

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Гимназия № 2»

протокол от 25.03.2020г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Гимназия №2»

А.А.Куканова

25.03.2020г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №2» за 2019 год**

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №2»
ЗА 2019 ГОД**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
Руководитель	Александра Анатольевна Куканова
Адрес организации	187555, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 3 микрорайон, дом 37
Телефон, факс	8 (813) 675-21-37
Адрес электронной почты	gimn_4715_2@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1982 год
Лицензия	От 15.12.2016 № 714-16, серия 47 ЛО1 № 0001905
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.12.2016 № 211-16, серия 47 АО1 № 0000839; срок действия: до 23 февраля 2026 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение учителей иностранного языка
- объединение учителей естественнонаучных дисциплин;
- объединение учителей математических дисциплин;
- объединение учителей физической культуры, искусства и технологии;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В гимназии имеется выбор различных образовательных программ, которые реализуют рабочие программы как на базовом уровне, так и программы повышенного (углубленного) уровня. В настоящий момент реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
 - Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования (реализующая ФГОС НОО ОВЗ):
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)*
 - Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
 - Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (реализующая ФГОС ООО):
 - *адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития*
 - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы),
- Все выше перечисленные программы реализуются в соответствии с ФГОС.
- Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

В МОУ «Гимназия №2» в 2018-2019 учебном году обучалось 889 учащихся.

В соответствии с локальным актом «Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в образовательную организацию МОУ «Гимназия №2» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» в МОУ «Гимназия №2» при переводе обучающихся на уровень основного и среднего общего образования учитываются мнения родителей (законных представителей) обучающихся для рассмотрения возможности открытия на следующем уровне обучения классов с углубленным изучением отдельных предметов или базовых классов. В ходе индивидуального конкурсного отбора по заявлениям родителей формируются классы.

В основной образовательной программы основного общего образования предусмотрена реализация учебных планов по следующим направлениям предметов с углубленным изучением:

- с углубленным изучением иностранного языка (5г, 6в, 7а, 8а, 9а классы),
- с углубленным изучением русского языка (5а, 5в, 6а, 6б, 7б, 8б, 8в, 9в классы),
- с углубленным изучением социально-экономических предметов (5б, 7в, 8г, 9б классы).

10-11 классы выбирают индивидуальный образовательный маршрут. Их можно поделить на две группы учащихся с выбором углубленного изучения иностранного языка и гуманитарных наук и с технологического профиля.

По заявлению родителей (законных представителей) обучающегося образовательный маршрут ребенка может быть изменен.

В наш коллектив стремятся попасть и ученики, и учителя, и родители. Ежегодно в гимназии открываются классы с углубленным изучением отдельных предметов, увеличивается не только численность учащихся, изучающих предметы на углубленном уровне, но и растет количество направлений углубления.

Можно сделать следующие выводы:

1. Общая численность обучающихся за последние пять учебных лет остается достаточно стабильной, в последние три учебных года наметилась положительная динамика.
2. Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования в ежегодно увеличивается. Этому способствовало наличие кадрового потенциала, а также социальный заказ со стороны родителей (законных представителей), стремящихся к получению детьми начального общего образования именно в МОУ «Гимназия №2».
3. Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования за последние три года продолжает повышаться, что свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива на уровне основного общего образования.
4. Численность обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования остается достаточно стабильной. В качестве причин данного увеличения можно назвать большее количество выпускников 9 классов на параллели, а также большее количество профилей, предлагаемых образовательной организацией на уровне среднего общего образования и реализация индивидуальных учебных планов.

МОУ «Гимназия №2» ежегодно показывает стабильно высокие результаты. Успеваемость составляет 100%, качество знаний составляет более 49%.

Общие сведения об успеваемости по итогам 2018-2019 учебного года:

Образовательная ступень	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Успевают на "4" и "5"	Имеют неудовлетворительные оценки (академическую задолженность)		Сравнение с итогами 2017/2018 года
					количество человек	%	
1 образовательная ступень (все классы с1-4) без ЗПР	372/283	100	62,8%	178	0	0	- 2,8 снижение качества
2 образовательная ступень (все классы с5-9) без ЗПР	454	99,8	40,7%	185	1	0,2	+2,3 увеличение качества
3 образовательная ступень (все классы 10_-11)	63	98,4	49,2%	31	1	1,6	+6,5 увеличение качества
ИТОГО по ОУ	889/800	99,8	49,25	394	2	0,2	+0,22

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии. В школе присутствует профильное обучение. Углубленное обучения обучение предметов охватывает всех обучающихся основного и среднего уровней образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

*** Сравнение с триместрами 2018-2019 года года:**

	1 триместр 2018-2019 уч. года	2 триместр 2018-2019 уч. год	3 триместр 2018-2019 уч. год	Коэффициент динамики. Причины отклонения
Успеваемость	98,89	99,62	99,25	+0,73/-0,37 недостаточная учебная мотивация отдельных обучающихся; отказ прохождения ПМПК отдельных обучающихся, что ведет к трудностям в изучении, в выполнении программных требований
Качество	45,32	44,54	44,13	-0,78/-0,41
Обученность	0.78	0.79	0.78	0.8

Успешно окончили учебный год – 99,8%; 2 (0,2 %) учащихся переведены условно в следующий класс с академической задолженностью:

Фамилия, имя, уч-ся	Класс	Предметы, по которым уч-ся имеет академическую задолженность	Предметы, по которым имеют академическую задолженность по неуважительной причине	Причины задолженности
Каграманян Алик	7б	-	родной язык, родная литература, алгебра, геометрия, обществознание, география, физика, биология	Отсутствие должного контроля со стороны родителей, отсутствие желания учиться
Меры, предпринятые в ОУ	-Беседы с родителями. -Индивидуальные занятия. -Работа по индивидуальному плану по ликвидации академической задолженности -Информация в КДН и ЗП от 24.09.2018 №452, -Беседы социального педагога по телефону: 01.09,20.09, 24.09.2018 -Информация в КДН и ЗП от 15.10.2018 №499, -Заседание КДН и ЗП 30.10.2018 -Информация в КДН и ЗП от 26.11.2018 №585, постоянная связь с матерью по телефону. -Информация в КДН и ЗП от 21.03.2019 №260, -Информация в КДН и ЗП от 26.04.2019 №323. -Информация в КДН и ЗП от 28.05.2019 №409 -Заседание совета профилактики: 14.09, 21.09, 28.09, 12.10, 26.10, 16.11, 30.11, 20.12, 28.12, 18.01, 08.02, 07.03, 21.03.2019. -Посещение на дому: 15.12.2018, 12.03.2019			
Верещагина Анастасия	10а	математика		Пробелы в фактических знаниях. Непонимание изучаемого материала. Пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности. Неумение работать самостоятельно.
Меры, предпринятые в ОУ	Беседы с родителями. -Индивидуальные занятия. -Контроль выполнения домашнего задания. -Дополнительные задания с последующим разбором. -Работа по индивидуальному плану по ликвидации академической задолженности			

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2018 – 2019 учебном году обучение младших школьников 1 – 4 классов велось в соответствии со ФГОС второго поколения:

Закончили учебный год – 372 обучающихся

Аттестовано – 283 человек

Не аттестованы обучающиеся 1 классов – 89 человек

Успевают – 283 чел. – 100%.

На «5» - 50 чел. – 17,6 %

На «4» и «5» - 128 чел. – 45,2 %

Качество знаний – 178 чел – 62,8% (на 2,8% ниже, чем в 2017/18 учебном году).

С одной «3» - 20 чел. – 7%

С двумя «3» - 22 чел. – 8%

Результаты обучения по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	кол-во обучающихся	Успеваемость	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С двумя «3»	качество знаний
		%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	%
1а	29	-	-	-	-	-	-
1б	30	-	-	-	-	-	-
1в	30	-	-	-	-	-	-
итого	89	100% обучающихся освоили программу 1 года обучения ООП НОО					
2а	30	100	3/10	12-40	5-17	4-13	50
2б	31	100	4-13	18-58	1-3	2-6	71
2в	29	100	7-24	12-41	3-10	1-3	65,5
итого	90	100	14-16	42-47	9-10	7-8	62,2
3а	27	100	5-19	13-48	1-4	2-7	66,7
3б	25	100	7-28	10-40	0	3-12	68
3в	25	100	5-20	13-52	3-12	1-4	72
3г	25	100	7-28	6-24	1-4	2-8	52
итого	102	100	24-23,5	42-41	5-5	8-8	64,7
4а	30	100	3-10	14-47	4-13	2-7	56,7
4б	31	100	3-10	18-58	1-3	2-6	67,7
4в	30	100	6-20	12-40	1-3	3-10	60
итого	91	100	12-13	44-48	6-6	7-8	61,5
всего	372/283	100	50-17,6	128-45,2	20-7	22-8	62,8

Обучающиеся 2 - 4 классов показали качество знаний 62,8%, на 2,8 ниже, чем в прошлом учебном году.

Параллель 2 классов показывает качество 62,2%, на 2,9% ниже, чем в прошлом году. Лучший результат на параллели 2-х классов – 65,5% показали обучающиеся 2в класса (учитель Кудрявцева Т.П.). Низкий результат у обучающихся 2а класса (учитель Столярова Л.Н.) - 50%. Это можно объяснить следующими факторами: во 2а классе произошла смена учителя, на параллели 2 классов обучаются дети, имеющие речевые проблемы, осваивающие АОП (4%) или те, которым рекомендовано пройти ПМПК.

Параллель 3 классов показывает качество 64,7%, на 3,8% ниже результата прошлого года 3 классов, но всего на 0,4% ниже своего результата прошлого года. Лучший результат на параллели 3-х классов показали обучающиеся 3в класса – 72% (учитель Черных Д.Ю.). Низкий результат у обучающихся 3г класса 52% (учитель Петрова А.В.). На данной параллели обучается 6 детей (6%) по АОП 5 и 7 видов, 2 ребенка-инвалида (ИПРА) – это может объяснить невысокое общее качество знаний.

Параллель 4 классов показывает качество 61,5%, на 2% ниже прошлогоднего результата 4 классов и на 7% ниже своего результата прошлого года. На параллели 4 классов обучались 5 детей по АОП 7 вида (5%). Это может объяснить не самое высокое качество знаний на параллели. На параллели 4-х классов показали самое высокое качество знаний обучающиеся 4б класса – 67,7% (учитель Касян Н.Ю.). Низкое качество знаний у обучающихся 4а класса - 56,7% (учитель Квашевская Е.И.) можно объяснить неопытностью педагога Квашевской Е.И., которая сделала свой первый выпуск, 4в класс показывает качество 60% (учитель Щербенок О.В.). Это можно объяснить особенностью класса: несколько обучающихся (5 чел. – 17%) имеют отклонения в поведении (стоят на внутришкольном учете), имеют низкую учебную мотивацию

Качество подготовки обучающихся

	Всероссийские проверочные работы	
4 классы	Результативность ВПР (объективность результатов, корреляция с ТКУ, ПА)	
Русский язык	4а класс: ВПР Успеваемость 87% Качество 60% Ср. балл: 3,6 2018 -2019 учебный год Качество: 66 % Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3,8	4а класс: 2 триместр Успеваемость: 100 % Качество: 67 % Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику в качестве по сравнению с прошлым годом . Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Но успеваемость на ВПР на 13% ниже результатов 2 триместра и года. Это обусловлено тем, что учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения
	4б класс: ВПР Успеваемость 96% Качество 76 % Ср. балл: 3,7 2018 -2019 учебный год Качество: 73% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4.7	4б класс: 2 триместр Успеваемость: 100 % Качество: 73% Результаты ВПР-2019 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
	4в класс ВПР Успеваемость 89% Качество 64% Ср. балл: 3,7 2018-2019 учебный год Качество 62% Успеваемость 100% Ср. балл 3.7	4в класс 2 триместр Успеваемость 100% Качество 63% Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику в качестве по сравнению с прошлым годом . Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Но успеваемость на ВПР на 11% ниже результатов 2 триместра и года. Это обусловлено тем, что учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся
Математика	4а класс: ВПР Успеваемость 97% Качество 83 % Ср. балл: 4,1 2018 -2019 учебный год Качество: 80% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4	4а класс: 2 триместр Успеваемость: 100 % Качество: 77% Результаты ВПР-2019 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
	4б класс: ВПР Успеваемость 96 % Качество 86%	4б класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 77%

	Ср. балл: 4,1 2018 -2019 учебный год Качество: 80% Успеваемость: 100% Ср.балл: 3.9	Результаты ВПР-2019 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
	4в класс ВПР Успеваемость 100% Качество 87% Ср. балл 4,4 2018-2019 учебный год Качество 79% Успеваемость 100% Ср. балл 3.9	4в класс 2 триместр Успеваемость 100% Качество 79% Результаты ВПР-2019 имеют незначительную отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом. Но объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. В данном коллективе 3 обучающихся с заключением ПМПК, обучались по АООП НОО ОВЗ 7.2
	4а класс: ВПР Успеваемость 100% Качество 79% Ср. балл: 3,8 2018 -2019 учебный год Качество: 93% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 4.2	4а класс: 2 триместр Успеваемость: 100 % Качество: 73% Результаты ВПР-2019 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
Окружающий мир	4б класс: ВПР Успеваемость 100 % Качество 72% Ср. балл: 3,8 2018 -2019 учебный год Качество: 80% Успеваемость: 100 % Ср.балл: 3.9	4б класс: 2 триместр Успеваемость: 100 % Качество: 77% Результаты ВПР-2019 имеют незначительную отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом. Но объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
	4в класс ВПР Успеваемость 100% Качество 76% Ср. балл 3,9 2018-2019 учебный год Качество 76% Успеваемость 100% Ср. балл 4.1	4в класс 2 триместр Успеваемость 100% Качество 77% Результаты ВПР-2019 имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом. Но объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.

Выводы:

Результаты ВПР соответствуют по всем классам результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, что указывает на объективность результатов обучения в начальной школе.

Основная школа (5-9 классы)

Основная школа (5-9 классы)

Закончили учебный год – 454 учащихся.

Аттестовано – 452 человека.

Не аттестованы -2 (Каграманян А. (прогулы), Сергеев И. (по болезни))

Успевают – 453 чел. – 99,8% (на 0,3% больше, чем в 2017/18 учебном году).

На «5» - 22 чел. – 4,84 %. (на 1.91% больше)

На «4» и «5» - 163 чел. – 35,9% (на 0.4% больше).

Качество знаний – 185 чел – 40.7% (на 2,3% больше, чем в 2017/18 учебном году).

С одной «3» - 26 чел. – 6% (данные результаты говорят о целенаправленной работе учителей 5-9 классов по повышению качества освоения учащимися образовательных программ).

Результаты обучения в основной школе в 2018/2019 учебном году.

№	класс	Успеваемость	Качество	общее	«5»	«4»и«5»	С одной «3»	2016/17	2017/18	сравнение
1	5а-22	100	27	60	0	6	0		63,5	(-3,5)
2	5б-28	100	68		3	16	0			
3	5в-27	100	44		0	12	3			
4	5г-28	100	93		10	16	0			
5	6а-30	100	43		2	11	3	53	55	-12
6	6б-29	100	28		0	8	2		30	-2
7	6в-28	100	54		1	14	4		60	-6
8	7а-20	100	95		0	19	0	100	100	-5
9	7б-25	96	12		0	3	2	38	24	-12
10	7в-29	100	21		0	6	0	40	25	-4
11	8а-23	100	83		3	16	2	92	100	-17
12	8б-27	100	11		0	3	0	12	16	-5
13	8в-28	100	18		0	5	1	26	24	-6
14	8г-28	100	29		0	8	0	31	21	+8
15	9а-27	100	48		2	11	4	67	50	-2
16	9б-26	100	4		0	1	1	4	4	
17	9в-29	100	31		1	8	4	17	35	-4
Итого	454	99.8	40,7		22	163	26	35.59	38.4	

Качество знаний повысилось на 2,3%. Успеваемость составляет 99,8%

Высокое качество проявляется в двух классах: 5г и 7а, при этом в 7а классе уровень качества понизился на 5% (классные руководители Дьячкова Н.А и Ладышкина Л.Н.). Также наблюдается повышение уровня качества в 8г классе на 8%, (классный руководитель Шабалина С.В.). Во всех остальных классах 6-9 параллелей произошло снижение качества. Но в целом по школе качество повысилось за счет 5 классов.

В 5-х классах качество понизилось на 3,5%. Снижение незначительное. Но причинами снижения являются психологические особенности этого переходного периода от начальных классов к средним, появление новых предметов, к изучению которых обучающиеся были готовы не полностью, снижение контроля со стороны родителей. Небольшое снижение наблюдается в 6б,9а классе (на 2%), в 7в ,9в (на 4%), в 7а, 8б (на 5%), в 6в, 8в (на 6%). Это можно объяснить психологическими особенностями переходного возраста.

В 7б классе на протяжении трех лет наблюдается стабильное снижение качества:

7б -2016/17 (38%), 2017/18 (24%), 2018/19 (12%)

В 7б классе учащиеся снизили уровень качества знаний по следующим предметам:

предмет	2016/17	2017/18	2018/19
математика	38	40 (+2)	30 (-10)
русский язык	57	52 (-5)	44 (-8)
иностранный язык	62	60 (-2)	56 (-4)

биология	90	72 (-18)	68 (-4)
история	76	56 (-20)	44 (-12)
литература	90	76 (-14)	60 (-16)
география	86	60 (-26)	76 (+16)
обществознание		92	72 (-20)

В течение трех лет наблюдаются. постоянное снижение качества. В 2018/19 учебном году уровень качества повысился только по географии. В 2018/2019 учебном году снижение составило от 4 до 20%. При этом учащиеся показали самый низкий уровень качества знаний по следующим предметам: русский язык, математика, история. По русскому языку качество соответствует качеству административных контрольных работ. По результатам техники чтения можно увидеть, что только 21% учащихся читают без ошибок (при этом допускают логопедические ошибки, что находит отражение в контрольных работах), 46% читают ниже нормы. Результаты метапредметной работы тоже указывают на недостаточный уровень УУД по многим предметам.

В силу возрастных особенностей уровень мотивации снижен. Причин снижения качества может быть несколько: на классе работает неопытный классный руководитель, низкий уровень контроля со стороны родителей, высокий уровень самостоятельности со стороны классного руководителя, низкий уровень дисциплины на отдельных предметах.

Общая динамика (%)

класс	1 триместр	2 триместр	3триместр	год
5а	27	14	18	27
5б	66	62	39	68
5в	42	30	41	44
5г	86	86	86	93
6а	50	40	40	43
6б	27	28	31	28
6в	43	54	46	54
7а	81	95	80	95
7б	12	12	8	12
7в	14	24	7	21
8а	74	83	48	83
8б	7	4	11	11
8в	25	18	11	18
8г	18	25	29	29
9а	48	41	37	48
9б	4	8	4	4
9в	24	17	17	31

В течение учебного года наблюдается стабильно высокий уровень качества в 5г и 7а классах. В 6б, 8г наблюдалось постоянное повышение качества, что говорит о правильно организованной работе классного руководителя и педагогического коллектива, но в то же время о недостаточном уровне индивидуального подхода в 6б классе, так как уровень качества в данном классе по итогам года равняется качеству 2 триместра. В 8в классе по результатам триместра качество постепенно снижалось, что говорит о возможных рисках в дальнейшем. В 8а самое низкое качество было в третьем триместре. В 6в, 7в классах наблюдалось повышение качества во 2 триместре, а в 3 триместре произошло снижение, причем в 7в классе результат ниже уровня 1 триместра. С одной стороны, это можно объяснить усталостью к концу учебного года, с другой стороны, снижением уровня мотивации, нежеланием настраивать себя на постоянную кропотливую работу. В 5а, 5б, 5в, 6а, 8б классах в течение учебного года уровень качества был нестабилен, менялся скачкообразно: то повышался, то понижался. В этих классах группа «хорошистов» нестабильна, значит, потенциал учеников полностью не раскрывается, работа с родителями ведется на низком уровне. А в 7б классе уровень качества снизился в 3 триместре, но сохранился на уровне 1 и 2 триместров на конец учебного года. В 5в, 6а, 6б, 6в, 7б, 8а, 8в классах есть учащиеся с одной «3», на которых необходимо обратить

внимание в следующем учебном году, проводить постоянную работу по повышению уровня мотивации.

Качество подготовки обучающихся

5 классы		
Русский язык	5а класс: ВПр Успеваемость: 75% Качество: 25 % Ср.балл: 3.1 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 32 % Ср. балл: 3,4	5а класс: 2 триместр Успеваемость 100 % Качество 31 % Результаты ВПр-2019 имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом . Но объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Успеваемость на ВПр на 25% ниже результатов 2 триместра и года. Это обусловлено тем, что учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, необъективно оценивает обучающихся.
	5б класс: ВПр Успеваемость: 92% Качество: 58% Ср.балл: 3.8 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 68% Ср. балл: 3.8	5б класс: 2 триместр Успеваемость 100% Качество 67% Результаты ВПр-2019 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
	5в класс: ВПр Успеваемость: 92% Качество: 73% Ср.балл: 3.9 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 67 % Ср. балл: 3.7	5в класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 65% Результаты ВПр-2019 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
	5г класс: ВПр Успеваемость: 100% Качество: 93% Ср.балл: 4.3 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 93% Ср. балл: 4.3	5г класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 93% Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
Математика	5а класс: ВПр Успеваемость: 79% Качество: 42 % Ср.балл: 3,3 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 50 % Ср. балл: 3,6	5а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 42 % Результаты ВПр-2019 имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом . Но объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации. Успеваемость на ВПр на 21% ниже результатов 2 триместра и года. Это обусловлено тем, что учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении, дифференцированного подхода в процессе обучения.
	5б класс: ВПр	5б класс: 2 триместр

	Успеваемость: 96% Качество: 68% Ср.балл: 4.1 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 86% Ср. балл: 4.1	Успеваемость: 100% Качество:84% Результаты ВПР-2019 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Но качество на ВПР ниже на 16% результатов 2 триместра и на 18% года. Это обусловлено тем, что учитель не всегда объективно оценивает обучающихся.
	5в класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 52% Ср.балл: 3.2 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 70% Ср. балл: 3.9	5в класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 76% Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Но качество на ВПР ниже на 24% результатов 2 триместра и на 18% года. Это обусловлено тем, что учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении.
	5г класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество:93 % Ср.балл: 4.4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 93% Ср. балл: 4.4	5г класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество:93 % Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
История	5а класс: ВПР Успеваемость: 89% Качество: 42 % Ср.балл: 3.4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 41 % Ср. балл: 3,4	5а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 37 % Результаты ВПР-2019 имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом . Но объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
	5б класс: ВПР Успеваемость: 87% Качество:43 % Ср.балл: 3.4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 86% Ср. балл: 4.03	5б класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество:57 % Результаты ВПР-2019 имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом. Уровень качества на ВПР ниже на 14% результатов 2 триместра и на 43% года. Это обусловлено недостаточно объективной внутренней оценкой качества образования.
	5в класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 55% Ср.балл: 3.4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 78% Ср. балл: 4.2	5в класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 68% Результаты ВПР-2019 имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом. Уровень качества на ВПР ниже на 13% результатов 2 триместра и на 23% года. Недостаточно объективная внутренняя оценка качества образования обусловлена однотипностью контроля со стороны учителя.
	5г класс: ВПР Успеваемость: 95% Качество: 82% Ср.балл: 4.0 2018 -2019 учебный год	5г класс: 2 триместр Успеваемость: 95% Качество: 86% Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации

	Успеваемость 100% Качество 96% Ср. балл: 4,7	
Биология	5а класс: ВПП Успеваемость: 100% Качество: 70 % Ср.балл: 3,8 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 55 % Ср. балл: 3,6	5а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 60 % Результаты ВПП-2019 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
	5б класс: ВПП Успеваемость: 100% Качество: 83% Ср.балл: 3.9 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 82% Ср. балл: 4.0	5б класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 75% Результаты ВПП-2019 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
	5в класс: ВПП Успеваемость: 100% Качество:81 % Ср.балл: 3.9 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 85% Ср. балл: 4.0	5в класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество:81 % Результаты ВПП-2019 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
	5г класс: ВПП Успеваемость: 100% Качество:100 % Ср.балл: 4.5 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 96 % Ср. балл: 4.6	5г класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество:96 % Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
6 классы		
Русский язык	6а класс: ВПП Успеваемость: 95% Качество: 67 % Ср.балл: 3,7 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 67 % Ср. балл: 3,7	6а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество:76 % Результаты ВПП-2019 имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом. Но объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
	6б класс: ВПП Успеваемость: 96% Качество: 38% Ср.балл: 3.4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 41% Ср. балл: 3.4	6б класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 42% Результаты ВПП-2019 имеют значительную положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации

	6в класс: ВПР Успеваемость: 88% Качество: 50 % Ср. балл: 3.5 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 68% Ср. балл: 3.7	6в класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 67 % Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Но качество на ВПР ниже на 27% результатов 2 триместра и на 28% года. Это обусловлено тем, что учитель не в полной мере использует технологии дифференцированного подхода к обучающимся при обучении.
Математика	6а класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 48 % Ср. балл: 3,6 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 53 % Ср. балл: 3,7	6а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 52 % Результаты ВПР-2019 имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом. Но объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации
	6б класс: ВПР Успеваемость: 89% Качество: 52% Ср. балл: 3.4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 31% Ср. балл: 3.5	6б класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 37% Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику в качестве по сравнению с прошлым годом. Но качество на ВПР выше на 15% результатов 2 триместра и на 21% года. Это обусловлено тем, что учитель не в полной мере использует технологии создания индивидуальных траекторий обучающихся при обучении.
	6в класс: ВПР Успеваемость: 92% Качество: 56 % Ср. балл: 3.6 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 61% Ср. балл: 3.8	6в класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 68 % Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
История	6а класс: ВПР Успеваемость: 96% Качество: 81 % Ср. балл: 4.2 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 70 % Ср. балл: 4.2	6а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 78 % Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
	6б класс: ВПР Успеваемость: 92% Качество: 65% Ср. балл: 3.7 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 76% Ср. балл: 3.9	6б класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 73% Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
	6в класс: ВПР	6в класс: 2 триместр

	Успеваемость: 100% Качество: 75 % Ср. балл: 4.0 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 96% Ср. балл: 4.3	Успеваемость: 100% Качество: 88 % Результаты ВПР-2019 имеют значительную положительную динамику в качестве по сравнению с прошлым годом. Но качество на ВПР ниже на 13% результатов 2 триместра и на 21% года. Это обусловлено тем, что учитель не в полной мере использует технологии создания дифференцированного подхода к обучающимся при обучении.
Обществознание	6а класс: ВПР Успеваемость: 96% Качество: 75 % Ср. балл: 4.1 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 77 % Ср. балл: 4.3	6а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 79 % Результаты ВПР-2019 имеют незначительное снижение по сравнению с прошлым годом. Но объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
	6б класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 62% Ср. балл: 3.7 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 76% Ср. балл: 4.1	6б класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 69% Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
	6в класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 89 % Ср. балл: 4.1 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 96% Ср. балл: 4.5	6в класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 93 % Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
Биология	6а класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 88 % Ср. балл: 4.1 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 77 % Ср. балл: 4.1	6а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 83 % Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
	6б класс: ВПР Успеваемость: 97% Качество: 79% Ср. балл: 3.9 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 83% Ср. балл: 3.9	6б класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 76% Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
	6в класс: ВПР Успеваемость: 100%	6в класс: 2 триместр Успеваемость: 100%

	Качество:100 % Ср.балл: 4.1 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 100% Ср. балл: 4.4	Качество:93 % Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
География	6а класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 60 % Ср.балл: 3.6 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 77 % Ср. балл: 4.03	6а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 60 % Результат ВПР соответствует результатам 2 триместра, но на 17% ниже результата года. Это обусловлено недостаточно объективной внутренней оценкой качества образования в 3 триместре (смена учителя).
	6б класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 52% Ср.балл: 3.6 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100 % Качество 69% Ср. балл: 3.8	6б класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 64% Результат качества на ВПР ниже на 12% результатов 2 триместра и на 17% года. Это обусловлено недостаточно объективной внутренней оценкой качества образования в 3 триместре (смена учителя).
	6в класс: ВПР Успеваемость: 92% Качество:64 % Ср.балл: 3.6 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 93% Ср. балл: 4.1	6в класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество:80 % Результат качества на ВПР ниже на 16% результатов 2 триместра и на 29% года. Это обусловлено недостаточно объективной внутренней оценкой качества образования в 3 триместре (смена учителя).

9 КЛАСС

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучалось 82 человека.

К экзаменам были допущены все 82 учащихся.

Успешно сдали обязательные экзамены 82 учащихся 9-х классов.

1. Анализ обязательных экзаменов.

1.1. Русский язык

80 человек сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. 2 в формате ГВЭ.

Результаты экзамена по русскому языку											
Класс	ФИО учителя	Распределение экзаменационных оценок						Качес тво знани й на экза мене	Качес тво знани й за год	Качеств о знаний на экзамене 2016- 2017	Качеств о знаний на экзамене 2017- 2018
		в абсолютных величинах			в процентах						
		«3 »	«4 »	«5 »	«3 »	«4»	«5 »				
9а	Мотова А.П.	1	11	15	3	41	56	97	89	89%	100%
9б	Дьячкова Н.А.	14	8	2	58	33	9	42	13	76%	93%
9в	Григорьева	3	11	15	10	38	52	90	72	-	-

	М.А.										
96 (ГВЭ)	Дьячкова Н.А.	0	1	1	0	50	50	100	0	100%	100%
Гимназия		18	31	33	22	38	40	78	59	83%	96%

Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Сравнение с областным	Сравнение с районным
33,61 -а	35,15	34,26-а	30.54	31.45
30,24 -б	32,66	27,13-б	30.54	31.45
		33,97-в	30.54	31.45
31,89	33,86	32	30.54	31.45

Русский язык

2017-2018	2018-2019	
9а класс: 100% - справились Ср. б: 35.15 ср.оценка: 4,6 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 100% Доля отметок выше годовой (%): 44% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 56%	9а класс: 100% - справились Ср. б: 34.26 ср.оценка: 4.5 Успеваемость (%): 100% Качество(%) 97%: Доля отметок выше годовой (%): 46% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 54%	Результаты ОГЭ 2018 г. имеют положительную динамику по сравнению с предыдущим годом. В 2019 году наблюдается незначительное снижение. В течение трех лет результаты ОГЭ по русскому языку выше результатов промежуточной аттестации за год. Данный факт связан с особенностью структуры КИМ ОГЭ по предмету (из 13 заданий с кратким ответом только 2 изучаются в 9 классе), работа над заданиями 1и 15 (сжатым изложением и сочинением-рассуждением) ведется на протяжении 6-9 классов. Т.о. КИМ ОГЭ проверяет уровень освоения программы основного общего образования (5-9 классы), а годовая промежуточная аттестация – только за курс 9 класса.
9б класс: 100% - справились Ср. б: 32.66 ср.оценка: 4.2 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 93% Доля отметок выше годовой (%): 72% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 28%	9б класс: 100% - справились Ср. б: 27.13 ср.оценка: 3.5 Успеваемость (%): 100% Качество(%) 42%: Доля отметок выше годовой (%): 42 % Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 58%	Результаты ОГЭ 2018 г. имеют положительную динамику по сравнению с предыдущим годом. В 2019 году наблюдается незначительное снижение. В течение трех лет результаты ОГЭ по русскому языку выше результатов промежуточной аттестации за год. Данный факт связан с особенностью структуры КИМ ОГЭ по предмету (из 13 заданий с кратким ответом только 2 изучаются в 9 классе), работа над заданиями 1и 15 (сжатым изложением и сочинением-рассуждением) ведется на протяжении 6-9 классов. Т.о. КИМ ОГЭ проверяет уровень освоения программы основного общего образования (5-9 классы), а годовая промежуточная аттестация – только за курс 9 класса.
	9в класс: 100% - справились Ср. б: 33.97 ср.оценка: 4.4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 90% Доля отметок выше годовой (%): 21% Доля отметок ниже годовой (%): % Доля отметок соответствующих годовой (%): 79 %	Результаты ОГЭ по русскому языку выше результатов промежуточной аттестации за год. Данный факт связан с особенностью структуры КИМ ОГЭ по предмету (из 13 заданий с кратким ответом только 2 изучаются в 9 классе), работа над заданиями 1и 15 (сжатым изложением и сочинением-рассуждением) ведется на протяжении 6-9 классов. Т.о. КИМ ОГЭ проверяет уровень освоения программы основного общего образования (5-9 классы), а годовая промежуточная аттестация – только за курс 9 класса.

Выводы:

Качество знаний на экзамене по русскому языку высокое, выше результатов учебного года на 19%. Разница между результатами учебного года и экзаменом в 9а классе составляет 8%, в 9б 29 %, в 9в 18%. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что подготовка и проведение экзамена в гимназии были организованы на хорошем уровне. Высокое качество знаний за экзамен говорит о качественной подготовке к экзаменам учителями в течение учебного года, но снижен уровень индивидуального подхода, учащиеся не оцениваются учителями объективно.

1.2. Математика

80 человек сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ, 2 в форме ГВЭ.

Результаты экзамена по математике											
Класс	ФИО учителя	Распределение экзаменационных оценок						Качеств о знаний на экзамене	Качеств о знаний за год	Качеств о знаний на экзамене 2016- 2017	Качеств о знаний на экзамене 2017- 2018
		в абсолютных величинах			в процентах						
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»				
9а	Зверькова О.С.	4	17	6	15	63	22	85	70	68	72
9б	Малиновская Я.В.	17	7	0	67	29	0	29	13	45	24
9в	Зверькова О.С.	12	15	2	41	52	7	59	45	-	-
		32	39	8	40	49	10	59	-		
9б (ГВЭ)	Малиновская Я.В.	2	0	0	100	0	0	0	0	100	100
Гимназия		34	39	8	41	48	10	57	43	57%	48%

1 обучающийся не преодолел минимальный порог по математике. Успеваемость составила 98,8%.

Средний балл 2016-2017	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Сравнение с областным	Сравнение с районным
18,11- а	18,15- а	17,96 -а	14.39	15.47
15.62 (б)	12,55 (б)	12,19 -б	14.39	15.47
-	-	15,93-в	14.39	15.47
16.84	15,27	15,39	14.39	15.47

2017-2018	2018-2019	
9а класс: 100% - справились Ср. б: 18.15 ср.оценка: 4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 72% Доля отметок выше годовой (%): 19% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81%	9а класс: 100% - справились Ср. б: 17.96 ср.оценка: 4.1 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 85% Доля отметок выше годовой (%): 19% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 81%	Результаты ОГЭ. по математике незначительно снижается по сравнению с предыдущим годом. Качество предметных результатов за три года увеличивается. Объективность результатов ОГЭ по математике подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в течение трех лет
9б класс: 100% - справились Ср. б: 12.55	9б класс: 100% - справились Ср. б: 12.19	Результаты ОГЭ. по математике незначительно снижаются по сравнению с предыдущим годом. Качество предметных

ср.оценка: 3.3 Успеваемость (%): 100% Качество(%):24% Доля отметок выше годовой (%): 21% Доля отметок ниже годовой (%): 3% Доля отметок соответствующих годовой (%): 76%	ср.оценка: 3.3 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 29%: Доля отметок выше годовой (%):19 % Доля отметок ниже годовой (%): 4% Доля отметок соответствующих годовой (%): 77%	результатов увеличивается по сравнению с предыдущим годом. Объективность результатов ОГЭ по математике подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в течение трех лет..
	9в класс: 100% - справились Ср. б: 15.93 ср.оценка: 3.7 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 59% Доля отметок выше годовой (%): 17% Доля отметок ниже годовой (%):0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 83%	Объективность результатов ОГЭ по математике подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету.
Пересдача (чел./%) Математика: 1 чел. 2 %	Пересдача (чел./%) Математика: 3 чел. 4%	Образовательная программа основного общего образования освоена 100% обучающихся 9 классов.

Выводы:

Качество знаний на экзамене по математике составляет 57%, что выше результатов учебного года на 14%. Но разница между результатами учебного года и экзаменом в 9а классе составляет 15%, в 9б 16 %, в 9в 14%. Таким образом, учителя правильно организовали работу учащихся на уроках и дополнительных занятиях по подготовке к экзаменам, уделили должное внимание закреплению и повторению материала, в основном обучающиеся 9-х классов оцениваются объективно, но низкий уровень индивидуального подхода.

Анализ экзаменов по выбору ГИА – 9 класс

79 обучающихся сдавали по 2 предмета по выбору (3 обучающихся с ОВЗ, поэтому имели право сдавать только 2 обязательных предмета). Диапазон предметов широк: обществознание, английский язык, биология, география, информатика, химия, физика, литература

Качество на экзамене составляет 75%, что соответствует результатам учебного года. Это говорит о высоком уровне подготовки учащихся к экзамену и мотивированном выборе экзамена.

2017-2018	2018-2019	
Химия: 100%- справились Ср. б: 27.33 ср.оценка: 4.7 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 100%	Химия: 100%- справились Ср. б: 20.75 ср.оценка: 3.8 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 50%	Результаты ОГЭ 2019 г. по химии имеют отрицательную динамику по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Объективность результатов ОГЭ по химии не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в 2017 и в 2018 году. Но подтверждаются в 2019 г.
Информатика: 100%- справились Ср. б: 12.58	Информатика: 100%- справились Ср. б: 12.87	Результаты ОГЭ 2019 г. по информатике имеют положительную динамику по сравнению с 2017 и 2018 гг., не преодолевших минимальный порог нет. Объективность результатов ОГЭ по информатике подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в течение трех лет. Расхождение отметок ГИА и ПА в 2018 и 2019 гг. не превышает 13%.

ср.оценка: 3.7 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 58% Английский язык: 100%- справились Ср. б: 54.78 ср.оценка: 4.1 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 100% Биология: 100%- справились Ср. б: 24.25 ср.оценка: 3.3 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 33% География: 100%- справились Ср. б: 21.9 ср.оценка: 3.9 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 75% Литература: 100%- справились Ср. б: 29.25 ср.оценка: 4.8 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 100% Физика: 100%- справились Ср. б: 35.67 ср.оценка: 5 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 100% Обществознание: 100%- справились Ср. б: 26.37 ср.оценка: 3.8 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 66% Французский язык: 100%- справились Ср. б: 52 ср.оценка: 4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 100%	ср.оценка: 3.6 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 56% Английский язык: 100%- справились Ср. б: 57 ср.оценка: 4.4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 100% Биология: 100%- справились Ср. б: 24.21 ср.оценка: 3.4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 37% География: 100%- справились Ср. б: 23 ср.оценка: 4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 67% Литература: 100%- справились Ср. б: 26.33 ср.оценка: 4.3 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 89% Физика: 100%- справились Ср. б: 24.6 ср.оценка: 4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 60% Обществознание: 100%- справились Ср. б: 26.33 ср.оценка: 3.8 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 51% История: 100%- справились Ср. б: 28.25 ср.оценка: 4 Успеваемость (%): 100% Качество(%): 75%	Результаты ОГЭ 2019 г. по английскому языку имеют положительную динамику по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Объективность результатов ОГЭ по английскому языку подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в течение трех лет. Расхождение отметок ГИА и ПА не превышает 20%. Результаты ОГЭ 2019 г. по биологии имеют незначительную отрицательную динамику в течение трех лет, не преодолевших минимальный порог нет. Объективность результатов ОГЭ по биологии не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в 2017. Но подтверждаются в 2018 и 2019 гг. Расхождение отметок ГИА и ПА составляет 63% в 2017г., 17% в 2018г и 11% в 2019г. Результаты ОГЭ 2019 г. по географии имеют положительную динамику по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Объективность результатов ОГЭ по географии не подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в 2017. Но подтверждаются в 2018 и 2019 гг. Расхождение отметок ГИА и ПА составляет 29% в 2017г., 8% в 2018г и в 2019г. Результаты ОГЭ 2019 г. по литературе незначительно снижаются по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Объективность результатов ОГЭ по литературе подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в 2017 и в 2019гг. Расхождение отметок ГИА и ПА составляет 10% в 2017г., 25% в 2018г и 0% в 2019г. Результаты ОГЭ 2019 г. по физике значительно снижаются по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Объективность результатов ОГЭ по физике подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету в 2017 и в 2018гг. Расхождение отметок ГИА и ПА составляет 40% в 2019г., у 2 выпускников в силу технической ошибки практическая часть не была засчитана (апелляцию подавать не стали). Результаты ОГЭ 2019 г. по обществознанию незначительно снижаются по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Объективность результатов ОГЭ по обществознанию подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету. Расхождение отметок ГИА и ПА составляет 15% в 2017г., 3% в 2018г и 14% в 2019г. Объективность результатов ОГЭ истории подтверждается данными промежуточной аттестации по предмету
--	---	---

Сравнение средних баллов.

Название предмета	Количество участников	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Сравнение с областным	Сравнение с районным
химия	4	15	27,33	20,75	23.06	23.12
информатика	39	12,36	12,58	12,87	13.76	14.58
английский язык	5	62,6	55,75	57	55.01	54.78
биология	19	24,25	24,25	24,21	24.31	24.55
география	11	25	21,9	23	20.73	22.61
литература	9	19,3	29,25	26,33	24.07	24.47
физика	5	35,33	35,67	24,6	20.84	21.4
обществознание	49	25,58	26,16	26,18	24.38	25.45
история	4	-	-	28,25	24.06	29.48

Сравнение качества.

Название предмета	2016-2017	2017-2018	2018-2019
химия	50	100	50
информатика	52	58	56
английский язык	100	100	100
биология	25	33	37
география	86	75	67
литература	100	100	89
физика	100	100	60
обществознание	48	66	51
история	-	-	75

Высокий результат на экзаменах обучающиеся показали по английскому языку, литературе, истории. Уровень качества на экзамене повысился по математике и биологии. Сохраняется уровень качества в пределах 100% по английскому языку. По русскому языку, химии, информатике, географии, литературе, физике, обществознанию географии произошло снижение. При этом средний балл повысился по следующим предметам: информатика, английский язык, география, обществознание. Значительное снижение среднего балла произошло по химии и физике. Снижение уровня качества и среднего балла на экзамене указывает на недостаточный уровень индивидуального подхода, на отсутствие системного подхода при подготовке к экзаменам, о низком уровне мотивации со стороны обучающихся.

Выводы:

По результатам ВПР гимназия показывает качество 50%, этот результат выше областного на 5% и ниже районного на 6%.

Результаты ГИА 9 класса показывает объективность выставленных оценок у обучающихся.

По результатам учебного года можно отметить высокий уровень освоения программ в 6а, 6в, 7а, 8а, 9а классах.

Результаты ВПР и ГИА соответствуют по всем классам результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, что указывает на объективность результатов обучения в начальной школе.

Средняя школа (10-11 классы)

Закончили учебный год – 63 учащихся

Аттестовано – 63 человека

Не аттестовано – нет

Успевают – 62 чел. – 98,41%

На «5» - 8 чел. – 12,7 % (+7,4%)

На «4» и «5» - 23 чел. – 36,5 % (-1,2%)

Качество знаний – 31 чел – 49,2% (на 6,5% выше, чем в 2017/18 учебном году)

С одной «3» - 4 чел. – 6,3%. (-1, %)

Результаты обучения в старшей школе в 2018/2019 учебном году.

№	класс	Успеваемость	Качество	«5»	«4»и«5»	С одной «3»	2016/17	2017/18	сравнение
1.	10а-30	97	40	2	10	1	30	48	-8
2.	11а-33	100	58	6	13	3	35	39	+19
		98,41	49,2	8	23	4	40,5	42,7	+6,5

Данные результаты говорят о целенаправленной работе учителей по повышению качества освоения учащимися образовательных программ.

Общая динамика (%)

класс	1 триместр	2 триместр	3триместр	год
10а	29	36	33	40
11а	33	42	52	58

11 классы		
Физика	11а класс: ВПР Успеваемость: 100% Качество: 71 % Ср.балл: 4.1 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 57% Ср. балл: 3.8	11а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 71 % Результаты ВПР-2019 имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.

История	11а класс: ВПП Успеваемость: 100% Качество: 91 % Ср.балл: 4.4 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 88% Ср. балл: 4.1	11а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 91 % Результаты ВПП-2019 имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.
Английский язык	11а класс: ВПП Успеваемость: 100% Качество: 100% Ср.балл: 4.7 2018 -2019 учебный год Успеваемость 100% Качество 95% Ср. балл: 4.3	11а класс: 2 триместр Успеваемость: 100% Качество: 88 % Результаты ВПП-2019 имеют положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Объективность результатов подтверждается данными текущей и промежуточной аттестации.

ГИА - 11 КЛАСС Анализ обязательных экзаменов.

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучалось 33 человека.

К экзаменам были допущены все 33 обучающихся.

Успешно сдали обязательные экзамены в формате ЕГЭ и ГВЭ 33 обучающихся 11-х классов.

2017-2018	2018-2019	
Русский язык		
11а класс: 100%- справились Ср. б: 75.43 (более 55 баллов: 100%) Доля отметок выше годовой (%): 10% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 90% 11б класс: 100%- справились Ср. б: 74.67 (более 55 баллов: 94.4%) Доля отметок выше годовой (%): 24% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 76 %	11а класс: 100%- справились Ср. б: 76.15 (более 55 баллов: 94%) Доля отметок выше годовой (%): 33% Доля отметок ниже годовой (%): 0 % Доля отметок соответствующих годовой (%): 67%	Результаты ЕГЭ 2019 г. имеют положительную динамику по сравнению с предыдущим годом. В течение трех лет результаты ЕГЭ по русскому языку выше результатов промежуточной аттестации за год. Показатели выше районных и среднеобластных. Минимальный порог преодолели все выпускники.
Математика		
11а класс: 100%- справились Ср. б базовая: 16.11 Ср.б профиля: 50.11 (более 55 баллов: 33%) Доля отметок выше годовой (%): 15% Доля отметок ниже	11а класс: 100%- справились Ср. б базовая: 17.48 Ср.б профиля: 71.64 (более 55 баллов: 91%) Доля отметок выше годовой (%): 29%	Результаты ЕГЭ 2019 г. имеют положительную динамику по сравнению с предыдущим годом. В течение трех лет результаты ЕГЭ по математике выше результатов промежуточной аттестации за год. Показатели выше районных и среднеобластных. Минимальный порог преодолели все выпускники.

годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 85 % 11б класс: 100%- справились Ср. б базовая: 15.65 Ср.б профиля: 54.86 (более 55 баллов:43%) Доля отметок выше годовой (%):25% Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 75 %	Доля отметок ниже годовой (%): 0% Доля отметок соответствующих годовой (%): 71 %	
---	--	--

Работа учителей русского языка дала хорошие результаты: средний тестовый балл превосходит областной. 17 выпускников получили балл выше среднего по области.

8 учащихся (из 11 писавших) получили на ЕГЭ по математике профильного уровня балл выше среднего по области. Средний балл по гимназии значительно ниже среднего по области.

2. Анализ экзаменов по предметам по выбору.

31 учащийся (94%) 11 класса сдавали различные предметы по выбору в форме ЕГЭ. Из одиннадцати предметов, изучаемых в гимназии, выпускники выбрали девять.

2017-2018	2018-2019	
Литература 100%- справились Ср. б: 68.43 (более 55 баллов:71%) Информатика 100%- справились Ср. б: 56 (более 55 баллов:50%) География 100%- справились Ср. б: 45 (более 55 баллов:0%) Английский язык 100%- справились Ср. б: 72.8 (более 55 баллов:80%) Французский язык 100%- справились Ср. б: 88 (более 55 баллов:100%) Обществознание 100%- справились Ср. б: 67.93 (более 55 баллов:93%)	Литература 100%- справились Ср. б: 67.86 (более 55 баллов:86%) Информатика 100%- справились Ср. б: 74.75 (более 55 баллов:100%) Английский язык 100%- справились Ср. б: 83 (более 55 баллов:100%) Немецкий язык 100%- справились Ср. б: 89.7 (более 55 баллов:100%) Обществознание 94%- справились Ср. б: 67.12 (более 55 баллов:76%)	Результаты ЕГЭ 2019 г. по литературе незначительно снижаются по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Показатели выше районных и среднеобластных. Результаты ЕГЭ 2019 г. по информатике отражают положительную динамику по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Показатели выше районных и среднеобластных. Результаты ЕГЭ 2019 г. по английскому языку отражают положительную динамику по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Показатели выше районных и среднеобластных. Результаты ЕГЭ 2019 г. по немецкому языку отражают положительную динамику по сравнению с 2017 г., не преодолевших минимальный порог нет. Показатели выше среднеобластных. Результаты ЕГЭ 2019 г. по французскому языку выше среднеобластных. Результаты ЕГЭ 2019 г. по обществознанию незначительно снижаются по сравнению с 2018 г., 1 выпускник не преодолел минимальный порог. Но показатели выше районных и среднеобластных. Результаты ЕГЭ 2019 г. по истории отражают

История 100%- справились Ср. б: 69.25 (более 55 баллов:100%)	История 100%- справились Ср. б: 77.25 (более 55 баллов:75%)	положительную динамику по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Показатели выше районных и среднеобластных.
Физика 100%- справились Ср. б: 63.3 (более 55 баллов:60%)	Физика 100%- справились Ср. б: 78.17 (более 55 баллов:83%)	Результаты ЕГЭ 2019 г. по физике отражают положительную динамику, не преодолевших минимальный порог нет. Показатели выше районных и среднеобластных.
Химия 100%- справились Ср. б: 52 (более 55 баллов:0%)	Химия 100%- справились Ср. б: 73 (более 55 баллов:100%)	Результаты ЕГЭ 2019 г. по химии отражают положительную динамику по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Показатели выше районных и среднеобластных.
Биология 100%- справились Ср. б: 54.5 (более 55 баллов:50%)	Биология 100%- справились Ср. б: 52.7 (более 55 баллов:33%)	Результаты ЕГЭ 2019 г. по биологии отражают отрицательную динамику по сравнению с 2018 г., не преодолевших минимальный порог нет. Показатели ниже районных и среднеобластных.

Динамика средних баллов по результатам ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл 2016-2017 год		Средний балл 2017-2018 год		Средний балл 2018-2019 год		Сравнение среднего балла	
русский язык	82,78		75,05		76,15		+1,1	
математика	П-58,31	Б-17,47	П-52,19	Б-15,88	П-71,64	17,48	+19,45	+1,6
биология	-		54,5		52,7		-1,8	
информатика	-		56		74,75		+18,75	
английский язык	78,75		72,8		83		+10,2	
немецкий язык	56		-		89,7		+33,7	
французский язык	-		87		-		-	
литература	67,85		68,43		67,86		-0,57	
обществознание	66,71		67,93		67,12		-0,81	
история	78,5		69,25		77,25		+8	
физика	62,4		63,6		78,15		+14,55	
химия	-		52		73		+21	
география	-		45		-		-	

Сравнение % выполнения заданий ЕГЭ с результатами учебного года

Предмет	Качество на экзамене	Качество за год (по участникам ЕГЭ)	Итог
русский язык	94	61	76
математика (база)	100	71	71
математика (профиль)	100	55	82
информатика	100	100	100
немецкий язык	100	100	100
английский язык	100	100	100
литература	86	86	86
обществознание	65	94	100
история	75	100	100
физика	83	67	67
химия	100	100	100
биология	67	100	100

Все участники ЕГЭ набрали минимальное количество баллов, значит, освоили школьный курс по следующим предметам:

- ✓ биологии;
- ✓ литературе;
- ✓ информатике;
- ✓ истории;
- ✓ химии;
- ✓ английскому языку;
- ✓ немецкому языку;
- ✓ физике.

1 участник ЕГЭ не преодолел минимального порога по обществознанию (6% от участников).

Качество на экзамене в сравнении с результатами качества учебного года указывает на то, что на высоком уровне сданы ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, английскому и немецкому языкам, литературе, истории, физике, химии. Математика в этом учебном году сдавалась двухуровневая: базовая и профильная. Базовый уровень сдан с успеваемостью в 100%.

Наблюдается значительная разница в результатах экзамена и в результатах качества за учебный год по математике, обществознанию, биологии. Причиной этого может служить неосознанный выбор ЕГЭ учащимися (ученики ориентируются на минимальный порог, заявленный в высших учебных заведениях, проблемы со здоровьем), отсутствие целенаправленной самостоятельной подготовки, необъективная оценка.

Большое количество выпускников гимназии получили тестовый балл выше среднего по области:

- ✓ по немецкому языку -100%
- ✓ по физике -83%
- ✓ по информатике –75%;
- ✓ по истории -75%
- ✓ по математике – 73%;
- ✓ по литературе– 71%.

Лучшие результаты выпускники показали на экзаменах:

- ✓ по немецкому языку (учитель Ладышкина Л.Н.);
- ✓ по английскому (учитель Леоненко И.М.);
- ✓ по информатике (учитель Репин И.В.);
- ✓ по истории (учитель Корпусова В.Н.)

Получение медали «За особые успехи в учении»

6 медалей «За особые успехи в учении»

Выпускники подтвердили получение медали «За особые успехи в учении»

Вахрушевская Елизавета

Обществознание -96б.

Русский язык -94б.

Английский язык -93б.

История -86б.

Математика (баз.)-19б.

Данилова Анна

Обществознание -94б

Русский язык-96б.

Английский язык-93б.

Математика (баз.)-20б.

Ельцова Варвара

Математика (пр.) -92б.

Русский язык-87б.

Физика -90б.

Кириллин Александр

Математика (пр.) -82б.

Русский язык-91б.

Физика -98б.

Колпаков Андрей

Обществознание-70б.

Русский язык-87б.

Немецкий язык-88б.

История-100б.

Математика (баз.)-19б.

Цветкова Кристина

Математика (баз.)-20б.

Литература-72б.

Немецкий язык-89б.

Русский язык-94б.

Обществознание-91б.

Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием все годы с 1 по 11 класс показывали высокие способности к обучению, мотивацию к учебе на высоком уровне. Экзамены сдали на высокие баллы.

Выводы:

По результатам ВПР гимназия показывает качество 72%, этот результат выше областного на 12,9% и ниже районного на 9.3%.

Результаты ГИА 11 класса показывают объективность выставленных оценок у обучающихся.

По результатам учебного года можно отметить высокий уровень освоения программ в 10а, 11а классах.

Результаты ВПР и ГИА соответствуют по всем классам результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, что указывает на объективность результатов обучения в начальной школе.

Личностные результаты

В гимназии ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы - организация участия в олимпиадах.

Олимпиадным движением охвачено более 100% обучающихся школы. На школьном уровне ВОШ принимают участие ученики с 4-го по 11 класс.

На муниципальном уровне стабильно высокие результаты: ежегодно победителей и призёров ВОШ на муниципальном этапе 100 и более человек.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных олимпиадах школьников и региональном этапе ВОШ по различным предметам. Обучающиеся гимназии становятся призерами и победителями региональных олимпиад.

В 2019 году – Данилова Анна обучающаяся гимназии стала участником заключительного этапа ВОШ по французскому языку.

Большинство старшеклассников гимназии принимают активное участие в различных Вузовских олимпиадах. Становятся призерами данных олимпиад и получают преимущества при поступлении в ВУЗ.

Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях. Работает школьное научное общество обучающихся, предметными кафедрами проводятся различные мероприятия.

Результаты участия в олимпиадах

Муниципальный уровень:

Всероссийская олимпиада школьников по математике – 4 призера; Всероссийская олимпиада школьников по

Физике – 1 победитель;

Всероссийская олимпиада школьников по

МХК – 3 призера;

Всероссийская олимпиада школьников по

Биологии – 1 победитель и 6 призеров;

Всероссийская олимпиада школьников по

ОБЖ – 5 призеров; Всероссийская олимпиада школьников по

Экологии – 1 призер;

Всероссийская олимпиада школьников по

Французскому языку – 2 победителя, 2 призера; Всероссийская олимпиада школьников по

Всероссийская олимпиада школьников по

Физической культуре – 2 призера;

Всероссийская олимпиада школьников по

Истории – 2 победителя, 4 призера; Всероссийская олимпиада школьников по

Праву – 4 призера; Всероссийская олимпиада школьников по

Литературе – 1 победитель, 5 призеров; Всероссийская олимпиада школьников по

Географии – 2 призера; Всероссийская олимпиада школьников по
Немецкому языку – 2 победителя, 4 призера;
Всероссийская олимпиада школьников по
Обществознанию – 6 призеров; Всероссийская олимпиада школьников по
Технологии – 1 победитель, 9 призеров; Всероссийская олимпиада школьников по
Русскому языку – 1 победитель, 4 призера; Всероссийская олимпиада школьников по
Экономике – 4 призера; Всероссийская олимпиада школьников по
Химии – 2 призера; Всероссийская олимпиада школьников по
Английскому языку – 1 победитель, 8 призеров; Всероссийская олимпиада школьников по
Астрономии – 1 призер
Региональная олимпиада школьников по изобразительному искусству – 1 победитель, 10
призеров;
Региональная олимпиада школьников по
Базовому курсу ИКТ – 1 победитель, 1 призер; Региональная олимпиада школьников по
краеведению – 1 победитель, 2 призера; Региональная олимпиада школьников по основам
потребительских знаний и предпринимательству – 1 победитель и 3 призера;
Региональная олимпиада школьников по музыке – 3 призера

Региональный уровень:

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку – 1 призер, 1 победитель;
Всероссийская олимпиада школьников по истории – 2 призера;
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку – 1 призер;
Всероссийская олимпиада школьников по литературе – 2 призера;
Всероссийская олимпиада школьников по МХК – 1 призер
Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку – 4 призера;
Всероссийская олимпиада школьников по праву – 2 призера;
Региональная олимпиада школьников по изобразительному искусству – 1 призер;
Региональная олимпиада школьников по краеведению – 1 призер;
Региональная олимпиада школьников по музыке – 1 призер

Всероссийский:

Ломоносовский турнир. Вузовская олимпиада по филологии – 1 призер

Международный: Онлайн-олимпиада

«Фоксфорд» - 2 призера

Международная Большая олимпиада по химии – 5 призеров

В гимназии ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы - организация участия в олимпиадах.

Олимпиадным движением охвачено более 100% обучающихся школы. На школьном уровне ВОШ принимают участие ученики с 4-го по 11 класс.

На муниципальном уровне стабильно высокие результаты: ежегодно победителей и призёров ВОШ на муниципальном этапе 100 и более человек.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных олимпиадах школьников и региональном этапе ВОШ по различным предметам. Обучающиеся гимназии становятся призерами и победителями региональных олимпиад.

В 2019 году – Данилова Анна обучающаяся гимназии стала участником заключительного этапа ВОШ по французскому языку.

Большинство старшеклассников гимназии принимают активное участие в различных Вузовских олимпиадах. Становятся призерами данных олимпиад и получают преимущества при поступлении в ВУЗ.

Подготовка к олимпиадам проводится на внеурочных занятиях, уроках, консультациях. Работает школьное научное общество обучающихся, предметными кафедрами проводятся различные мероприятия.

Численность учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях

836 чел / 96,7%

из них победители и призеры **365 чел / 41%**

регионального уровня 52 чел / 5.8%

федерального уровня 123 чел / 13.8%

международного уровня 315 чел / 35.4%

Вывод:

В течение трех лет увеличилось количество победителей и призеров различных конкурсов, соревнований и иных мероприятий среди обучающихся.

Система работы с одаренными детьми дает положительные результаты.

Кадровый состав МОУ «Гимназия №2» - это особая гордость не только образовательной организации, но и всей системы Тихвинского образования.

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса гимназии позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива гимназии.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/ 86,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человека/ 83,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 13,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 12%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 60,6%
Высшая	24 человека/ 36,4%
Первая	16 человек/ 24,2%

Большая часть коллектива – 58% учителей имеют квалификационные категории и 86,3% высшее образование. Основная часть работающих учителей – это опытные, знающие преподаватели. Педагогический коллектив гимназии работает стабильно, добиваясь хороших результатов по целому ряду учебных предметов. Практически отсутствует текучесть кадров.

Фактором, способствующим профессиональному росту учителя, является **аттестация**, которая выполняет не только функцию контроля профессиональной компетенции педагога, но также диагностики и обучения. Аттестация служит средством управления педагогическими кадрами в контексте роста и развития их профессионального мастерства, педагогической культуры.

Повышение профессиональной компетентности педагогов стало особенно необходимым в связи с введением новых образовательных стандартов в ООО и СОО и для каждой группы педагогов требуются свои формы подготовки к введению ФГОС. Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Следует отметить, что в Школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма: удобный режим работы; создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе; основанного на взаимопонимании и доверии; организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива; четкое распределение функциональных обязанностей; систематически повышается квалификация учителей; работает методическая служба.

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионального статуса педагогов гимназии. Этот показатель свидетельствует о высоком уровне осознания педагогами гимназии необходимости в повышении своего профессионального статуса.

Представленные данные свидетельствуют о больших потенциальных возможностях коллектива. Это подтверждается высокой результативностью деятельности педагогов гимназии.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	8 человек/ 12%
Свыше 30 лет	15 человек/ 22,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 18%

По стажу работы коллектив гимназии представляет собой оптимальное сочетание педагогов с большим опытом работы и стажеров.

Успешно реализуется корпоративное обучение (через Школу молодого учителя)

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает опыт методист и методическое объединение школы. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №276 о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, введенным с 01.01.2011 г.

С 1.09.2017 г. в гимназии работает Школа молодого учителя. Школа объединяет молодых и вновь прибывших педагогов. Корпоративное обучение позволяет, сохраняя традиции ОУ, обучать педагогический коллектив современным подходам в образовании. Педагоги ШМУ проводят открытые уроки, участвуют в Ярмарках методических идей, в семинарах районного и гимназического уровня.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 18%. Данная категория учителей имеют большой опыт, являются наставниками молодых учителей. Достаточно эффективно работает система «Наставник-Ученик». Ежемесячно педагоги-наставники

отчитываются перед администрацией ОУ. Наставники совместно с молодыми педагогами изучают правовые документы, составляют планы уроков, посещают уроки. Эта система методической работы дает уверенность молодым учителям, создает им комфортные условия.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человека/ 100%

Исходя из кадровых потребностей, учителя проходят профессиональную переподготовку. Особое внимание уделяется обучению педагогов с учетом профессиональных дефицитов по итогам ВШК, анкетирования участников образовательных отношений. Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, организованных на базе нашей и других школ. Учителя гимназии активно работают в информационном пространстве.

IV. Оценка условий

Результаты анкетирования, по удовлетворенности условиями.

Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	Удовлетворенность качеством условий получения образования	Уровень удовлетворенности качеством образовательной организации	Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательной организации
99%	96%	82%	92%

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в гимназии. Сформировано доверие обучающихся и родителей к администрации, классным руководителям.

Уровень информированности родителей о деятельности образовательной организации, об успехах детей, а также уровень взаимодействия родителей с образовательной организацией позволяет сделать вывод об объективности ответов на поставленные вопросы.

Обучающиеся и родители считают, что в гимназии сложился благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности

Приведенные статистические данные по разделу 2 говорят о том, что степень обеспеченности и доступности компьютеров в школе достаточно высокая.

Инфраструктура нашей образовательной организации предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым участником образовательного процесса. Постоянно планируются мероприятия по поддержанию и улучшению материально-технической базы учреждения. Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой, имеется медиатека. В библиотеке установлены 3 ПК, МФУ, обеспечивающее контролирующую распечатку бумажных материалов, сканирование и распознавание текстов. В библиотеке есть доступ к сети Интернет, электронная почта. Читальный зал оборудован.

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий.

Директор



А.А.Куканова