы.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять, описывать, объяснять исторические факты, события
- самостоятельно находить и пользоваться разного рода информацией
- работать с историческими картами, справочной литературой
- анализировать и оценивать полученную информацию, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- достигнуть уровня методологической компетентности в области проектирования и исследовательской деятельности.
- быть компетентным в области краеведения.
- овладеть методами самостоятельной познавательной деятельности, ее планированием и проектированием.
- овладеть навыками самообразования, самоорганизации и групповой деятельности.
- быть готовым к продуктивной творческой деятельности.
- публично выступать на конкурсах, конференциях, олимпиадах краеведческой направленности.

Материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения:

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер

Принтер

DVD

Магнитофон

Диски с произведениями Н.А.Римского - Корсакова

Атласы «Восток Ленинградской области» СПб: ФГУП «444ВКФ», 2003

Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга – СПб: картографическая фабрика ВСЕГЕИ, 2000

Планы местности с условными знаками

Карты (города Тихвина, Тихвинского района, Ленинградской области, природного парка «Вепсский лес», в том числе исторические)

Дидактические карточки:

- архитектурные сооружения и церкви города Тихвина (комплект)

-этапы в жизни города (комплект)

-топографические знаки (комплект)

- растения (комплект)

- животные (комплект)

- детали гербов (города Тихвина, Ленинградской области, России)

-кроссворды

-головоломки

-ребусы

Инструктивные карточки к практическим работам:

-Нахождение объекта по карте и плану местности

-Определение качества воды

-Определение растений

-Определение животных

-Характерные признаки погоды разных сезонов

Инструктивные карточки к интеллектуально-творческим играм:

-Город Тихвин

-Вепсский лес

-Прогулка по Тихвину

Глоссарий

Автореферат – конкурсная оформление анализа одной из экологических ситуаций по схеме: тема – цель – объект – задачи – гипотезы – методика – оборудование – схема опыта – статистическая обработка – наглядное представление

Азимут - угол, образуемый в данной точке на местности или на карте направлением на север и на какой-либо предмет.

Атмосфера - воздушная оболочка земного шара.

Биосфера – оболочка планеты, в которой сосредоточена жизнь.

Болото – избыточно увлажненный участок суши с особой растительностью и слоем торфа не менее 0,3 метра.

Ветер – движение воздуха.

Вид – качественно-обособленная форма живого, основная единица эволюционного процесса.

Гербарий – коллекция высушенных растений, предназначенная для ознакомления или изучения.

Геология - система наук об истории развития земной коры, ее состава, строения, движений, эволюции.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Карстовые явления – явления, вызванные растворением некоторых горных пород.

Климат – многолетний режим погоды.

Классификация – условное распределение по иерархическим соподчиненным группам в соответствии с общими признаками.

Краеведение – это наука и научно –популяризаторская деятельность определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края» (местности); это и метод познания от частного к общему, выявления общего и особенного, и метод, опирающийся на междисциплинарные научные связи.

Ландшафт (географический) – это часть земной поверхности с относительно однородными, однотипными природными условиями: климатом, формами рельефа, почвами, водами, сообществами растений и животных.

Метод проектов – способ организации познавательно-исследовательской деятельности.

Портфолио - рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.

Презентация – публичная защита проекта.

Проектирование – деятельность по планированию, разработке и осуществлению системы действий, необходимых условий и средств для достижения определенных целей.

Рекомендуемая литература

- Виноградова Л.В. Когда сияли купола – Тихвин, 1997
- Даринский А.В. Ленинградская область – Л.: Лениздат, 1981
- Даринский А.В. Краеведение – М: Просвещение, 1997
- Красная книга природы Ленинградской области, т.1, 2 – СПб: «Сатис», 2004
- Ленинградская область сегодня и завтра – СПб: ИПК «Вести», 2003
- Лисицын С.А. История и культура Ленинградской Земли – СПб: Специальная литература, 2003
- Мурашева И.И. История Тихвинского края – Тихвин, 1999
- Попова Т.А., Бычкова И.А. Природный парк «Вепский лес» - СПб: ГП ИПК «Вести», 2005
- Природа Ленинградской области и ее охрана /под редакцией Слепяна Э.И./ - Л: Лениздат, 1983
- Природа родного края /учебник 6 класс/ - СПб: Спец. литература, 2007
- Сборник методических материалов для работы с детьми по изучению краеведения «Уголок России» /под редакцией Степановой В.В./ – Тихвин: МОУДОД «ЦДТ», 2007
- Финаров Д.П. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области – СПб: Специальная литература, 1997
- Финаров Д.П., Семенов С.П. Санкт – Петербург и Ленинградская область – СПб: Питер, 2005
- Экология и природопользование Ленинградской области /учебник 10 класс/ - СПб: Специальная литература, 2007
- Реферативный журнал Малой академии наук экологии и краеведения /выпуск1/ - СПб, 2006

Список литературы для детей

- Виноградова Л.В. Когда сияли купола – Тихвин, 1997
- Красная книга природы Ленинградской области, т.1, 2 – СПб: «Сатис», 2004
- Ленинградская область сегодня и завтра – СПб: ИПК «Вести», 2003
- Мурашева И.И. История Тихвинского края – Тихвин, 1999
- Природа родного края /учебник 6 класс/ - СПб: Специальная литература, 2007
- Сборник методических материалов для работы с детьми по изучению краеведения «Уголок России» /под редакцией Степановой В.В./ – Тихвин: МОУДОД «ЦДТ», 2007
- Реферативный журнал Малой академии наук экологии и краеведения /выпуск1/ - СПб, 2006
- Газеты «Трудовая слава», «Дивья», «Тихвинская неделя»

