

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Гимназия № 2»

протокол от 05.03.2021г. № 5

Директор

МОУ «Гимназия №2»

_____А.А.Куканова

05 _марта___ 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2» за 2020 год**

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №2»**

ЗА 2020 ГОД

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»</i>
Руководитель	<i>Александра Анатольевна Куканова</i>
Адрес организации	<i>187555, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 3 микрорайон, дом 37</i>
Телефон, факс	<i>8 (813) 675-21-37</i>
Адрес электронной почты	<i>gimn_4715_2@mail.ru</i>
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	<i>1982 год</i>
Лицензия	<i>От 15.12.2016 № 714-16, серия 47 ЛО1 № 0001905</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 20.12.2016 № 211-16, серия 47 АО1 № 0000839; срок действия: до 23 февраля 2026 года</i>

МОУ «Гимназия №2» расположена в здании 1982 года постройки. Юридический адрес: 187855, Ленинградская область, г. Тихвин, 5 микрорайон, д. 37.

МОУ «Гимназия №2» имеет лицензию № 714-16 от 15.12.2016 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же дополнительное образование детей и взрослых.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации № 211-16 от 20.12.2016г.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Режим занятий

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах;

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в первую смену. Начало уроков в первую смену не ранее 8.00. Проведение нулевых уроков не допускается.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго или третьего урока – 20 мин.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день (один день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В Школе действует нелинейная модель расписания занятий. Основными признаками нелинейного расписания являются:

- расписание строится с учетом возрастных особенностей школьников, т. е. количество учебных занятий и форма деятельности на разных ступенях школьного образования различается;
- в расписании представлены учебные формы деятельности (урочные и внеурочные), связанные с учебными предметами, интегрированными курсами, занятиями внеурочной деятельности;
- расписание закрепляет гибкую организацию образовательного процесса, включающую модульное построение обучения, погружение, сдвоенные уроки, учебные дни, и пр.;
- расписание не закрепляет проведение учебных занятий только в стенах школы, а фиксирует обучение и в других местах, которые используются для образовательной деятельности: учреждения образования, культуры, спорта, объекты природы и пр.;
- расписание ориентировано не только на классы, но и на группы, которые могут различаться по длительности времени совместной работы (от нескольких занятий до года), составу детей и взрослых (одновозрастные и разновозрастные группы детей и взрослых);
- расписание позволяет объединять временные и педагогические ресурсы разных учителей школы для совместной работы с обучающимися (интегрированные занятия, междисциплинарные проекты, в которых участвует несколько педагогов);
- расписание динамично, оно изменяется в течение определенных школой этапов образовательного процесса (недели, триместра месяца), оно может учитывать изменение количества учебных занятий в течение определенных периодов учебного года (уменьшение в феврале, увеличение в октябре, апреле) и пр.;
- расписание составляется не на год, а на определенный школой этап образовательного процесса (триместр, полугодие) с последующим качественным и количественным анализом проведенных учебных занятий в рамках общего числа учебных занятий на ступени школьного образования.

При нелинейном динамическом расписании учебный процесс учащихся организуется таким образом, чтобы учебная деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, гармонично сочеталась с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. С этой целью осуществляется внеурочная деятельность.

Наряду с классно-урочной формой учебные занятия проходят в форме творческих мастерских, образовательных путешествий, педагогических мастерских, проектов, модулей и т.д. Такие мероприятия могут проходить в виде спаренных уроков, в расписании они проставляются одной строкой, что позволяет проходить программный материал по разным дисциплинам без потерь часов и перегрузки учащихся.

В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

- **урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

- **экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

- **творческая мастерская** – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

- **конференция** – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- **спортивные соревнования** – это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

- **образовательное путешествие** – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

- **познавательная лаборатория** – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

- **школьная театральная студия** – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;

- **кафедра** – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;
- **спортивная секция** - внеаудиторное занятие;
- **поход** - внеаудиторное занятие;
- **индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- **социальные проекты** – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- **занятия в клубе** – внеаудиторное занятие.

Внеурочная деятельность

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием кружков и секций и нелинейным расписанием, утвержденным директором школы.

Создание сети внеурочной занятости учащихся, в которой систематически занято – 100% учащихся:

Направление работы	Всего в школе	Всего вне школы
общеинтеллектуальное	586 чел. – 62,6% (+14,6%) 28 (-3) объединений	15 чел. – 1,2% (+0,5%)- 3 объединения
социальное	351 чел. – 37,5% (- 8,5%)- 21(-2) объединение	44чел- 4,7% (+1,1%) -18 объединений
Спортивно-оздоровительное	265 чел. – 28,3% (+ 6,3%)- 16 (+6) объединений	252чел. – 27% (- 0,4%) - 38 объединений
Духовно - нравственное	935 чел. – 100% (+28%)- 34 (+7) объединение	4 чел.- 0,4% (-0,8%)- 52объединения
общекультурное	266 чел.- 28,4% (- 4,6%)- 23 (+4) объединения	286чел. – 30,6% (- 4,2%)- 38 объединений
Всего:	В одном кружке – 935чел. – 100% (+ 11%) В 2 кружках и более – 98% (+65%) Общая занятость в гимназии – 100 % (+11%)	591 чел. – 63% (- 6%) - 90 объединений, в 2 кружках – 18 чел. – 1,9% (+1%)

Сравнительный анализ внеурочной занятости учащихся в гимназии по направлениям.

Уч.год	Общеинтеллектуальное направление		Социальное направление		Спортивно – оздоровительное направление		Духовно – нравственное направление		Общекультурное направление		Реализация воспитательной системы гимназии	
	Кол-во объединений	В них учащихся	Кол-во объединений	В них учащихся	Кол-во объединений	В них учащихся	Кол-во объединений	В них учащихся	Кол-во объединений	В них учащихся		
2017-18	20	51,6%	18	32%	10	24,8%	31	93%	11	26,8%	157	100%
2018-19	31	48%	23	46,7%	9	21,7%	27	72%	19	33%	162	100%
2019-20	28	62,6 %	21	37,5%	16	28,3 %	34	100%	23	28,4%	169	100%

Сравнительный анализ общей занятости учащихся

Уч.год	Общая занятость	В 2 кружках и более
2017-18	93%	47%
2018-19	89%	89%
2019-20	100%	98%

Увеличение занятости в 1-11 классах в гимназии идет за счет занятости в кружке «Школьный музей «Истоки».

Общая занятость учащихся – 100%. Повысилось количество учащихся в объединениях общеинтеллектуального, спортивно – оздоровительного, духовно – нравственного направлений. Увеличилось количество объединений по всем направлениям, что значительно расширяет выбор объединений по интересам.

Снизилось количество учащихся, которые занимаются в различных объединениях внеурочной занятости, доп. образования на 6%. И это тенденция последних лет, причем количество объединений возрастает. Это происходит за счет подорожания амуниции для занятий любым видом спортом, танцами, участием в соревнованиях. Далеко не каждая семья это может себе позволить.

- В этом учебном году продолжилась реализация воспитательной компоненты, что позволило 100% охватить учащихся внеурочной деятельностью ;

Уч.год	Количество МО включенных в активную реализацию воспитательной компоненты	Количество применяемых форм реализации воспитательной компоненты
2015/16	3	11
2016/17	4	19
2017/18	6	24
2018/19	6	28
2019/20	6	28

-способности учащихся удачно использовались при организации УВП,

- взаимосвязь классов на параллели и между параллелями при подготовке главных дел периода, проведении тематических дней, акций,совместные поездки, классные дела позволяют повысить уровень сплоченности гимназического сообщества, качество, эффективность воспитательной работы, уровень сплоченности классных коллективов, приобрести опыт социализации, опыт проведения коллективных творческих дел;

- ежегодно проводимый День достижений учащихся, «День дублера», главные дела тематических периодов, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, рисунков,«Лидер», акции «Мы и дорога», «Мы за ЗОЖ.», реализация проекта «Школа – территория здоровья», День улыбки, День доброты, конкурс «Алло, мы ищем таланты!» позволяют расширить кругозор учащихся, развить познавательную и творческую активность, помочь в выборе дальнейшего пути, способствуют включению в социализацию, развитию публичности;

- проводимые декады, олимпиады по предметам, установление внешних связей с учреждениями дополнительного образования, библиотеками, музеями, экскурсионными бюро, клубом «Десант», советом ветеранов 5 микрорайона, культурно – досуговым центром «Тэффи», вовлечение учащихся в дистанционные олимпиады, конкурсы различного уровня позволяют расширить информационное поле, включиться в активную познавательную деятельность;

-традиционные дела: праздник «Первого и Последнего звонка», вечер встречи, День гимназиста, праздник «Вот и стали мы на год взрослей», новогодние праздники, главные дела периодов, литературно – музыкальные композиции, конкурс «Алло, мы ищем таланты!» всегда проходят с большим эмоциональным подъемом, вовлекают в подготовку и проведение большое количество и детей и взрослых. Это помогает сохранению «гимназического духа», формированию социокультурного пространства, повышению рейтинга гимназии;

-участвуя в различных делах, конкурсах, акциях учащиеся приобретают социально – значимый опыт;

- такие дела как День дублера, День подвижных игр, День достижений учащихся, флеш – мобы, «Веселые старты», день «Дорога и мы», акции «Мы за ЗОЖ», проведение рейдов «Мойдодыр», «Говорящий портфель»,экологические беседы, подвижные перемены, тематические дни ставят старшеклассников в роль воспитателя, организатора, что повышает их социальный статус;
- 88% учащихся указывают, что они полностью согласны с тем, что в гимназии организованы мероприятия, помогающие им определять и развивать свои интересы, способности, таланты;

- проводимый праздник для жителей микрорайона «Мы талантливы!», концерты для родителей, праздник «Милая мамочка», вечер встречи с выпускниками, линейки «Первого звонка», праздники – награждения «Вот и стали мы на год взрослей», акции для водителей, для жителей микрорайона «Белая ромашка», «Живая ель», «Белый журавлик», активная работа сайта гимназии позволяют повысить рейтинг гимназии, информированность родителей, общественности об успехах коллектива, привлечь родителей и выпускников к активному включению в дела, проблемы ОУ.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение учителей иностранного языка
- объединение учителей естественнонаучных дисциплин;
- объединение учителей математических дисциплин;
- объединение учителей физической культуры, искусства и технологии;
- объединение педагогов начального образования.

В 2019 году Департамент надзора и контроля проверил проверку МОУ «Гимназия №2». В ходе проведения экспертизы, нарушений требований законодательства об образовании не выявлены. По результатам проверки Департаментом надзора и контроля направлено письмо учредителю с рекомендациями о возможности создания на базе МОУ «Гимназия №2» города Тихвин специализированного структурного подразделения, в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности.

Количество протоколов, выданных по результатам проверок за административные нарушения в сфере образования – 0.

Нарушений лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности – 0.

В 2019 и 2020 годах отсутствовали обоснованные жалобы, обращения по вопросам качества осуществления образовательной деятельности и иным вопросам в сфере образования.

В МОУ «Гимназия №2» в целом выстроена эффективная система оценки и управления качеством образования.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По гимназии

Закончили учебный год – 937 учащихся.

Аттестовано –818 человека.

Не аттестованы -119 (1-е классы)

Успевают – 818 чел. – 100% (на 0,12% больше, чем в 2018/19 учебном году).

Качество знаний – 453 чел –55,37% (на 6,12% больше, чем в 2018/19 учебном году).

В 2019/2020 учебном году в гимназии было выпущено 2 медалиста: Гурьянов Савелий, Кузнецова Софья; 8 отличника из 9 класса: Барина Анна, Горский Никита, Евстифеева Анастасия, Израилева Кристина, Мотанова Любовь, Маркова Светлана, Маркова Татьяна, Морозов Кирилл.

Кроме этого можно говорить об имеющемся резерве учащихся, имеющих 1 тройку и могущих успевать на «4» и « 5». Здесь необходима тонкая своевременная индивидуальная работа.

Уровень успеваемости по школе составил 99,75% (+0.01% в сравнении с прошлым годом), уровень качества повысился на 0.22% и составил 49.25%.

Таким образом, при стабильной успеваемости и качестве знаний просматривается тенденция роста результатов освоения общеобразовательных программ гимназии.

Общие сведения об успеваемости по итогам триместра 2019-2020 учебного года:

Образовательная ступень	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Успевают на "4"и "5"	Обученность
1образовательная ступень (все классы с1-4) без ЗПР	399/280 (без первых классов)	100	71.7	201	0.80
2образовательная ступень (все классы с5-9) без ЗПР	477	100	47.2	225	0.79
3 образовательная ступень (все классы 10_ - 11)	61	100	44.3	27	0.82
ИТОГО по ОУ	937/818	100	55,4	453	0.80

*** Сравнение с триместрами 2019-2020года:**

	I триместр 2019-	2 триместр 2019-	3 триместр2019-2020уч.года	Коэффициент динамики. Причины
--	------------------	------------------	----------------------------	-------------------------------

	2020уч.года	2020уч.года		отклонения
Успеваемость	99.3	98.66	100	+1,36
Качество	49.4	45.11	56.2	+11,09
Обученность	0.81	0.78	0.81	+0,03

Результаты обучения по итогам 2019-2020 учебного года

Класс	кол-во обучающихся	Успеваемость	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С двумя «3»	качество знаний
		%	чел./%	чел./%	чел./%	чел./%	%
1а	30	-	-	-	-	-	-
1б	29	-	-	-	-	-	-
1в	30	-	-	-	-	-	-
1г	30						
итого	119	100% обучающихся освоили программу 1 года обучения ООП НОО					
2а	28	100	8/28	18/54	2/7	0	93
2б	29	100	3/10	14/48	6/21	5/17	59
2в	30	100	4/13	20/67	1/3	2/7	80
итого	87	100	15/17	52/60	9/10	7/8	77
3а	31	100	4/13	14/45	2/6	4/13	58
3б	29	100	4/14	15/52	2/7	3/10	65
3в	31	100	8/26	18/58	3/10	0	87
итого	91	100	16/18	47/52	7/8	7/8	70
4а	25	100	7/28	11/44	1/4	0	72
4б	26	100	7/27	7/27	4/15	3/12	54
4в	25	100	4/16	14/56	3/12	1/4	72
4г	26	100	5/19	6/23	2/8	4/15	42
итого	102	100	23/23	38/37	10/10	8/8	60
всего	399/280	100	54/19	137/49	26/9	22/8	68,2

Обучающиеся 2 - 4 классов показали качество знаний 68,2% (на 5,4% выше, чем в 2018/19 учебном году).

Самое высокое качество в параллели 2-х классов – 77% – что выше результатов предыдущего года на 14,8%. Лучший результат у обучающихся 2а класса (учитель Титкова Н.Н.) составляет 93%.

Параллель 3-х классов показывает качество 70%, на 5,3% выше результата прошлого года.

Лучший результат показали обучающиеся 3в класса – 87% (учитель Кудрявцева Т.П.).

Параллель 4 классов показывает качество 60%, на 1,5% ниже прошлогоднего результата 4 классов. Самое высокое качество знаний имеют обучающиеся 4а и 4в классов (учителя Дубровская В.А. и Черных Д.Ю.).

№	класс	Успеваемость	Качество	общее	«5»	«4»и«5»	С одной «3»	2017/18	2018/19	сравнение
1	5а-30	100	70	59	1	20	1		62	-3
2	5б-26	100	54		2	10	1			
3	5в-21	100	19		0	4	2			
4	5г-25	100	92		4	19	2			
5	6а-20	100	25		0	5	0		27	-2
6	6б-27	100	63		0	17	3		68	-5
7	6в-30	100	30		2	7	5		44	-14
8	6г-29	100	86		10	15	2		93	-7
9	7а-29	100	33		2	8	2	55	43	-10
10	7б-29	100	28		2	6	2	30	28	
11	7в-30	100	47		1	13	3	60	54	-7
12	8а-21	100	95		0	20	0	100	95	
13	8б-25	100	20		1	4	1	24	12	+8
14	8в-29	100	21		0	6	0	25	21	
15	9а-23	100	83		5	14	1	100	83	
16	9б-26	100	33		0	9	2	16	11	+22
17	9в-28	100	29		0	8	0	24	18	+11
18	9г-28	100	36		3	7	0	21	29	+7
Итого	477	99.8	47,2		33	192	27	38.4	40,7	+6,5

Качество знаний повысилось на 6,5%. Успеваемость составляет 100%

Высокое качество проявляется в 5 классах: 5а, 5г, 6г, 8а, 9а, при этом в 6г классе уровень качества понизился на 7% (классные руководители Дьячкова Н.А.). Также наблюдается повышение уровня качества в 8б классе на 8%, (классный руководитель Саливоник М.В.), в 9б на 22% (классный руководитель Прокофьева Е.Ю.), в 9в на 11% (классный руководитель Малиновская Я.В.), в 9г на 7% (классный руководитель Шабалина С.В.). Без изменений 7б,8а,8в,9а. Во всех остальных классах 6-9 параллелей произошло снижение качества. Но в целом по школе качество повысилось за счет 5 классов.

Проектная деятельность велась в 8-11 классах, в 9 и 11 классах обучающиеся защищали индивидуальные проекты. Все обучающиеся получили итоговый зачет.

В результате наблюдений и мониторинговых исследований уровня метапредметных результатов выявлено, в гимназии преобладает базовый уровень, 2% (28 человек) с низким уровнем и 18% (97 человек) с высоким.

7 человек обучались в 2019/2020 учебном году по индивидуальному плану. Это, Тресков Алексей (4г класс); Завьялов Григорий (7в), Казанцева Анастасия (8б класс); Каграманян Алик (8б класс), Казадаева Екатерина (8а класс), Батунина Алина (9б класс), Плисова Анастасия (9в класс). Из них Тресков Алексей, Казанцева Анастасия, Плисова Анастасия обучались на дому в течение всего учебного года. Учебный план выполнен полностью через индивидуальные занятия и дистанционное обучение.

Дистанционное обучение в течение учебного года по отдельным предметам было организовано постоянно для 16 учащихся, 1 человек добавился во втором полугодии. Учебный план выполнен полностью.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии. В школе присутствует профильное обучение. Углубленное обучение предметов охватывает всех обучающихся основного и среднего уровней образования.

Учебный план по образовательным программам в 2019-2020 учебном году выполнен в полном объеме. Программы с учетом дистанционного обучения реализованы.

Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации проходит на хорошем уровне.

Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися ведется на удовлетворительном уровне.

Задачами функционирования системы качества образования в гимназии являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
- создание инструментария оценки качества образования (централизованная разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований на основе апробированных российских и зарубежных аналогов);
- выработка управляющих воздействий с целью минимизации отклонений от эталонов качества образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	453 человека / 55,37 %
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	940 чел / 100%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 7,7%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7,7%

В 2020 году МОУ «Гимназия №2» принимала участие в массовых оценочных процедурах таких как ЕГЭ и ВПР.

Осенью 2020 года проходили ВПР для обучающихся 5-10 классов.

5 класс (по программе НОО)	Русский язык	Математика	Окр.мир
Успеваемость	100%	99%	100%
Качество знаний	63%	80,4%.	89%
Соответствие ПА и ТУ	89%	85%	88%

Результаты ВПР 5 класса соответствуют по всем классам результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, что указывает на объективность результатов обучения в начальной школе.

6 класс (по программе ООО – 5 класс)	Русский язык	Математика	История	Биология
Успеваемость	92.05%	93.98%,	100%	100%
Качество знаний	62,5%	65,06%.	82,76%	94,12%.
Соответствие ПА и ТУ	80,68%	71,08%	82,76%	96,47%

7 класс (по программе ООО – 6 класс)	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание
Успеваемость	94.32%	97.73%	98,86%	100%	97.83%	96.63%
Качество знаний	57,95%.	70,45%	73,86%	87,75%	82,61%	73,03%
Соответствие ПА и ТУ	84,09%	86,36%	87,50%	94,90%	73,91%	58,43%

8 класс (по программе ООО – 7 класс)	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Физика	Английский язык
Успеваемость	93.94%	97.06%	93,44%	100%	100%	98.59%	92.86%	88.52%

Качество знаний	57,58%	38,23%	57,38%	82,36%	71,88%	71,83%	44,28%	44,26%
Соответствие ПА и ТУ	77,27%	91,18%	68,85%	92,65%	85,94%	85,92%	71,43%	54,10%

9 класс (по программе ООО – 8 класс)	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Физика
Успеваемость	90,48%	98,36%	98,31%	96,97%	98,41%
Качество знаний	46,03%	49,18%	64,40%	54,55%	52,38%
Соответствие ПА и ТУ	82,54%	88,52%	88,14%	75,76%	68,25%

Результаты ВПР по предметам по выбору выше областных по всем предметам. Однако по итогам ВПР на внутришкольный контроль 2020-2021 учебного года поставлено преподавание следующих предметов: математика и физика в 8 классе, русский язык в 5 классе, английский язык и история в 7 классе. В октябре проведена корректировка рабочих программ с учетом выявленных пробелов, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся.

На педагогическом совете, методических объединениях проводится анализ результатов оценочных процедур, выносятся управленческие решения: о закреплении в наставников за учителями, имеющими проблемы в оценивании ВПР, участие педагогов в курсах повышения квалификации, изучение инструкций по проверке ВПР, критериев оценивания. Проводятся мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся: научно-практические конференции, методические объединения, семинары, мастер – классы для педагогов и обучающихся.

Весной 2020 года в Положение о ВСОКО и Положение о текущем и промежуточном контроле были внесены изменения, позволяющие снизить риск необъективного выставления отметок в связи с активным использованием дистанционной формы обучения.

9-е, 11-е классы

В 9-х, 11-х классах промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все триместры и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучающимся на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы).

Результаты промежуточной аттестации за 3 года 9 классов

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Сравнение с предыдущим годом
	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	
русский язык	100	100	100	42	52	57	+5
Математика	100	100	100	37	52	61	+9
биология	100	100	100	74	71	79	+8
информатика	100	100	100	44	58	80	+22
английский язык	100	100	100	75	72	73	+1
литература	100	100	100	47	61	71	+10
обществознание	100	100	100	72	65	78	+13
история	100	100	100	63	64	72	+8
физика	100	100	100	35	39	65	+26
химия	100	100	100	46	48,5	70,4	+21,9
география	100	100	100	82	76,8	76	-0,8

Результаты промежуточной аттестации за 3 года 11 классов по математике

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Сравнение с предыдущим годом
	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год	
Математика (базовый уровень)	100	100	100	69	76	75	-1%

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл			Тихвинский район	ЛО	Сравнение среднего балла ОУ и ЛО
	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год			
русский язык	75,05	76,15	78,73	76,45	74,62	+4,11
Математика профиль	52,19	71,64	78,6	59,66	59,48	+19,12
биология	54,5	52,7	76	54,34	53,41	+22,59
информатика	56	74,75	69,8	66,82	53,41	+16,39
английский язык	72,8	83	72,5	66,54	69,72	+2,78
литература	68,43	67,86	74,25	75,81	68,29	+5,96
обществознание	67,93	67,12	64,08	64,89	62,37	+1,71
история	69,25	77,25	55,57	58,22	56,94	-1,37
физика	63,6	78,15	89	60,84	58,33	+30,67
химия	52	73	71	58,12	57,97	+13,03

Качество на экзамене указывает на то, что на высоком уровне сданы ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, литературе, физике, химии. Все результаты ЕГЭ, кроме истории выше среднеобластных баллов.

Все участники ЕГЭ набрали минимальное количество баллов, значит, освоили школьный курс по следующим предметам:

- ✓ русскому языку;
- ✓ математике;
- ✓ литературе;
- ✓ информатике;
- ✓ химии;
- ✓ английскому языку;
- ✓ биологии;
- ✓ физике.

Наблюдается значительная разница в результатах экзамена и в результатах качества за учебный год по истории, обществознанию.

1 участник ЕГЭ не преодолел минимального порога по обществознанию,

2 участника ЕГЭ не преодолели минимального порога по истории.

Причиной этого служит неосознанный выбор ЕГЭ учащимися (ученики ориентируются на минимальный порог, заявленный в высших учебных заведениях, сдают экзамен для пробы, бесцельно), завышенная самооценка при отсутствии целенаправленной самостоятельной подготовки, что отражается на неумении правильно рассчитать время выполнения заданий, необъективная оценка со стороны учителя.

Качество на экзамене указывает на то, что на высоком уровне сданы ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, литературе, физике, химии.

Лучшие результаты выпускники показали на экзаменах:

- ✓ по русскому языку и литературе (учитель Дьячкова Н.А.);
- ✓ по математике (учитель Лаврентьева Т.Н.);
- ✓ по английскому (учитель Фофонова Л.Л.);
- ✓ по физике (учитель Карпенко А.А.)

Общие выводы по государственной (итоговой) аттестации учащихся.

1. Государственная итоговая аттестация 11 классов проведена на удовлетворительном уровне.
2. Учащиеся 11-ого класса показали 100% успеваемости на экзамене по русскому языку и по математике.
3. Результаты ЕГЭ по профильным предметам показали, что качество подготовки соответствуют уровню профиля. Но несколько учеников набрали низкие баллы, что указывает на то, что в дальнейшем нужно учителям, работающим в 10-11 классах, систематически проводить работу по подготовке к экзаменам уже с 10 класса, проводить беседы с родителями, нацеливая всех участников образовательного процесса на осознанный выбор.
4. Выбор ЕГЭ, необходимых для поступления в ВУЗы, показал, что учащимся нужна дополнительная подготовка по предметам, изучаемым на базовом уровне.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В гимназии имеется выбор различных образовательных программ, которые реализуют рабочие программы как на базовом уровне, так и программы повышенного (углубленного) уровня. В настоящий момент реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
 - Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования (реализующая ФГОС НОО ОВЗ):
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)*
 - Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
 - Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования (реализующая ФГОС ООО):
 - *адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития*
 - *адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*
 - Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы),
- Все выше перечисленные программы реализуются в соответствии с ФГОС.
- Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

Общая численность учащихся	940 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390 человека
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	475 человек
Численность учащихся по образовательной программе	75 человек

среднего общего образования	
-----------------------------	--

Ежегодно в гимназии открываются классы с углубленным изучением отдельных предметов, на конец 2020 года распределения обучающихся по направлениям углублений выглядит следующим образом:

Наименование направления углубления	Количество обучающихся 5-9 классов	Количество обучающихся 10-11 классов
Гуманитарные предметы:	317 человек / 66,7%	42 человека / 56 %
Анг. язык	125 человек / 26,3%	31 человек / 41,3 %
Немецкий язык	7 человек / 1,5%	-
Русский язык	185 человек / 38,9%	-
Естественнонаучные предметы	-	6 человек / 8 %
Социально-экономические предметы (экономика, право, финансовая грамотность, обществознание)	80 человек / 16,8%	-
Предметы технической направленности (математика, информатика, физика)	78 человек / 16,5%	27 человек / 36%

За последние три учебных года наметилась положительная динамика общей численности обучающихся. В качестве причин данного увеличения можно назвать большее количество выпускников 9 классов на параллели, а также большее количество профилей, предлагаемых образовательной организацией на уровне среднего общего образования и реализация индивидуальных учебных планов.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Доля обучающихся, зачисленных в 10-е классы и СПО ЛО в общей численности выпускников 9-х классов (%) в 2020 году составила 85%. 15% выпускников 9 класса в основном поступают в средние профессиональные заведения г.СПб.

В 2020 году МОУ «Гимназия №2» 26 обучающихся окончили основную общеобразовательную программу среднего общего образования. Из них обучалось 5 человек на технологическом профиле (100% поступления по данному профилю), 21 на социально-гуманитарном профиле (86% поступления по данному профилю).

Результаты

трудоустройства выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области 2019-2020 учебного года

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены						
	высшего образования				профессионального образования (программы среднего профессионального образования)				профессионального образования (программы профессионального обучения)								Не трудоустроены	Российская армия	Другое*
	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛО	СПб	Другой регион			
чел	чел	%	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	чел
26	18	69	2	11	5	8	31	1	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Другое - указать в примечании под таблицей

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав МОУ «Гимназия №2» - это особая гордость. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса гимназии позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива гимназии. Педагогический коллектив МОУ «Гимназия №2» стабильный, текучести кадров нет.

Коллектив педагогов гимназии отличается единством взглядов и высокий профессионализм. Более 50 высококвалифицированных специалистов организуют и управляют учебной деятельностью обучающихся.

Количественный и качественный анализ педагогического коллектива за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кадровое обеспечение	65 человек	64 человека	63 человек
Педагоги с высшей квалификационной категорией	20 человек (30,7%)	24 человек (37,5 %)	31 человек (49%)
Педагоги с первой квалификационной категорией	19 человек (29,2%)	13 человек (20,31%)	20 человек (32%)
Педагоги с высшим образованием	53 человека (81,5%)	56 человек (87,5%)	59 человек (90,7%)
Педагоги с высшим педагогическим образованием	52 человека (80%)	55 человек (85,94%)	55 человек (84,6%)
Педагоги со средним профессиональным образованием	7 человек (10,8%)	8 человек (12,5%)	7 человек (10,7%)
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	6 человек (9,2%)	7 человек (10,94%)	7 человек (10,7%)
Молодые специалисты	5 человек (7,7%)	5 человек (7,8%)	4 человека (6,3%)
Педагогический стаж до 5 лет	10 человек (15,4%)	8 человек (12,5%)	10 человек (16%)
Педагогический стаж более 30 лет	15 человек (23%)	15 человек (23,44%)	14 человек (22,2%)
Педагоги в возрасте от 55 лет	18 человек (27,7 %)	10 человек (15,66%)	10 человек (15,8%)
Обучение по ДОП (профпереподготовка)	1 человек (1,54%)	4 человека (6,25%)	5 человек (7,7%)

На конец 2020 года педагогов высшей квалификационной категории 31 человек (49%) (из них 9 человек – аттестованы в 2020 году) и первой квалификационной категории 20 человек (32%) (из них 4 человека аттестовано в 2020 году) педагогических работников гимназии. В гимназии работают 4 молодых

специалиста, из них трое выпускники нашей школы. Доля педагогов в возрасте до 35 лет, составляет 28,3%, доля педагогов-мужчин - 19%. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 9,5%.

Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме.

Остается достаточно высокой доля педагогов, которые не имеют категории (12%) и работают на соответствии занимаемой должности (12%). Большое внимание в педагогическом коллективе уделяется вопросу перехода на новую модель аттестации, которая предполагает уровневую оценку компетенций учителей. С этой целью коллектив обучается на вебинарах, производственных учебах. Проходят пробные тестирования в режиме онлайн. 86% педагогического коллектива прошли педагогическое тестирование «ПедЭксперт декабрь 2019 год» по направлению «Общая педагогика и психология». Тест- основы педагогического мастерства. 79% из них получили дипломы 1 степени. 37% педагогов получили сертификаты за прохождение диагностики педагогических компетенций в рамках «Интенсив Я Учитель 2020». Количество вебинаров с участием членов коллектива гимназии ежегодно растёт. Данная форма разнообразных онлайн мероприятий многофункциональна и является востребованным инструментом для обучения, повышения квалификации, диссимилиации опыта работы. На сегодняшний день – это одно из наиболее прогрессивных и эффективных средств дистанционного обучения.

Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и в рамках внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы, производственные учебы и т. п.). Все педагоги участвовали в вебинарах по проблемным темам образования.

При решении задачи изучения достижений педагогической науки и практики, новых педагогических технологий и методик практика показала, что изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому, в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий цикл производственных учебных очного и дистанционного порядка. В рамках данного цикла актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. В целом, данная задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями гимназии современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня. Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческие

отчеты по данным темам проводятся на различных уровнях: от заседаний МО до мероприятий регионального уровня. 43% педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 32% нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег. 25% нуждаются в постоянной методической поддержке. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика в данном направлении. Следует признать, что не достигнут целевой показатель по этому разделу методической деятельности. Не все педагоги принимают участие в представлении своего педагогического опыта через творческие отчеты, мастер-классы, публикации на своих сайтах и т.д. На конец года 23% педагогов имеют свои личные сайты на порталах «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег. Наблюдается незначительная положительная динамика по созданию личных сайтов. Обобщение опыта не всегда носит системный, индивидуализированный характер. Порой работа над методической темой не планируется. Одна из форм обобщения опыта – публикации. В анализируемом учебном году педагогами школы было подготовлено 49 публикаций. Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах – это не только средство творческой самореализации педагога, но и этап повышения профессионализма и мастерства. Это творческое испытание с возможностью заявить о себе и своей работе, способствующее эффективному развитию системы образования и широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию. Каждый конкурс несёт свою смысловую нагрузку, определяемую его номинациями. Члены педагогического коллектива на протяжении многих лет участвуют в таких конкурсах.

Все педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года через реализацию «Школы молодого учителя», целью которой является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов в организации образовательной деятельности; совершенствование профессионализма молодых учителей.

Внедряется Целевая модель «Наставничество» (2020-2024 гг):

- Издан нормативный акт «О внедрении целевой модели наставничества» в период с 2020 по 2024 годы от 17.9.2020г. №133/1Р.
- Утверждено Положение о реализации программы (системы) наставничества.
- Реализуется дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества .

В гимназии в полном объеме реализован план мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы на 2020 год.

Вовлечение учителей в конкурсное движение.

Удельный вес численности руководителей и педагогических работников муниципальных образовательных организаций, участвующих в конкурсах профессионального мастерства составил 32%. При этом доля победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства (в том числе и дистанционных) составляет 19%. 13 учителей гимназии в 2020 году стали победителями конкурсов профессионального мастерства:

- *IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства.*
- *Конкурса методических разработок внеклассного мероприятия, интегрирующего медиаобразование «MEDIA START»*
- *Всероссийского педагогического конкурса в номинации: "Педагогический проект"*
- *Международного педагогического конкурса "Успешные практики в образовании" (г.Москва).*
- *Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Современный урок по ФГОС» и др.*

Куканова Наталья Анатольевна, учитель математики стала победителем районного конкурса «Самый классный классный».

Среднесписочный состав сотрудников за 2020 год составил 83,2 человека, в том числе:

- 5,4 человек административного персонала
 - 62,5 человек педагогического персонала
 - 15,3 человека учебно-вспомогательного персонала и обслуживающего персонала
- Внешних совместителей - 4 человек

За 2020 год:

Средняя заработная плата сотрудников	45 001,50 руб.
Средняя заработная плата педагогических работников	47 495,60 руб.
Средняя заработная плата учителей	48 167,00 руб.
Доля ФОТ педагогических работников в общем ФОТ	78,68%
Доля ФОТ руководящих работников в общем ФОТ	12,14 %
Отношение средней заработной платы учителей (СЗПУ) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности (СДДТ) в субъекте РФ (2020 г.), %	117,9%
Средняя заработная плата не менее среднемесячного дохода от трудовой деятельности) в субъекте РФ	Превышает на 10,2%
Количество обучающихся в расчете на 1 работника общеобразовательных	10,1

организаций	
Доля численности педагогических работников в общей численности работников	73%
Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников в общеобразовательных организациях	0,95

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с отчетом ОО-1 :

Доля обучающихся с применением электронного обучения в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования в ОУ – 100%.

Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования в ОУ 100%.

Доля обучающихся в ОУ по программам, реализуемым с использованием сетевой формы- 89%. Сетевые формы взаимодействия используются для реализации программ социализации и профориентации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Педколлектив гимназии в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с городской библиотекой имени Я.И.Бердникова, детским подростковым клубом «Космос», музыкальной школой имени Н.А. Римского – Корсакова, что позволяет использовать возможности этих учреждений в формировании воспитательного пространства.

Доля обучающихся в ОУ по индивидуальным учебным планам (в том числе при реализации ФГОС среднего общего образования) составляет 14,6%.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инклюзивно в ОУ, в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования – 4%

На сегодняшний день в гимназии реализуются 5 адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с НОДА, ТНР и ЗПР и ведется работа по подготовки еще одной программы для детей с умственной отсталостью и 2 адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ТНР и ЗПР.

Количество детей с ОВЗ растет. Сейчас в школе 37 обучающихся с ОВЗ инклюзивно получают образование в обычных классах.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся в ОУ по дополнительным общеобразовательным программам к общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) в ОУ составляет 100%.

В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году:

- модернизирована материально-техническая база, поставлено современное компьютерное и интерактивное оборудование на сумму **2 526 195.30 рублей**;
- ведется работа по наполнению виртуального школьного краеведческого музея «Истоки»;
- выполнены косметические ремонты большого спортивного зала и трех учебных кабинетов;
- заменена пожарная сигнализация.

Самый важный результат на уровне каждого ребенка – повышение качества образования и существенное улучшение условий его получения.

В 2021 году мы планируем:

- отремонтировать и переоснастить кабинет информатики;
- обновить материально-техническую базу кабинета физики;
- открыть виртуальную библиотеку и запустить в штатном режиме работу виртуального краеведческого музея.

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет во всех учебных классах;
- В 2020 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
- Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.
- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.
- Созданы 2 компьютерных класса на 12 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.
- Локальная сеть имеется, соединены 100% ПК.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места для учащихся в библиотеки.

Цифровая образовательная среда

Главным направлением работы в 2020 года стала реализация проекта «Цифровая образовательная среда». В 2020 году МОУ «Гимназия №2» создан подпроект программы развития гимназии «Цифровая трансформация школы». Данный проект решает следующие задачи:

- повышение цифровой грамотности педагогов;
- персонализация образовательного маршрута для обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся, способствующей личностному росту;

- создание современной комфортной образовательной среды.

МОУ «Гимназия №2» обеспечена Интернет – соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с.

Ведется работа с цифровыми образовательными платформами, информационными системами и ресурсами. МОУ «Гимназия №2» работает на дистанционных платформах и в мессенджерах: «Учи ру», «Фоксфорд», «Я- класс», «РЭШ», «Zoom», Skipe, Гис «СОЛО». Без накладок в 2020 году был организован образовательный процесс с использованием ДОТ. Гимназия участвовала в областном конкурсе «Лучшие практики дистанционного обучения». Два педагога Малиновская Яна Владимировна и Башмаков Максим Викторович представляли опыт своей работы на конкурсе.

Педагогические работники проходят повышение квалификации, переквалификации в цифровой форме, с использованием цифровых ресурсов. Администрация и педагогический состав прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по теме «Цифровая трансформация в системе образования» на базе РАНХИГС, и ШЦП «Вклад в будущее».

Для детей - инвалидов с 2008 года реализуется проект «Современное образование в Ленинградской области». В 2020 году 17 детей с ОВЗ участвовали в проекте и имеют в домашних условиях оборудованные комплекты компьютерной техники, полученные в рамках реализации данного проекта. В гимназии прослеживается система организации работы по дистанционному обучению детей-инвалидов.

В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году гимназией закуплено современное компьютерное и интерактивное оборудование на сумму

2 526 195.30 рублей. Созданы два современных класса с новыми интерактивными панелями, 18 детскими ноутбуками и учительским рабочим местом (ноутбук и МФУ). В рамках проекта школе передано 4 приставки Okko Smart Box от Сбербанка. Из них 3 переданы в семьи обучающихся и 1 установлена в школьной библиотеке. Приставки позволяют организовать обучение на школьной цифровой платформе для детей, не имеющих компьютерной техники.

Учителями и обучающимися гимназии для организации персонализированной модели образования с 2020 года стала использоваться платформа Сбербанка «Сберкласс». На конец 2020 года обучением с использованием ШЦФ Сберкласс ведется в 4 пятых классах и одном восьмом по предметам русский язык, математика, история, биология и география. Для работы с данным цифровым ресурсом спланировано поэтапное обучение всего педагогического коллектива. В 2020 году обучение уже прошли 8 педагогов.

В организации дистанционного обучения обучающихся, в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в связи с распространением COVID-19 было получено 3 ПК от спонсоров (один при

поддержке комитета общего и профессионального образования и комитета цифрового развития и два от спонсора школы (поставлены на баланс ОУ).

В МОУ «Гимназия №2» ведутся электронные журналы в системе ГИС «СОЛО».

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет:

Фонд	Ед.
Фонд художественной литературы	16832
брошюры	93
журналы	21
Учебный фонд	18239
Учебные пособия	895
Обеспеченность учебниками	%
1-4 классы	100%
5-9	100%
10-11	100%

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2020 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены

учебники ноутбуки, установлены первая помощь для лицензирования программного обеспечения и антивирус Касперского, закуплены канц. и хоз. товары

В соответствии с Уставом гимназия №2 является бюджетной организацией.

Учреждение самостоятельно ведет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета (по учету средств субсидий на выполнение муниципального задания, средств во временном распоряжении и целевых субсидий), обладает как собственным имуществом так и обособленным имуществом, которое закреплено за ним на праве оперативного управления.

Собственником имущества является Муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.

Учреждение выполняет муниципальное задание, а также ведет приносящую доход деятельность.

Подведомственных подразделений и филиалов у учреждения нет.

За 2020 год учреждение выполнило муниципальное задание на 100 процентов от плановых показателей, доведенных на 2020 год.

Объем финансовых средств в 2020 году составил **86 990 674,49 рублей**, их них

78 429 658,78 субсидия на выполнение муниципального задания, в том числе:

63 658 251,00 - субсидия на выполнение муниципального задания по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования – израсходовано на:

Оплату труда с начислениями – 57 984 325,14 руб.

Учебные расходы – 5 673 925,86 руб.

911 400,00 –субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам из федерального бюджета – расходы с сентября по декабрь

Получатели выплаты 35 человек – среднемесячная выплата составила 4 985,80 руб.

7 057 068,72 -субсидия на выполнение муниципального задания по обеспечению деятельности (услуги, работы) муниципальных бюджетных учреждений

2 711 124,00 субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов – расходы с сентября по декабрь получили питание 398 человек.

4 091 815,06 -субсидия на выполнение муниципального задания по предоставлению питания на бесплатной основе – расходы на организацию бесплатного питания и обеспечение молоком учащихся 1- 4 классов

7 976 244,11- субсидия на иные цели, в том числе в приобретения оборудования в рамках нац.проекта «Образование» «Цифровая образовательная среда», замену пожарной сигнализации, частичный ремонт кровли и косметический ремонт спортзала, реализацию дистанционного обучения для детей-инвалидов, обеспечения

работы пункта ЕГЭ, а также выполнение санитарных требований связанных с ковидом.

584 771,60 – собственные доходы, в том числе:

480 591,42 – доходы от операционной аренды – израсходованы на содержание и частичные ремонты учебных помещений

43058,40 возмещение коммунальных расходов по договорам аренды – израсходованы на частичную оплату коммунальных услуг.

11 841,78 – пени по договорам за ненадлежащее исполнение обязательств – израсходованы на оплату налога на прибыли и частичную оплату ремонтных работ.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении соответствуют законодательству и в должной степени организуют образовательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1) Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.

2) Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).

3) Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. В прошедшем учебном году была плановая проверка Роспотребнадзора. В ходе проверки не были выявлены нарушения требований СанПиН.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по

безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеокамеры;
- тревожная кнопка;
- АПС;
- ограждения вокруг зданий ОУ.

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Подводя итоги за указанный период учебного года, была проведена следующая работы:

1. Были проведены подготовительные работы по подготовке школы к началу учебного года 2019-2020г. (вымыты окна, сделана генеральная уборка всех помещений).
2. Были выполнены плановые и текущие ремонты:

Плановые мероприятия по выполнению финансово-хозяйственного плана на 2019-20г.г.						
Вид деятельности	Мероприятия	Планируемые объемы вложения тыс. руб	Фактические затраты на работы тыс.руб.	Место проведения	Желаемый год выполнения	Выполнено, в какой срок
Капитальный ремонт	ремонт крыши над актов. зал	500тыс.руб	560тыс.руб	Крыша	2019год	Выделены денежные средства 2020г.
Косметический ремонт	Косметический ремонт первого этажа здания	400 тыс.руб	Частично 180тыс.руб	В помещении Гимназии	2018год	Выполнено частично 2019г.
Текущий ремонт	Замена дверей запасного выхода и подвала	260 тыс. руб		Запасные выхода и подвал	2018-2020гг.	Выполнено частично запасные выхода 2019г.
Косметический ремонт	Ремонт туалетов старшего блока	300 тыс. руб	Туалет мальчиков 2-ой этаж ст.блок 94178,00 туалет мальчиков 3-ий этаж 98000,00руб	В помещении Гимназии	2018-2019гг.	Выполнено 2018г.,2019г.
Косметический ремонт	Ремонт туалетов старшего блока девочек	300 тыс. руб	157057,00 туалет 3эт.ст. блок 192943,00 туалет 2эт.ст. блок	В помещении Гимназии	2019-2020гг.	Выполнено 2019г.
Капитальный ремонт	Восстановление вентиляции	300тыс.руб	368тыс.руб	спортивном и актовом зале	2020-2022гг.	Выполнено 2019г.
Текущий ремонт	Косметический ремонт спортивного зала	500 тыс. руб	350000,00	Спортивный зал		Выделены денежные средства 2020г.
Текущий ремонт	Замена	400тыс.руб	65777,00 в кабинете	В кабинетах	2019-2022г.	Выполнено

	линолеума в кабинетах № 36,2,7,9,10,14		№36; 67632,00 в кабинете №9;			частично 2019гв кабинетах: 36,9.
--	--	--	------------------------------	--	--	---

3. Были закрыты все договора на техническое обслуживание (АПС, водоснабжение, теплоснабжение, вывоз ТКО и прочих отходов, связь, охрана, каналообразующие, интернет и т.д.) и заключены новые на следующий календарный год.
4. Проведен анализ потреблений коммунальных ресурсов по программе энергетической эффективности здания за 2020г, о чем заполнена декларация и отправлена в соответствующие органы.
5. Проведена инвентаризация, составлен список вышедшего из строя или устаревшего оборудования, мебели, учебников, лабораторного и наглядных пособий.
6. Составлен план по закупкам оборудования, мебели, учебников, лабораторного и наглядных пособий.
7. Проведен весенний осмотр здания и прилегающей территории и составлен план на ремонтные работы на следующий период.

Подводя итоги за 2020 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Гимназия №2», проведенной в 2020 году средний показатель по школе (сайт www.bas.gov.ru) составляет 94,3%, что соответствует «зеленой зоне». Информация по мероприятиям НОК УОД размещена на сайте www.bas.gov.ru.

Результаты анкетирования, по удовлетворенности условиями.

ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ	ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
95,2%	96,1%	92,9%	97,1%	90,0%

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в гимназии. Сформировано доверие обучающихся и родителей к администрации, классным руководителям.

Уровень информированности родителей о деятельности образовательной организации, об успехах детей, а также уровень взаимодействия родителей с

образовательной организацией позволяет сделать вывод об объективности ответов на поставленные вопросы.

Обучающиеся и родители считают, что в гимназии сложился благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности

Приведенные статистические данные по разделу 2 говорят о том, что степень обеспеченности и доступности компьютеров в школе достаточно высокая.

Инфраструктура нашей образовательной организации предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым участником образовательного процесса. Постоянно планируются мероприятия по поддержанию и улучшению материально-технической базы учреждения. Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой, имеется медиатека. В библиотеке установлены 3 ПК, МФУ, обеспечивающее контролируемую распечатку бумажных материалов, сканирование и распознавание текстов. В библиотеке есть доступ к сети Интернет, электронная почта. Читальный зал оборудован.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях повышения активности всех участников образовательного процесса в решении задач современного образования, повышения эффективности организации образовательного процесса в ОУ, повышения качества общего образования утверждены: Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Гимназия №2», План по повышению качества общего образования, план мероприятий по обеспечению объективности оценивания результатов Всероссийских проверочных работ (далее –ВПР).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объект оценки	Показатели				Методы оценки
Предметные результаты	доля неуспевающих;	0 человек / 0 %			Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
	доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;	453 человека / 55,37 %			
	доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;	100%			
	доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат;	100%			
	средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;		9 кл	11 кл	
		Русский язык	3,66	78,73	
		Математика	3,76	78,6	
	доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;	100%			
	доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	78%			
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний низкий). Динамика результатов,	<u>Начальный уровень обучения</u> Познавательные УУД(ориентировка на заданную тему,%); Высокий – 25% Средний – 71% Низкий – 4% Регулятивные УУД(мышление, %) Высокий – 54% Средний – 33% Низкий – 13% Коммуникативные УУД(осуществление сотрудничества,%) Высокий – 85% Средний – 13% Низкий – 2%			Контроль уровня сформированности метапредметных результатов

		<u>Основная школа:</u> Познавательные УУД Высокий – 20% Средний – 78% Низкий – 2% Регулятивные УУД Высокий – 61% Средний – 35% Низкий – 4% Коммуникативные УУД Высокий – 87% Средний – 11% Низкий – 2% <u>Старшая школа:</u> Познавательные УУД Высокий – 22% Средний – 76% Низкий – 2% Регулятивные УУД Высокий – 65% Средний – 34% Низкий – 1% Коммуникативные УУД Высокий – 97% Средний – 2% Низкий – 1%	
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	<u>Начальный уровень обучения</u> Высокий – 25% Средний – 71% Низкий – 4% <u>Основная школа:</u> Высокий – 20% Средний – 78% Низкий – 2% <u>Старшая школа:</u> Высокий – 22% Средний – 76% Низкий – 2%	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности Анализ портфолио обучающегося Карта личностных достижений ребенка
Здоровье обучающихся		<u>Начальный уровень обучения</u> <u>Основная школа:</u> Высокий – 20% Средний – 78% Низкий – 2% <u>Старшая школа:</u> Высокий – 22% Средний – 76% Низкий – 2%	Мониторинговое исследование Наблюдение
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.	Численность учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях 865 чел / 92% из них победители и призеры 404 чел / 43%	Анализ портфолио обучающегося Карта личностных достижений ребенка
	Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.	международного уровня 350 чел / 37,2% всероссийского уровня 132 чел/14% регионального уровня 58 чел / 6,2%	

	Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д.	517 человек - 55%, 54 объединения	
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	90%	анкетирование
Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса поступивших в СПОУ Доля выпускников 11 класса поступивших в СПОУ и ВУЗы на бюджетную форму обучения	85% 100%, 5 человек на технологическом профиле (100% поступления по данному профилю), 21 на социально-гуманитарном профиле (86% поступления по данному профилю)	анализ трудоустройства
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО, учебному плану школы	экспертиза
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. Уч-ся включены во внеурочные дела – 100%, Уч-ся активно включены во внеурочные дела – 84%, В классах применяются разнообразные формы работы – 90%, В классах применяются активные формы работы – 85%, Участвовали в общешкольных конкурсах – 100%	Экспертиза Анкетирование Мониторинг

Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года	Экспертиза итоговый контроль
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школы молодого учителя, участия в районном фестивале методических идей показывают, что структура урока и его наполняемость в 87% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-11-х классах.	Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.	Анкетирование наблюдение
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	96%	Анкетирование
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	100% Участие во внеклассной работе 100% Имеют постоянные поручения - 75 (+34%), Имеют временные поручения – 95% (-5%) Попробовали себя в роли организатора дел – 78% учащихся, приняли активное участие в делах – 94% учащихся.	Экспертиза
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС	Экспертиза
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме 100% соответствует	Экспертиза

Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анализ расписания – соответствует требованиям 97%	контроль Анкетирование
Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	100% Удовлетворены качеством организации горячего питания – 94%	Мониторинг анкетирование, опрос
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	100%	Экспертиза
	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;	81%	
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	100%	
	Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;	22%	
	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	85%	
Общественно - государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета ОУ	37% учащихся оценка за работу органов ученического самоуправления – 4 (-0,7) 41% 11 чел	Экспертиза
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.	Экспертиза

Актуальными задачами на 2021 год для нас являются:

– продолжение системной работы по обеспечению объективности оценки образовательных результатов;

– усиление профориентационной работы с обучающимися.

В 2021 году необходимо обратить особое внимание на:

- реализацию плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на подготовку школы к участию в оценке качества общего образования по модели PISA в 2024 году;
- сохранение контингента обучающихся при переходе в 10 классы или учреждения профессионального образования Ленинградской области.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, УСТАНОВЛИВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНом ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сложившаяся в гимназии система обучения и воспитания позволяет добиваться роста показателей воспитанности, обученности, интеллектуального и физического развития обучающихся.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, согласно которой коллектив работает над достижением цели, созвучной стратегическим целям национального проекта «Образование»:

Развитие образовательной среды гимназии, ориентированной на получение каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире и формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Хотелось бы отметить, что в нашей школе созданы условия для подготовки и воспитания грамотных, творчески мыслящих молодых людей. Частью системы выявления и поддержки талантливых детей является организация и проведение олимпиад, конкурсов, спартакиад и других массовых мероприятий с учащимися. Работает школьное научное общество «Старатели», школьный спортивный клуб «Старт», детская общественная организация «Резонанс».

В этом 2019-2020 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие:

	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
школьный этап	653	59	500
муниципальный этап	334	10	58
региональный этап	44	2	12

Количество приглашенных к участию в региональном этапе ВОШ увеличилось на 42 % (с 31 до 44 человек). Количество призовых мест осталось стабильным (14: по немецкому языку, истории, МХК, литературе, физике, географии, праву, обществознанию, русскому языку). Самым успешным участником стала Вера Галай, завоевав 5 призовых мест на региональном уровне.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников на 40 %. Новшеством стало системное вовлечение учащихся 4-х классов в олимпиадное движение (организованы региональные Малые олимпиады) – по предметам: русский язык (20 участников), математика (22 участника), окружающий мир (19 человек), искусство (10 человек).

Анализ участия в муниципальном этапе ВОШ.

1. Происходит небольшое снижение количества призеров второго этапа: с 87 в прошлом году до 68 в текущем.
2. Новые учителя начали в этом году работу в жюри: Пироженко А.А., Карпенко А.А., Башмаков М.В.
3. По части предметов продолжает наблюдаться тенденция неадекватно сложных заданий муниципального уровня, что снижает мотивацию учащихся к участию, но подготовка и участие все равно продолжают. Кроме того, в этой ситуации возрастает возможность ориентировать учащихся на участие в олимпиадах вузов, включенных в перечень министерства образования и науки, дающих льготы при поступлении в вузы.
4. По-прежнему подготовка к олимпиадам в большей степени зависит от учителя-предметника, его труда по дополнительной подготовке детей. Также большую роль играет развивающая образовательная среда школы, города.
5. Чтобы снять чрезмерную сезонную нагрузку детей, необходимо продолжать отрабатывать возможности использования индивидуальных образовательных траекторий для отдельных участников нашей олимпиадной сборной.
6. Для вовлечения молодых педагогов и для повышения качества подготовки опытных учителей предлагаю рекомендовать руководителям МО включить в повестку заседаний обмен опытом и методическими материалами по вопросам подготовки к олимпиадам.
7. Хорошо показали себя малыши при участии в Малых олимпиадах – есть призовые места (по МХК и русскому языку).
8. Учителя с наибольшим количеством призовых мест:

Ладышкина Л.Н. – 10	Григорьева М.А. – 6	Шабалина С.В. – 5
Белошеев И.В. – 5	Дьячкова Н.А. – 5	Мотова А.П. – 5

В 2019-2020 учебном году в Региональной олимпиаде школьников приняли участие:

	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
школьный этап	145	18	54

муниципальный этап	39	5	16
региональный этап	3	-	1

В муниципальном этапе региональных олимпиад традиционно хороший результат: 10 призовых мест по ИЗО, 1 по информатике, 4 по краеведению, 5 по ОПЗ, 1 по музыке.

Численность учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях **865 чел / 92%** из них победители и призеры **404 чел / 43%**

регионального уровня 58 чел / 6.2%

федерального уровня 132 чел / 14%

международного уровня 350 чел / 37.2%

Система работы с одаренными детьми дает положительные результаты. 4 обучающиеся гимназии прошли обучение в федеральном образовательном центре «Сириус» и 8 обучающихся проходят программы по работе с одаренными детьми в региональном центре «Интеллект» по направлениям филология, иностранные языки, история и обществознание.

В 2020 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблематике работы с одаренными детьми.

Остается задачей на новый учебный год – участие обучающихся в олимпиадах и иных мероприятиях из перечня мероприятий, утвержденного Приказом Министерства просвещения.

В 2020 году в рамках регионального проекта «Поддержка образовательных организаций Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами» Гимназия **вошла в список 30 лучших школ** Ленинградской области. Гимназией был создан инновационный проект «Модель интерактивной онлайн-площадки для высокомотивированных детей». По результатам общественно-профессиональной экспертизы инновационных образовательных проектов образовательных организаций Ленинградской области проект гимназии получил высокую оценку.

В 2021 году мы планируем начать реализацию проекта, приоритетными направлениями которого являются:

- *Развитие спектра индивидуальных образовательных маршрутов на основе свободного выбора обучающегося.*

- *Усиление мотивации, личностного роста и саморазвития одаренных детей и подростков.*

- *Положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по различным направлениям интеллектуальной деятельности одаренных детей.*

**Система развития воспитания
и государственно-общественного управления образованием**

Важным направлением нашей работы является воспитание и позитивная социализация детей и молодежи. Разработана и реализуется Программа воспитания, целью которой является создание благоприятных условий для становления и развития духовно-нравственной, творческой, деятельной, саморазвивающейся и здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда на основе интеграции системы общего и дополнительного образования.

Работа построена по следующим **модулям**: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Работа с родителями».

В гимназии активно работают волонтерский отряд, отряд ЮИД, клуб любителей чтения, спортивный клуб «Старт».

Разработан и реализуется **проект «Ступени к будущей профессии»**. Профориентационная работа строится на основании **плана работы**. Обучающиеся гимназии принимают участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ», в акции «Неделя без турникетов», едином уроке по основам предпринимательства, в профориентационном тестировании «ПрофиТур», организованном службой занятости населения Ленинградской области, вопросы профессионального самоопределения включены в тематику классных часов в 9-11 классах: тематический период, посвященный выбору профессий «Прогнозируем свою карьеру», проводятся тематические родительские собрания по вопросам выбора обучающимися сферы деятельности, профессии, специальности.

Учащиеся достаточно высоко оценивают организацию внеклассной работы:

Уч. Год	Общешкольные дела	Спортивные дела	Кл. часы	Учебные дела	Трудовые дела	Укрепление здоровья	Экскурсии. Встречи	Общая сумма баллов
2018-19	4,74	4,5	4,7	4,43	3,77	4,2	4,1	31,02
2019-20	4,8	4,82	4,83	4,78	4	4,83	4,34	32,46

Наиболее высокие оценки получили: общешкольные дела, классные часы, что бывает ежегодно, но в этом учебном году сюда присоединились отметки за спортивные дела и укрепление здоровья.

Кроме того, планом мероприятий по реализации программы воспитания предусмотрено:

проведение мероприятий патриотической направленности	Охват обучающихся 100%
проведение Всероссийского конкурса «Большая перемена»	69 человек (31% обучающихся 8-11 классов)
проведение всероссийских тематических	100% обучающихся 8-11 классов

онлайн-уроков	
Проведение мероприятий на базе школьного краеведческого музея «Истоки»	Охват обучающихся 100%
Волонтерское движение школьников	Создан волонтерских отряд «Лучик» - 30 чел
деятельность Российского движения школьников	Включение в акции РДШ - охват обучающихся 100%
Работа школьного спортивного клуба «Старт»	Охват обучающихся 100%

Школьный краеведческий музей «Истоки» стал победителем муниципального этапа смотра-конкурса музеев ОО. Руководитель музея педагог дополнительного образования Кивит Ольга Николаевна. Музей «Истоки» принял участие в проведении добровольной сертификации ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг..»

В школе функционирует сеть внеурочной занятости учащихся, в которой систематически занято – 100% учащихся:

Направление работы	Всего в школе	Всего вне школы
общеинтеллектуальное	586 чел. – 62,6% (+14,6%) 28 (-3) объединений	15 чел. – 1,2% (+0,5%)- 3 объединения
социальное	351 чел. – 37,5% (- 8,5%)- 21(-2) объединение	44чел- 4,7% (+1,1%) -18 объединений
Спортивно-оздоровительное	265 чел. – 28,3% (+ 6,3%)- 16 (+6) объединений	252чел. – 27% (- 0,4%) - 38 объединений
Духовно - нравственное	935 чел. – 100% (+28%)- 34 (+7) объединение	4 чел.- 0,4% (-0,8%)- 52объединения
общекультурное	266 чел.- 28,4% (- 4,6%)- 23 (+4) объединения	286чел. – 30,6% (- 4,2%)- 38 объединений
Всего:	В одном кружке – 935чел. – 100% (+ 11%) В 2 кружках и более – 98% (+65%) Общая занятость в гимназии – 100 % (+11%)	591 чел. – 63% (- 6%) - 90 объединений, в 2 кружках – 18 чел. – 1,9% (+1%)

Коллектив гимназии в 2021 году будет работать над созданием условий для успешного формирования и развития у учащихся личностных, предметных и метапредметных компетенций, устойчивой активной гражданско – патриотической позиции и увеличением численности детей, вовлеченных в деятельность Российского движения школьников и движения «ЮНАРМИЯ».

В гимназии созданы и активно работают органы государственно-общественного управления: Управляющий совет, действующий на основании Положения, Совет старшеклассников, совет командиров.

В состав общешкольного родительского совета входят представители родительской общественности каждого класса.

Достижение результатов национального проекта «Образование», информационная открытость ОУ.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» с 2019 года в районе реализуются региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

В рамках регионального проекта «Современная школа»

Показатели	План	Факт
Показатель 1: «Охват обучающихся в общеобразовательных организациях различными формами наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности, с учетом разработанной методологии наставничества обучающихся общеобразовательных организаций» (%)	10%	10%
Показатель 2: «Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления, развитием общеобразовательной организации» (%)	10%	10%
Показатель 4: «Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования: в сетевой форме» (%)	10%	10%

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в 2020 году:

Показатели	План	Факт
Показатель 6: «Доля детей в возрасте от 1 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленностей» (%)	20%	20%
Показатель 7: «Доля детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей указанной категории, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием дистанционных технологий» (%)	46%	53%
Показатель 8: «Доля обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлеченных в различные формы наставничества» (%)	10%	10%

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию – охват 100% обучающихся 8-11 классов.

Доля обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, охваченных деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданного и реализующего программы с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех» - 8 человек.

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. По данным АИС «Навигатор» выдано сертификатов учета - 723 человек (77%).

Доля детей, охваченных системой ПФДО – 468 человек (72 %).

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году все показатели выполнены.

В рамках проекта «Учитель будущего» прошли повышение квалификации по вопросам развития методических и предметных компетенций 7 учителей математики, 3 учителей предметов естественно-географического цикла, 5 учителя русского языка и литературы. 15 человек прошли обучение по вопросам технологии формирования и оценивания функциональной грамотности школьников. Григорьевой Марине Андреевне, учителю русского языка и литературы присвоен статус методиста в области функциональной грамотности.

В соответствии с законодательством РФ создан и функционирует официальный сайт гимназии <http://tikh-gimn2.ucoz.ru/>. Наполнение сайта ведется в соответствии с Положением о сайте МОУ «Гимназия №2». Действует электронная приемная, открыт блок директора гимназии. Сайт МОУ «Гимназия №2» полностью обеспечивает представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса.

Связь с родителями поддерживается через обращения посредством сайта, и открытой официальной группы в социальной сети «В Контакте» <https://vk.com/public198770852>. В мессенджере WhatsApp в марте 2020 года создана и успешно функционирует группа «Учителя гимназии», с целью доведения оперативной информации до педагогических работников школы.

На сегодняшний день открытость МОУ «Гимназия №2» обеспечена, средства коммуникации доступны всем участникам образовательных отношений, это позволяет оперативно реагировать на ситуацию в системе образования школы.

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

6. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Развитие системы управления гимназией как фактора повышения качества образования.
2. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - ☐ активного использования новых технологий, способствующих повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.
 - ☐ формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - ☐ совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
3. Совершенствование условий для выявления, развития и сопровождения одаренных детей, реализации их потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития.
4. Создание для всех участников образовательных отношений новой цифровой среды, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижения нового качества образования.

Директор

А.А.Куканова