СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «Гимназия № 2»

протокол от 01.03.2022г. № 4

Директор

МОУ «Гимназия №2»

Куканова
Александра
Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Куканова Александра Анатольевна
Дата: 2022.04.14 10:15:15 +03'00'

Приказ от 01 марта 2022 г. № 12

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №2»

ЗА 2021 ГОД

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	***Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»***
Руководитель	***Александра Анатольевна Куканова***
Адрес организации	***187555, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 5 микрорайон, дом 37***
Телефон, факс	***8 (813) 675-21-37***
Адрес электронной почты	***gimn_4715_2@mail.ru***
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	***1982 год***
Лицензия	***От 15.12.2016 № 714-16, серия 47 ЛО1 № 0001905***
Свидетельство о государственной аккредитации	***От 20.12.2016 № 211-16, серия 47 АО1 № 0000839; срок действия: до 23 февраля 2026 года***

МОУ «Гимназия №2» расположена в здании 1982 года постройки. Юридический адрес:187855, Ленинградская область, г. Тихвин, 5 микрорайон, д. 37.

МОУ «Гимназия №2 имеет лицензию № 714-16 от 15.12.2016 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же дополнительное образование детей и взрослых.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации № 211-16 от 20.12.2016г.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и в режиме пяти дневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Режим занятий

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах;

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в первую смену. Начало уроков в первую смену не ранее 8.00. Проведение нулевых уроков не допускается.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго или третьего урока – 20 мин.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый: в январе – мая – по 4 урока в день (один день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и на 4 (5) -летний нормативный

срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
В 2021 году в учреждении стала реализовывать адаптированная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью.
Для 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Для 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Общая численность учащихся	989 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	430 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	497 человека
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	442 человека/ 53,06 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 8,3%

В Школе действует нелинейная модель расписания занятий. Основными признаками нелинейного расписания являются:

- расписание строится с учетом возрастных особенностей школьников, т. е. количество учебных занятий и форма деятельности на разных ступенях школьного образования различается;
- в расписании представлены учебные формы деятельности (урочные и внеурочные), связанные с учебными предметами, интегрированными курсами, занятиями внеурочной деятельности;
- расписание закрепляет гибкую организацию образовательного процесса, включающую модульное построение обучения, погружение, сдвоенные уроки, учебные дни, и пр.;
- расписание не закрепляет проведение учебных занятий только в стенах школы, а фиксирует обучение и в других местах, которые используются для образовательной деятельности: учреждения образования, культуры, спорта, объекты природы и пр.;

- расписание ориентировано не только на классы, но и на группы, которые могут различаться по длительности времени совместной работы (от нескольких занятий до года), составу детей и взрослых (одновозрастные и разновозрастные группы детей и взрослых);
- расписание позволяет объединять временные и педагогические ресурсы разных учителей школы для совместной работы с обучающимися (интегрированные занятия, междисциплинарные проекты, в которых участвует несколько педагогов);
- расписание динамично, оно изменяется в течение определенных школой этапов образовательного процесса (недели, триместра месяца), оно может учитывать изменение количества учебных занятий в течение определенных периодов учебного года (уменьшение в феврале, увеличение в октябре, апреле) и пр.;
- расписание составляется не на год, а на определенный школой этап образовательного процесса (триместр, полугодие) с последующим качественным и количественным анализом проведенных учебных занятий в рамках общего числа учебных занятий на ступени школьного образования.

При нелинейном динамическом расписании учебный процесс учащихся организуется таким образом, чтобы учебная деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, гармонично сочеталась с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. С этой целью осуществляется внеурочная деятельность.

Наряду с классно-урочной формой учебные занятия проходят в форме творческих мастерских, образовательных путешествий, педагогических мастерских, проектов, модулей и т.д. Такие мероприятия могут проходить в виде спаренных уроков, в расписании они проставляются одной строкой, что позволяет проходить программный материал по разным дисциплинам без потерь часов и перегрузки учащихся.

В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

- **урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- **экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- **творческая мастерская** – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- **конференция** – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- **спортивные соревнования** – это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- **образовательное путешествие – это** подростковая **образовательная** экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;
- **познавательная лаборатория** – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для

специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

- **школьная театральная студия –** внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
- **кафедра –** аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;
- **спортивная секция -** внеаудиторное занятие;
- **поход -** внеаудиторное занятие;
- **индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- **социальные проекты** – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- **занятия в клубе –** внеаудиторное занятие.

Внеурочная деятельность

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием кружков и секций и нелинейным расписанием, утвержденным директором школы.

Создание сети внеурочной занятости учащихся, в которой систематически занято – 100% учащихся:

Направление работы	Всего в школе	Всего вне школы
общеинтеллектуальное	530 чел.- 56% (-6,6%) – 23 объединения	23 чел. – 2,4% (+1,2%) – 6 объединений
социальное	441 чел. – 46,7% (+9,2%) – 28 объединений	84 чел. – 8,8% (+4,1%) – 26 объединений
Спортивно-оздоровительное	517 чел. – 54,7% (+26,4%) – 34 объединения	267 чел. – 28,3% (+1,3%) – 41 объединение
Духовно – нравственное	945 чел. – 100% - 39 объединений	4 чел. – 0,4% (0) – 1 объединение
общекультурное	358 чел. – 38% (+9,6%) – 21 объединение	267 чел. – 28,3% (-2,3%) – 35 объединений
Всего:	945 чел. -100% - 145 объединений. В 2 кружках и более – 93%	645 чел. – 68,3% (+5,3%) – 109 объединений. В 2 кружках и более – 38 чел. – 4%.

Сравнительный анализ внеурочной занятости учащихся в гимназии по направлениям.

Уч.год	Обшеинтеллектуальное направление		Социальное направление		Спортивно – оздоровительное направление		Духовно – нравственное направление		Общекультурное направление	
	Кол-во объединений	В них учащихся	Кол-во объединений	В них учащихся	Кол-во объединений	В них учащихся	Кол-во объединений	В них учащихся	Кол-во объединений	В них учащихся
2018-19	31	48%	23	46,7%	9	21,7%	27	72%	19	33%
2019-20	28	62,6%	21	37,5%	16	28,3%	34	100%	23	28,4%
2020-21	23	56%	28	46,7%	34	54,7%	39	100%	21	38%

Сравнительный анализ общей занятости учащихся

Уч.год	Общая занятость	В 2 кружках и более
2017-18	93%	47%
2018-19	89%	89%
2019-20	100%	98%
2020-21	100%	93%

Увеличение занятости в 1-11 классах в гимназии идет за счет занятости в кружке «Школьный музей «Истоки».

Общая занятость учащихся – 100%. Повысилось количество учащихся в объединениях общеинтеллектуального, спортивно – оздоровительного, духовно – нравственного направлений. Увеличилось количество объединений по всем направлениям, что значительно расширяет выбор объединений по интересам.

Снизилось количество учащихся, которые занимаются в различных объединениях внеурочной занятости, доп. образования на 6%. И это тенденция последних лет, причем количество объединений возрастает. Это происходит за счет подорожания амуниции для занятий любым видом спортом, танцами, участием в соревнованиях. Далеко не каждая семья это может себе позволить.

- В этом учебном году продолжилась реализация воспитательной компоненты, что позволило 100% охватить учащихся внеурочной деятельностью;

Уч.год	Количество МО включенных в активную реализацию воспитательной компоненты	Количество применяемых форм реализации воспитательной компоненты
2018/19	6	28
2019/20	6	28
2020-21	7	26

-способности учащихся удачно использовались при организации УВП,

- 88% учащихся указывают, что они полностью согласны с тем, что в гимназии организованы мероприятия, помогающие им определять и развивать свои интересы, способности, таланты;

- удачным оказалось включение в план работы как главного дела периода проект «История одной книги».

- итоги опроса учащихся и родителей показали:

Уч. год	% родителей, которые полностью удовлетворены качеством проводимых мероприятий в гимназии,	% родителей, которые полностью удовлетворены уровнем организации работы классных руководителей;	% родителей, которые полностью удовлетворены уровнем организации воспитательного процесса, внеурочной деятельности;	% обучающихся 9-11 классов, которые полностью согласны с тем, что классные мероприятия способствуют формированию мировоззрения, культуры поведения, осуществлению своего профессионального выбора.
2018-19	89,7%	95,3%	90,9%	90,14%
2019-20	91%	95%	92%	92%
2020-21	91%	98%	92%	90%

Ежегодно проводимый День достижений учащихся, «День дублера», главные дела тематических периодов, интеллектуальные игры, конкурсы чтецов, рисунков,«Лидер», акции «Мы и дорога», «Мы за ЗОЖ.», реализация проекта «Школа – территория здоровья», День улыбки, День доброты, конкурс «Алло, мы ищем таланты!» позволяют расширить кругозор учащихся,

развить познавательную и творческую активность, помочь в выборе дальнейшего пути, способствуют включению в социализацию, развитию публичности;

-традиционные дела: праздник « Первого и Последнего звонка», вечер встречи, День гимназиста, праздник «Вот и стали мы на год взрослей», новогодние праздники, главные дела периодов, литературно – музыкальные композиции, конкурс «Алло, мы ищем таланты!» всегда проходят с большим эмоциональным подъемом, вовлекают в подготовку и проведение большое количество и детей и взрослых. Это помогает сохранению «гимназического духа», формированию социокультурного пространства, повышению рейтинга гимназии;

-участвуя в различных делах, конкурсах, акциях учащиеся приобретают социально – значимый опыт;

- такие дела как День дублера, День подвижных игр, День достижений учащихся, флеш – мобы, «Веселые старты», день «Дорога и мы», акции «Мы за ЗОЖ», проведение рейдов «Мойдодыр», «Говорящий портфель»,экологические беседы, подвижные перемены, тематические дни ставят старшеклассников в роль воспитателя, организатора, что повышает их социальный статус;

- 88% учащихся указывают, что они полностью согласны с тем, что в гимназии организованы мероприятия, помогающие им определять и развивать свои интересы, способности, таланты;

- проводимый праздник для жителей микрорайона «Мы талантливы!», концерты для родителей, праздник «Милая мамочка», вечер встречи с выпускниками, линейки «Первого звонка», праздники – награждения «Вот и стали мы на год взрослей», акции для водителей, для жителей микрорайона «Белая ромашка», «Живая ель», «Белый журавлик», активная работа сайта гимназии позволяют повысить рейтинг гимназии, информированность родителей, общественности об успехах коллектива, привлечь родителей и выпускников к активному включению в дела, проблемы ОУ.

В этом учебном году в большей степени классные руководители стали работать в тесном сотрудничестве с психологом гимназии и психологом Центра психологической помощи. В этом году было сложно использовать различные внешние связи, но 91% классных руководителей использовал заочные, дистанционные формы взаимосвязи. Поддерживалась связь с центром «Тэффи», клубом «Десант», музеем спорта и клуба «Десант», библиотеками города, МЧС, со специалистами ОМВД, охраны водных объектов.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	*Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой*
Управляющий	*Рассматривает вопросы:*

совет	*− развития образовательной организации;* *− финансово-хозяйственной деятельности;* *− материально-технического обеспечения*
Педагогический совет	*Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе* *рассматривает вопросы:* *− развития образовательных услуг;* *− регламентации образовательных отношений;* *− разработки образовательных программ;* *− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;* *− материально-технического обеспечения образовательного процесса;* *− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;* *− координации деятельности методических объединений*
Общее собрание работников	*Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том* *числе:* *− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,* *изменений и дополнений к ним;* *− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной* *организации и связаны с правами и обязанностями работников;* *− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной* *организации;* *− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее* *работы и развитию материальной базы*

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения*:*

− объединение учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- объединение учителей иностранного языка

− объединение учителей естественнонаучных дисциплин;

- объединение учителей математических дисциплин;

- объединение учителей физической культуры, искусства и технологии;

− объединение педагогов начального образования.

Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МОУ «Гимназия №2» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Гимназия обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В гимназии разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В гимназии расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через корпоративное повышение квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Общие выводы: за этот учебный год поставленные задачи перед методической службой гимназии в основном реализованы, не смотря на переход в дистанционный формат обучения в конце учебного года. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Все учителя объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МС и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе членов педколлектива, выявлены направления, требующие активизации деятельности:

1. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС и цифровизацией образования.
2. Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетенций, ФГ.

Способом решения данных проблем является повышение самооценки учителя в отношении своей педагогической деятельности. Объединение творческих инициатив и мотивация смогут инициировать пути решения и реализовать эти планы в будущем.

Итоги работы в 2020 – 2021 учебном году позволяют считать деятельность методического совета «продуктивной».

Учитывая вышесказанное, на 2020-2021 учебный год определены следующие задачи:

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС в условиях трансформации образования.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Количество протоколов, выданных по результатам проверок за административные нарушения в сфере образования – 0.

Нарушений лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности –0.

В 2020 и 2021 годах отсутствовали обоснованные жалобы, обращения по вопросам качества осуществления образовательной деятельности и иным вопросам в сфере образования.

В МОУ «Гимназия №2» в целом выстроена эффективная система оценки и управления качеством образования.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ «Гимназия №2» в социуме; образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По гимназии

Закончили учебный год – 937 учащихся.

Аттестовано –833 человек.

Не аттестованы -104 (1-е классы)

Успевают – 828 чел. – 99,6% (на 0,4% меньше, чем в 2019/20 учебном году).

Качество знаний – 442 чел –53,06 % (на 2,31% меньше, чем в 2019/20 учебном году).

В 2019/2020 учебном году в гимназии было выпущено 3 медалиста: Сироткина Анна, Симанович Иван и Барышева Анастасия.

Кроме этого можно говорить об имеющемся резерве учащихся, имеющих 1 тройку и могущих успевать на «4» и « 5». Здесь необходима тонкая своевременная индивидуальная работа.

Уровень успеваемости по школе составил 99,6% -0,4% в сравнении с прошлым годом), уровень качества понизился на 2.36% и составил 53,06%.

Таким образом, при стабильной успеваемости и качестве знаний просматривается незначительное уменьшение результатов освоений общеобразовательных программ гимназии.

Образовательная ступень	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Успевают на "4"и "5"	Имеют неудовлетворительные оценки (академическую задолженность)		Обученность
					количество человек	%	
1образовательная ступень (все классы с1-4) без ЗПР	394/290	99,7	64,5	187	1	0,3	0,80
2образовательная ступень (все классы с5-9) без ЗПР	469	99.6	45.8	215	2	0,4	0,78
2. образовательная степень (классы ЗПР)	-	-	-	-	-	-	-
3 образовательная ступень (все классы 10_-11)	74	100	47.3	40	0	0	0,82
ИТОГО по ОУ	937/833	99,6	53,06	442	3	0,4	0,8

*** Сравнение с триместрами 2020-2021года:**

	I триместр 2020-2021уч.года	2 триместр 2020-2021 уч.года	3 триместр2020-2021уч.года	Коэффициент динамики. Причины отклонения
Успеваемость	100	98,3	98,3	Без изменений
Качество	55,4	47,1	48,3	+1,2 Повышение уровня мотивации
Обученность	0,8	0,78	0,78	

Результаты обучения по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	**кол-во обучающихся**	**Усп.**	**На «5»**	**На «4» и «5»**	**С одной «3»**	**Качество знаний 2020-21**	**Качество знаний 2019-20**	**качество знаний 2018-19**	**качество знаний сравнение**
		%	**чел./%**	**чел./%**	**чел./%**			-	**%**
1а	**28**	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	**24**	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	**28**	-	-	-	-	-	-	-	-
1г	**24**	-	-	-	-	-	-	-	-
итого	**104**	96% обучающихся освоили программу 1 года обучения ООП НОО						-	
2а	**29**	100	5-17	20-69	3-10	83,3	-	-	-
2б	**29**	100	2-7	17-59	3-10	65,5	-	-	-
2в	**28**	96,4	1-4	9-32	1-4	35,7	-	-	-

2г	**29**	100	6-21	18-62	1-3	85,7	-	-	-
итого	**115**	**99,1**	**14-12**	**64-46**	**8-7**	**67,8**	**-**	**-**	**-**
3а	**28**	100	2-7	15-54	5-18	60,7	93	-	-32,3
3б	**29**	100	5-17	12-41	2-7	58,6	59	-	-0,4
3в	**29**	100	7-24	16-55	1-3	79,3	80	-	-0,7
итого	**86**	**100**	**14-16**	**43-50**	**8-9**	**66,2**	**77**	**--**	**-10,8**
4а	**30**	100	3-10	15-50	3-10	60	55	50	-5
4б	**29**	100	3-10	11-38	7-24	48,2	66	71	-17,8
4в	**30**	100	7-23	13-43	3-10	66,6	84	65,5	-17,4
итого	**89**	**100**	**13-15**	**39-44**	**13-15**	**58,4**	**68,1**	**62,2**	**-9,7**
Всего по НШ	**394/290**	**99,6**	**41-14,1**	**146-50,3**	**29-10**	**64,4**	**67,8**	**62,8**	**-3,4**

Обучающиеся 2 - 4 классов показали качество знаний 64,4%, на 3,4 ниже, чем в прошлом учебном году.

Параллель 3 классов показывает качество 66,2%,на 10,8% ниже прошлогоднего результата. Самое большое снижение качества по сравнению с прошлым уч.годом произошло в 3а классе.

Качество по сравнению с прошлым годом в 3а классе снизилось по следующим предметам:

предмет	**2019/20**	**2020/2021**	**Сравнение,%**
математика	100	79	-21
русский язык	96,4	89	-7,4
иностранный язык	96,6	67	-29,6
литературное чтение	100	96	-4
окружающий мир	100	93	-7

Это можно объяснить несколькими факторами: значительное изменение состава класса, смена учителя, усложнение программного материала.

Параллель 4 классов показывает качество 58,4%, на 9,7% ниже своего прошлогоднего результата. Снижение качества произошло в 4б и 4в классах, тогда как в 4а классе качество повысилось на 5%.

Качество по сравнению с прошлым годом в 4бв классах снизилось по следующим предметам:

предмет	**2019/20**	**2020/2021**	**Сравнение,%**

класс	**3б**	**3в**	**4б**	**4в**	**4б**	**4в**
математика	86,2	90,3	75	76,7	-11,2	-13,6
русский язык	72,4	93,5	72	80	-0,4	-13,5
иностранный язык	69	87,1	48	73,3	-21	-13,8
лит. чтение	82,8	96,8	86	90	-3,2	-6,8
окружающий мир	96,6	93,5	96	90	-0,6	-3,5

Снижение качества в этих классах можно объяснить как повышением объективности оценивания в связи с проведением ВПР, так и снижением учебной мотивации обучающихся. В течение года обучающиеся 4бв классов часто болели, несколько раз были на дистанционном обучении эпид.показаниям, учителя долго были на больничном. Это тоже могло привести к снижению качества обучения в целом.

Успеваемость по русскому языку составляет 99,6%. Не успевает обучающийся 2в класса Биркле Илья. В целом качество знаний по русскому языку в начальной школе достаточно высокое. Низкое качество показывают обучающиеся 2в класса 35,7%, 3б класса 69%.

Успеваемость по иностранному языку в начальной школе – 100%. Из представленной таблицы видно, что качество знаний по иностранному языку значительно снижается по всем классам и по всем параллелям. Это говорит о низкой мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, недостаточно качественной индивидуальной работе учителей-предметников, недостаточной работе с родителями обучающихся.

Успеваемость по литературному чтению – 99,6%, не успевает Биркле И., обучающийся 2в класса. Наблюдается снижение качества знаний во всех классах кроме 4б. Это можно объяснить усложнением программного материала. Самое значительное снижение качества на 10% произошло в 3б классе. Оно связано со сменой учителя.

Успеваемость по математике – 99,6%, не успевает обучающийся 2в класса Биркле И. Повышение качества произошло в 4а классе, 3бв классы в целом качество изменили незначительно, в 3а, 4бв классах произошло сильное падение качества знаний. Это может быть связано со сменой учителя 3а класса, изменением численного состава обучающихся, большим количеством пропусков уроков по болезни, больничными учителей, переходом на дистанционное обучение.

Качество знаний по окружающему миру в начальных классах достаточно высокое. Снижение качества незначительное.

Проектная деятельность ведется во всех классах начальной школы. В текущем году на муниципальном конкурсе проектно-исследовательских работ «Познаем исследуя» гимназию представляли работы обучающихся 2 классов: Матвеева Антона 2б класс «Кто сказал мяу?», Мининой Полины 2г класс «Изготовление красок в домашних условиях» и совместная работа Краснолобова Даниила и Новикова Алексея 2 б класс «Мгновенное замерзание воды».

Руководитель проектов Лобанова Н.Л. – учитель начальных классов. Все работы получили сертификаты участников.

По индивидуальному плану в 2020-21 уч.году обучался Афанасьев Андрей (2в класс). Учебный план выполнен полностью.

Общая динамика (%)

класс	1 триместр	2 триместр	3триместр	год
2а	70,0	73,3	83,3	83,3
2б	55,2	65,5	62,1	65,5
2в	38,5	29,6	39,3	35,7
2г	78,6	86,2	86,2	85,7
2 кл	**60,6**	**63,6**	**67,7**	**67,8**
3а	66,7	66,7	57,1	60,7
3б	58,6	62,1	55,2	58,6
3в	75,9	79,3	79,3	79,3
3 кл.	**67,1**	**69,3**	**63,8**	**66,2**
4а	53,3	56,7	53,3	60
4б	51,7	56,7	51,7	48,2
4в	76,7	63,3	63,3	66,6
4 кл.	**60,5**	**58,9**	**56,1**	**58,4**
итого	**62,7**	**64,1**	**63,2**	**64,4**

В течение учебного года качество в начальной школе достаточно нестабильное. Наблюдается как повышение, так и понижение качественных показателей в классах. Достаточно стабильный результат показывают только обучающиеся 3в, класса (кл.руководитель Кольцова Ю.В.). Это можно объяснить тем, что в течение года обучающиеся много пропускали уроков по болезни, многие классы несколько раз были выведены на дистанционное обучение, много болели педагоги, в следствие чего учителя часто менялись. Обучающиеся, которые показывают «пограничные» знания, имеющие недостаточную учебную мотивацию, переходят из группы «хорошистов» в группу «троечников» и обратно. Классным руководителям необходимо усилить работу с детьми и родителями по повышению учебной мотивации и раскрытию потенциала обучающихся.

Таким образом,

1. Учебный план выполнен в полном объеме. Все программы реализованы в полном объеме.
2. Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися ведется на удовлетворительном уровне.
3. Программа коррекционной работы выполнена в полном объеме.
4. Недостаточно качественно ведется работа с высокомотивированными обучающимися.
5. В течение года наблюдалось снижение качества знаний по отдельным предметам и классам в целом. Это могло быть вызвано несколькими факторами:
   - недостаточно объективными данными на конец прошлого года, в связи с дистанционным обучением в 3 триместре, отказом от проведения итоговых контрольных работ по причине пандемии.

-большим количеством пропусков по болезни у обучающихся, частой сменой учителей по причине болезни, частичным переходом на дистанционное обучение некоторых классов по причине продолжающейся пандемии.

- недостаточно объективным оцениванием обучающихся.
- недостаточной учебной мотивации обучающихся.

Проблемы, выявленные в ходе работы:

1. Снижение уровня качества знаний по отдельным предметам.
2. Недостаточно эффективно проводится работа с обучающимися по повышению учебной мотивации.
3. Недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родитель».
4. Недостаточно качественно ведется работа с высокомотивированными детьми.

Предложения

1. Разработать программы психологической поддержки высокомотивированных детей, обучающихся группы риска, обучающихся с психологической неустойчивостью для преодоления проблем адаптации и повышения концентрации и внимания при написании контрольных работ, ВПР.
2. В течение учебного года вести контроль уровня подготовки к ВПР по всем предметам, по формированию функциональной грамотности (работа с текстом, таблицами, картами, диаграммами, заданиями практической направленности).
3. Продолжать во всех классах ведение мониторинга предметных и метапредметных результатов.
4. Разработать программы и/или индивидуальные маршруты для высокомотивированных детей, расширить участие таких детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Стараться повысить результативность такого участия.

ВЫВОДЫ: исходя из анализа работы учителей начальных классов, на 2021/2022 учебный год определить следующие задачи - своевременно проводить соответствующую коррекционную и индивидуальную работу по формированию личностных, метапредметных, предметных результатов; продолжить работу по освоению и использованию наиболее рациональных методов обучения для повышения качества знаний обучающихся начальной школы и развитию учительского потенциала.

Результаты обучения в основной и старшей школе в 2020/2021 учебном году.

№	класс	Успеваемость	Качество	общее	«5»	«4»и«5»	С одной «3»	2018/19	2019/20	сравнение
1	5а-25	96	**28**	**53**	2	5	**3**		**60**	-7
2	5б-27	100	**44**		0	12	**1**			
3	5в-27	100	**74**		4	16	**1**			
4	5г-27	100	**67**		4	14	**2**			
5	6а-26	100	**65**		0	17	**2**		**70**	-5
6	6б-25	100	**52**		0	13	**1**		**54**	-2
7	6в-24	100	**21**		0	5	**1**		**19**	+2
8	6г-26	100	**58**		3	12	**4**		**92**	**-34**
9	7а-19	100	**16**		0	3	**0**	**27**	**25**	-9
10	7б-28	100	**39**		0	11	**1**	**68**	**63**	**-24**
11	7в-27	100	**41**		0	11	**0**	**44**	**30**	+11
12	7г-29	100	**69**		8	12	**2**	**93**	**86**	**-17**
13	8а-26	100	**38**		2	8	**0**	**43**	**33**	+5
14	8б-29	97	**21**		0	6	**0**	**28**	**28**	**-7**
15	8в-26	100	**46**		1	11	**1**	**54**	**47**	**-1**
16	9а-21	100	**100**		0	21	**0**	**95**	**95**	**+5**
17	9б-28	100	**21**		0	6	**0**	**12**	**20**	**+1**
18	9в-29	100	**28**		0	8	**1**	**21**	**21**	**+7**
Итог 5-9 кл	469	99.6	**45,8**		24	191	**20**	**40,7**	**47,2**	
	10а-20	100	**75**		2	13	1		53	+22
	10б-18	100	**39**		0	7	2		35	+4
	11-36	100	**50**		3	15	**6**	48	**40**	+10
Итог 10-11 кл	74	100	**54,05**		5	35	**9**	**49,2**	**44,26**	9,79

Качество знаний в 5-9 классах понизилось на 1,4%. Успеваемость снизилась на 0,4%

Высокое качество наблюдается в 5в, 9а классах. Также наблюдается повышение уровня качества в 6в классе на 2%, (классный руководитель Пуль А.Р.), в 7в на 11% (классный руководитель Тихонова М.С.), в 8а на 5% (классный руководитель Краснолобов В.Н.), в 9а на 5% (классный руководитель Ладышкина Л.Н.), в 9б на 1% (классный руководитель Саливоник М.В.), в 9в на 7% (классный руководитель Никифорова О.А.). Во всех остальных классах 6-9 параллелей произошло снижение качества.

В 5-х классах качество понизилось на 7 %. Снижение незначительное. Но причинами снижения являются психологические особенности этого переходного периода от начальных классов к средним, появление новых предметов, к изучению которых обучающиеся были готовы не полностью, снижение контроля со стороны родителей. Значительное снижение наблюдается в **6г классе (на 34%)**, в 7б (на 24%), в 7г (на 17%). Это можно объяснить психологическими особенностями переходного возраста.

В 7б классе на протяжении трех лет наблюдается стабильное снижение качества:

7б -2018/19 (68%), 2019/20 (63%), 2020/21 (39%)

В 7б классе учащиеся снизили уровень качества знаний по следующим предметам:

предмет	**2018/19**	**2019/20**	**2020/2021**
математика	**86**	**82**	**54 (-28)**
русский язык	68	**74**	**46 (-28)**
иностранный язык	79	**78**	**68 (-10)**
биология	82	89	93 (+5)
история	86	**89**	**71 (-18)**
литература	93	**96**	**75 (-21)**
география	82	**96**	**86 (-10)**
обществознание		**89**	**86 (-3)**

В 2019/2020 учебном году снижение качества произошло по математике на 4% и по иностранному языку на 1%, в 2020/2021 учебном году снижение качества произошло по всем предметам от 3 до 28%, кроме биологии (+5%).

В 7г классе учащиеся снизили уровень качества знаний по следующим предметам:

предмет	**2018/19**	**2019/20**	**2020/2021**
математика	93	**97**	**95**
русский язык	93	**93**	**72**
иностранный язык	96	**96**	**93**
биология	96	100	100
история	96	90	90
литература	93	**93**	**86**
география	100	100	100
обществознание		100	100

Значительное снижение уровня качества наблюдается по русскому языку на 21% и по литературе на 7%.

В 6г классе учащиеся снизили уровень качества знаний по следующим предметам:

предмет	**2019/20**	**2020/2021**
математика	100	**77**
русский язык	96	**92**
иностранный язык	96	**88**
биология	100	100
история	100	100
литература	100	**92**
география	100	**92**
обществознание		100

Значительное снижение уровня качества наблюдается по математике на 23%, по иностранному языку и по литературе на 8%.

В силу возрастных особенностей уровень мотивации снижен. Причин снижения качества может быть несколько: низкий уровень контроля со стороны родителей, возрастные особенности класса, низкий уровень дисциплины на отдельных предметах.

Общая динамика (%)

класс	1 триместр	2 триместр	3триместр	год
5а	40	28	28	28

5б	32	15	33	44
5в	70	70	77	74
5г	75	61	59	67
6а	58	46	58	65
6б	60	48	36	52
6в	21	17	21	21
6г	65	58	50	58
7а	16	16	11	16
7б	43	29	36	39
7в	25	36	41	41
7г	69	69	66	69
8а	33	31	31	38
8б	20	17	21	21
8в	39	36	23	46
9а	86	86	90	100
9б	14	11	11	21
9в	24	14	7	28

В течение учебного года наблюдается стабильно высокий уровень качества в 5в и 9а классах, в 7в постоянное увеличение уровня качества, что говорит о правильно организованной работе классного руководителя и педагогического коллектива. В 5г, 6б, 6г, 8в, 9в классах по результатам триместра качество постепенно снижалось, что говорит о возможных рисках в дальнейшем. В 5а классе наблюдается недостаточный уровень индивидуального подхода. В 5б, 6а, 6в,7б,8б самое низкое качество было во втором триместре. В 5б,5в,7в,8б,9а классах наблюдалось повышение качества в 3 триместре. В остальных классах в течение учебного года уровень качества был нестабилен, менялся скачкообразно: то повышался, то понижался. В этих классах группа «хорошистов» нестабильна, значит, потенциал учеников полностью не раскрывается, работа с родителями ведется на низком уровне.

Средняя школа (10-11 классы)

Закончили учебный год – 74 учащихся

Аттестовано –74 человека

Не аттестовано – нет

Успевают – 74 чел. –100%

На «5» - 5 чел. –6,8 % (+0.2%)

На «4» и «5» - 35 чел. – 47.29% (+9,59%)

Качество знаний – 40 чел – 54,05% (на 9,79% выше, чем в 2019/20 учебном году)

С одной «3» - 9 чел. –12,16% (-0.95%)

Данные результаты говорят о целенаправленной работе учителей по повышению качества освоения учащимися образовательных программ.

Успеваемость по русскому языку и литературе- 99,8% (-0,2)

Среднее качество успеваемости по русскому языку-58% (-2,15)

Среднее качество успеваемости по литературе -75,52% (+0,27).

Качество знаний по русскому языку в 5 классах понизилось по сравнению с уровнем качества в начальной школе на 11%. В основном в классах произошло повышение уровня качества.

Но в 7б, 7г классах (учителя Прокофьева Е.Ю., Дьячкова Н.А.) качество знаний значительно снизилось. Это обусловлено возрастными особенностями и снижением уровня мотивации.

По литературе значительно снижение произошло в 6в,7б классах.

По иностранному языку в большинстве классов уровень качества понизился. В 6г,7а снижение произошло до 8%. Значительное повышение наблюдается в 9в, 10а,11а классах.

По иностранному языку высокий уровень качества в 5в, 5г, 6а, 6г, 7г, 8в, 9а, 10а, 11а (классы с углубленным изучением языка и повышенным уровнем мотивации к изучению данного предмета).

В 2020/2021 учебном году в большинстве классов отмечается понижение уровня качества. В 6г,7г,9а,11а классах уровень сохраняется. Но в некоторых классах происходит значительное снижение: в 6в на 27%, в 7а на 23%, в 8б на 27%. В 8б классе это можно объяснить сменой учителей в течение года, а также более объективной системой оценки. В 6в,7а уровнем снижения мотивации по данному предмету.

По результатам учебного года можно отметить высокий уровень освоения программ в 5в,5г,6а,6г,7г, 9а,10а,11а классах.

В 2020/2021 учебном году сохраняется уровень качества в сравнении с прошлым годом в 7г,9а классах, незначительное снижение произошло в 7б, 8а классах (3-5%). В 7а, 7в снижается уровень качества на 17%, в 8б на 13% (учителя Корпусова В.Н., Коськовская Е.В.), что говорит о объективном подходе к оцениванию и изменении к условиям подготовки к ВПР и ГИА. В остальных классах отмечается увеличение качества.

По результатам учебного года можно отметить высокий уровень освоения программ в 6а,6б, 6г, 7б, 7г, 8в, 9а, 9в, 10а, 11а классах.

Среднее качество по математике в 5-6 классах 64%, успеваемость 99,5%.

Среднее качество по алгебре в 7-9 классах - 51,9%, успеваемость 99,6%, среднее качество по геометрии в 7-9 классах - 57,3%, успеваемость 100%.

Среднее качество по математике в 10-11 классах - 71,6%, успеваемость 100%.

Среднее качество знаний по математике по школе в 5-11 классах - 61,2%.

В 2020/2021 учебном году по математике в основном идет снижение качества во всех классах, самое резкое снижение идет в 6а (Зверькова О.С.) на 13%, 6в (Кудряшова Ю.В.) на 9%, 6г (Кудряшова Ю.В.) на 23%, 7а (Кудряшова Ю.В.) на 14%, 7б (Кудряшова Ю.В.) на 28%, 9б (Зверькова О.С.) на 11%. В 7г, 8б, 6б, 7в снижение идет незначительное. Это обусловлено в 7 классах разделением математики на два предмета алгебра и геометрия, а так же возрастными особенностями., в 6 классах необъективным оцениванием в 5 классах по математике.

В некоторых классах происходит повышение: 8а (учитель Малиновская Я.В.) на 7%, в 8в (Куканова Н.А.) на 5%, в 10а (Куканова Н.А.) на 16%, в 10б (Куканова Н.А.) на 9%. В 9а, 9в уровень качества сохраняется.

В 5 классах по математике происходит снижение качества на 9% по сравнению с начальной школой.

Успеваемость по математике – 95 %.

В 2020/2021 учебном году прослеживается рост качества по информатике в отдельных классах: 8а, 8б, 10б, сохранение уровня качества в 9а, но при этом происходит снижение качества в 8в на 9%, 9б на 5%, 9в на 4%, 10а на 7%, 11а на 6%. Это обосновано сменой коллектива в 8в,

10а классе, усложнением программы на профильном уровне в 11а классе. Успеваемость по информатике – 100%.

В 2020/2021учебном году незначительное снижение качества произошло на 8% в 8а классе. Значительно понизилось качество знаний в 8б (-31%), 8в(-25%), 9б (-17%). Повышение качества на 36% наблюдается в 11 классе. Высокий уровень освоения программы отмечается в 7г, 9а и 11 классах.

В 2020/2021 учебном году наблюдается повышение уровня качества в 7б (4%0, 8а (20%), 8б (11%), 9б (15%), незначительное снижение на 4%, 7%, 10% произошло в 6а, 7в, 9в и 6в классах.

По результатам учебного года можно отметить высокий уровень освоения программ в 5в, 5г, 6а. 6б, 6г, 7б,7г, 8б, 8в, 9а, 10 классах.

В 2020/2021 учебном году в основном можно отметить снижение уровня качества в сравнении с прошлым годом. В 6б, 7а, 7в классах отмечается значительное снижение уровня качества, на 32%, 28% и 30 % соответственно. В 6в, 6г, 7б, 8б, 8в, 9б классах произошло незначительное снижение. И увеличение, и снижение уровня качества обусловлено отсутствием системы контроля, своевременного выставления отметок в дневники и в классные журналы. Ослаблен контроль со стороны родителей и отсутствие тесной взаимосвязи «Учитель-ученик-класный руководитель- родитель».

Но по результатам учебного года можно отметить высокий уровень освоения программ в 5в, 6а, 6б, 7г, 9а классах.

В 2020/2021 учебном году наблюдается повышение уровня качества по химии. Самое значительное повышение произошло в 9в классе (на 28%). что может объясняться стремлением будущих выпускников повысить средний балл аттестата, но при этом потенциал учащихся недостаточно был раскрыт.

По результатам учебного года можно отметить высокий уровень освоения программ в 9а, 10 классах. Резкое снижение качества произошло в 11 классе по естествознанию.

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество успеваемости по музыке и ИЗО. Слегка понизилось качество успеваемости по технологии и ОБЖ, но оно остается достаточно высоким. Проведенные спортивные, тематические тесты подтвердили триместровые, годовые отметки.

Метапредметные результаты:

Уровень сформированности УУД

Класс	**Количествообучающихся (чел)**	**Повышенный(чел)**	**Базовый(чел)**	**Низкий(чел)**
5а	25	4	19	2
5б	27	1	24	2
5в	27	7	19	1
5г	27	5	21	1
6а	26	3	23	0
6б	25	2	22	1
6в	24	1	22	1
6г	26	5	21	0
7а	19	2	17	0
7б	28	4	24	0
7в	27	3	23	1
7г	29	10	19	0

8а	26	6	19	1
8б	29	4	20	5
8в	26	5	21	0
9а	21	10	11	0
9б	28	4	22	2
9в	29	3	25	1
10а	20	7	13	0
10б	18	2	15	1
11а	36	8	28	0
	543	96 (18%)	428 (79%)	19 (3%)

Условные обозначения: 0 - низкий уровень софрмированности, 1 - средний уровень, 2 - высокий		Познавательные действия: ПЛД - логический, ПДЗ - решение задач, проблем, ПДИ - работа с информацией, ИКТ - ИКТ компетентность				Регулятивные	Коммуникативные
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Класс	Параметры	ПЛД: установление причинно-следственных связей, классификация	ПДЗ: проведение исследований, опыты	ПДИ: умение ориентироваться в содержании текста	ПД ИКТ: умение обрабатывать информацию с использованием ИКТ	РУД: планирование деятельности	КУД: умение работать в группе
5а		0.92	1.03	1.20	0.84	1.1	1.29
5б		1.01	1.12	1.14	1.12	1	1.21
5в		0.99	1.28	1.26	1.37	1.32	1.73
5г		1.25	1.31	1.42	0.94	1.21	1.38
6а		1.08	0.75	1.38	1.35	1.1	1.56
6б		1.1	0.93	1.21	1.09	1.07	1.40
6в		0.86	0.65	1.09	0.96	0.99	1.06
6г		1.24	1.12	1.28	1.37	1.40	1.50
7а		0.87	0.84	0.98	0.82	0.83	1.21
7б		0.90	0.92	1.15	1.28	0.8	1.33
7в		1.18	0.96	1.44	1.21	1.11	1.36
7г		1.45	1.27	1.41	1.17	1.36	1.33
8а		1.08	0.93	1.20	1.52	1.35	1.56
8б		0.77	0.59	0.94	0.93	0.60	1.21
8в		1.12	0.91	1.21	1.59	0.98	1.49
9а		1.64	1.72	1.72	1.75	1.79	1.79
9б		1.13	0.69	1.36	1.25	1.08	1.05
9в		1.17	1.24	1.38	1.21	1.3	1.44
10а		1.51	1.33	1.56	1.84	1.8	1.8
10б		1.33	1.12	1.4	1.41	1.35	1.14
11а		1.36	1.14	1.61	1.69	1.26	1.23
	среднее	1.14	1.04	1.30	1.27	1.18	1.38

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия

и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

По результатам мониторинга можно утверждать, что у большинства обучающихся 5-11 классов на базовом уровне сформированы познавательные УУД. Однако в 12 классах на низком уровне проявляется умение проводить исследование, ставить опыт, решать задачу. В 5в, 9а,9в классах выявлены проблемы по установлению причинно-следственных связей, в 5а, 5г, 7а по умению обрабатывать информацию с использованием ИКТ.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ученика строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности. На низком уровне сформированы регулятивные учебные действия в 5б и 7б классе. У большинства обучающихся 5-11классовуровень сформированности регулятивных УУД базовый.

КоммуникативныеУУДобеспечиваютвозможностисотрудничества–умениеслышать,слушатьипониматьпартнера,планироватьисогласованновыполнятьсовместнуюдеятельность,распределятьроли,взаимноконтролироватьдействиядругдруга,уметьдоговариваться,вести дискуссию,правильновыражатьсвоимысли,строитьпродуктивноевзаимодействиесосверстникамиивзрослыми.

Большинство учащихся имеют базовый и повышенный уровень развития коммуникативных УУД. В 13 классах коммуникативные УУД находятся на высоком уровне.

Вывод: большинство учеников имеют базовый уровень развития регулятивных действий.

Для развития творческого и познавательного потенциала обучающихся, а также с цель повышения качества образования, повышения метапредметных результатов в 5-11 классах велись метапредметные курсы:

п/№	класс	Название метапредметного курса
1	5а	Спортивный час, практикум по технологии, ПРМЗ
2	5б	Спортивный час, практикум по технологии, русская словесность
3	5в	Спортивный час, практикум по технологии, ПРМЗ
4	5г	Спортивный час, практикум по технологии, практикум по 2 ин.языку
5	6а	Спортивный час, практикум по технологии, ПРМЗ
6	6б	Спортивный час, практикум по технологии, русская словесность
7	6в	Спортивный час, практикум по технологии, ПРМЗ
8	6г	Спортивный час, практикум по технологии, практикум по 2 ин.языку
9	7а	Русская словесность, спортивный час
10	7б	Спортивный час, ПРМЗ
11	7в	Спортивный час, русская словесность
12	7г	Спортивный час, практикум по 2 ин.яз
13	8а	Русская словесность, спортивный час
14	8б	Русская словесность, спортивный час
15	8в	Спортивный час, практикум по 2 ин.яз, черчение
16	9а	Практикум по 2 ин.языку, спортивный час, ИГЗ рус.яз, ПРМЗ
17	9б	ПРМЗ, русская словесность, спортивный час

18	9в	Спортивный час, ИГЗ рус.яз, ПРМЗ
19	10а	Спортивный час
20	10б	Спортивный час
21	11а	Практикум по 2 ин.яз, практикум по литературе, практикум по биологии

Проектная деятельность велась в 9-11 классах, в 9 и 11 классах обучающиеся защищали индивидуальные проекты. Все обучающиеся получили итоговый зачет.

8 человек обучались в 2020/2021 учебном году по индивидуальному плану. Это Афанасьев Андрей (2в класс), Тресков Алексей (5б класс); Шанина Анастасия (7г), Иванова Ульяна (8в класс), Семенов Глеб (8в класс), Казанцева Анастасия (9б класс); Каграманян Алик (9б класс), Казадаева Екатерина (9а класс).. Из них Афанасьев Андрей, Тресков Алексей, Иванова Ульяна, Казанцева Анастасия обучались на дому в течение всего учебного года. Учебный план выполнен полностью через индивидуальные занятия и дистанционное обучение.

Дистанционное обучение в течение учебного года по отдельным предметам было организовано постоянно для 17 учащихся. Учебный план выполнен полностью.

В 2020/2021 учебном году в гимназии было выпущено 3 медалиста: Барышева Анастасия, Сироткина Анна, Симанович Иван.

Кроме этого можно говорить об имеющемся резерве учащихся, имеющих 1 тройку и могущих успевать на «4» и « 5». Здесь необходима тонкая своевременная индивидуальная работа.

Таким образом, при стабильной успеваемости и качестве знаний просматривается тенденция роста результатов освоений общеобразовательных программ гимназии.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии. В школе присутствует профильное обучение. Углубленное обучения обучение предметов охватывает всех обучающихся основного и среднего уровней образования.

Учебный план по образовательным программам в 2020-2021 учебном году выполнен в полном объеме. Программы обучения реализованы.

Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации проходит на хорошем уровне.

Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися ведется на удовлетворительном уровне.

Вывод.

1. Учебный план выполнен в полном объеме.
2. Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации проходит на хорошем уровне.
3. Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися ведется на удовлетворительном уровне.

Проблемы

1. Снижение уровня качества в отдельных классах.
2. Недостаточно эффективно проводится работа с учащимися по повышению мотивации на учебу.
3. Недостаточно налажена связь «учитель – ученик – классный руководитель-родитель».

Предложения

1. Вынести на внутришкольный контроль 7г, 8б, 9-е, 11-е классы.
2. В течение учебного года провести контроль уровня подготовки к ВПР по всем предметам по проблемным аспектам (работа с текстом, таблицами, картами, диаграммами, формирование навыков устной речи).

3. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности в разрезе практической направленности, научных подходов и обоснований.
4. Продолжить внедрять систему зачетов по смежным дисциплинам, предметам и ввести зачет по иностранному языку в 6 классах.
5. Продолжить во всех классах мониторинг диагностических контрольных работ.

В 2021 году МОУ «Гимназия №2» принимала участие в массовых оценочных процедурах таких как ЕГЭ и ВПР.

Корреляция отметок обучающихся по ВПР (все предметы и параллели, по которым проводились ВПР)

Класс	Предмет	Кол – во обучающихся (всего) / участвовавших в ВПР	Отметка за 2 триместр	Отметка за ВПР	% несоответствия (отклонения не более 15 %)	Причины несоответствия
4	Русский язык	89/78	2-0 3-17 4-44 5-17	2-1 3-19 4-43 5-15	1% 2% 1% 2%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-78% Качество ВПР-74%
	Математика	89/76	2-0 3-16 4-41 5-19	2-1 3-14 4-42 5-19	1% 2% 1% 0%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-79% Качество ВПР-80%
	Окружающий мир	89/77	2-0 3-5 4-48 5-24	2-0 3-4 4-46 5-27	0% 1% 2% 4%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-94% Качество ВПР-95%
5 класс	биология	106/95	2-0 3-17 4-57 5-21	2-0 3-21 4-54 5-20	0% 4% 3% 1%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-81% Качество ВПР-78%
	история	106/96	2-0 3-27 4-53 5-16	2-0 3-32 4-52 5-12	0% 5% 1% 4%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-72% Качество ВПР-67%
	математика	106/94	2-0 3-29 4-42 5-23	2-3 3-27 4-41 5-23	3% 2% 1% 0%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-69% Качество ВПР-68%
	Русский язык	106/93	2-0 3-37 4-42 5-14	2-4 3-34 4-36 5-19	4% 3% 6% 5%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-60% Качество ВПР-59%
6 класс	биология	101/49	2-0 3-0 4-23 5-26	2-0 3-1 4-26 5-22	0% 2% 6% 8%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-100% Качество ВПР-98%
	география	101/47	2-0	2-0	0%	Отклонение менее 15%

			3-24 4-19 5-4	3-24 4-21 5-2	0% 4% 4%	 Качество 2 тр.-49% Качество ВПР-49%
	история	101/42	2-0 3-20 4-13 5-9	2-2 3-21 4-13 5-6	5% 2% 0% 7%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-52% Качество ВПР-45%
	математика	101/93	2-0 3-36 4-47 5-10	2-5 3-34 4-44 5-10	5% 2% 3% 0%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-61% Качество ВПР-58%
	обществознание	101/47	2-0 3-4 4-28 5-15	2-0 3-5 4-27 5-15	0% 2% 2% 0%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-91% Качество ВПР-89%
	Русский язык	101/82	2-0 3-24 4-51 5-7	2-5 3-22 4-48 5-7	6% 2% 4% 0%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-71% Качество ВПР-67%
7 класс	биология	103/96	2-0 3-18 4-46 5-32	2-0 3-20 4-44 5-32	0% 2% 2% 0%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-81% Качество ВПР-79%
	география	103/96	2-0 3-23 4-56 5-17	2-0 3-25 4-57 5-14	0% 2% 1% 3%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-76% Качество ВПР-74%
	история	103/88	2-1 3-30 4-45 5-12	2-1 3-30 4-46 5-11	0% 0% 1% 1%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-65% Качество ВПР-65%
	иностранный язык	103/74	2-0 3-21 4-35 5-18	2-6 3-20 4-30 5-18	8% 1% 7% 0%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-72% Качество ВПР-65%
	математика	103/85	2-0 3-37 4-34 5-14	2-2 3-39 4-30 5-14	2% 2% 5% 0%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-56% Качество ВПР-52%
	обществознание	103/93	2-1 3-21 4-55 5-16	2-0 3-25 4-51 5-17	1% 4% 4% 1%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-76% Качество ВПР-73%
	Русский язык	103/81	2-1 3-36 4-35 5-9	2-6 3-43 4-36 5-6	6% 9% 1% 4%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-54% Качество ВПР-52%

	физика	103/86	2-0 3-37 4-40 5-9	2-1 3-38 4-39 5-8	1% 1% 1% 1%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-57% Качество ВПР-55%
8 класс	биология	81/23	2-0 3-0 4-14 5-9	2-0 3-0 4-16 5-7	0% 0% 9% 9%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-100% Качество ВПР-100%
	география	81/26	2-0 3-13 4-11 5-2	2-0 3-13 4-13 5-0	0% 0% 8% 8%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-50% Качество ВПР-50%
	история	81/20	2-0 3-8 4-7 5-5	2-1 3-7 4-8 5-4	5% 5% 5% 5%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-60% Качество ВПР-60%
	математика	81/67	2-2 3-36 4-23 5-6	2-5 3-35 4-24 5-3	4% 1% 1% 4%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-43% Качество ВПР-40%
	обществознание	81/22	2-0 3-8 4-12 5-2	2-0 3-8 4-11 5-3	0% 0% 5% 5%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-64% Качество ВПР-64%
	Русский язык	81/70	2-0 3-34 4-32 5-4	2-6 3-26 4-36 5-2	9% 11% 6% 3%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-51% Качество ВПР-54%
	физика	81/21	2-0 3-14 4-4 5-3	2-0 3-15 4-5 5-1	0% 5% 5% 10%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-33% Качество ВПР-29%
	химия	81/25	2-0 3-15 4-6 5-4	2-0 3-14 4-6 5-5	0% 4% 0% 4%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-40% Качество ВПР-44%
11 класс	Иностранный язык	36/19	2-0 3-5 4-10 5-4	2-1 3-4 4-9 5-5	5% 5% 5% 5%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-74% Качество ВПР-74%
	история	36/20	2-0 3-1 4-10 5-9	2-0 3-2 4-10 5-8	0% 5% 0% 5%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-95% Качество ВПР-90%
	физика	36/8	2-0 3-2 4-4 5-2	2-0 3-1 4-5 5-2	0% 13% 13% 0%	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-75% Качество ВПР-88%

4 класс (по программе НОО)	**Русский язык**	**Математика**	**Окр.мир**
Успеваемость	98%	99%	100%
Качество знаний	73%	80%.	94%
Соответствие ПА и ТУ	78%	79%	95%
Отклонение	**-5%**	**+1%**	**-1%**

Результаты ВПР 4 класса соответствуют по всем классам результатам текущего и промежуточной аттестации, что указывает на объективность результатов обучения.

Весной 2021 года проходили ВПР для обучающихся 5-10 классов.

5 класс	**Русский язык**	**Математика**	**История**	**Биология**
Успеваемость	96%	98%	100%	100%
Качество знаний	60%	68%.	67%	81%
Соответствие ПА и ТУ	59%	69%	72%	78%
Отклонения	1	1	5	3

Результаты ВПР 5 класса соответствуют по всем классам результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, что указывает на объективность результатов обучения.

6 класс	Русский язык	Математика	Обществознание	История	Биология	География
Успеваемость	94%	95%,	100%	96%	100%	100%
Качество знаний	67%	58%.	89%.	45%	98%.	49%.
Соответствие ПА и ТУ	71%	61%	91%	52%	100%	49%
Отклонение	4%	3%	2%	7%	2%	0%

Результаты ВПР 6 класса соответствуют по всем классам результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, что указывает на объективность результатов обучения.

7 класс	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Иностр. язык	физика	Обществознание
Успеваемость	93%	98%	100%	100%	100%	89%	99%	99%
Качество знаний	52%.	56%	65%	79%	74%	65%	55%	73%
Соответствие ПА и ТУ	54%	52%	65%	81%	76%	72%	54%	76%
Отклонение	2%	4%	0%	2%	2%	13%	1%	3%

Результаты ВПР 7 класса соответствуют по всем классам результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, что указывает на объективность результатов обучения.

8 класс	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Физика	Химия
Успеваемость	91%	94%	95%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	54%	40%	60%	55%.	50%	64%.	29%.	44%
Соответствие ПА и ТУ	51%	43%	60%	57%	50%	64%	33%	40%
Отклонение	3%	3%	0%	2%	0%	0%	4%	4%

Результаты ВПР 8 класса соответствуют по всем классам результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, что указывает на объективность результатов обучения.

11 класс	История	Иностранный язык	Физика
Успеваемость	100%	95%	100%
Качество знаний	90%	74%.	88%.
Соответствие ПА и ТУ	95%	74%	75%
Отклонение	5%	0%	13%

Результаты ВПР 11 класса соответствуют по всем классам результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, что указывает на объективность результатов обучения.

Результаты ВПР по предметам по выбору выше областных по всем предметам. Однако по итогам ВПР на внутришкольный контроль 2021-2022 учебного года поставлено преподавание следующих предметов: физика в 11 классе, русский язык в 7 и 8 классах, английский язык и история в 7 классе. В октябре проведена корректировка рабочих программ с учетом выявленных пробелов, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся.

На педагогическом совете, методических объединениях проводится анализ результатов оценочных процедур, выносятся управленческие решения: о закреплении в наставников за учителями, имеющими проблемы в оценивании ВПР, участие педагогов в курсах повышения квалификации, изучение инструкций по проверке ВПР, критериев оценивания. Проводятся мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся: научно-практические конференции, методические объединения, семинары, мастер – классы для педагогов и обучающихся.

9 КЛАСС

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 78 человек.
К экзаменам были допущены все 78 учащихся.
Успешно сдали обязательные экзамены 78 учащихся 9-х классов.

1. Анализ обязательных экзаменов.

1.1. Русский язык

75 человек сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. 3 в формате ГВЭ.

Результаты экзамена по русскому языку										
Класс	ФИО учителя	Распределение экзаменационных оценок						Качество знаний на экзамене	Качество знаний за год	отклонение
		в абсолютных величинах			в процентах					
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»			
9а	Мотова А.П.	1	6	13	5	30	65	95%	100%	5%
9б	Саливоник М.В.	11	9	6	39	35	26	61%	42%	19%
9в	Мотова А.П.	14	12	3	48	41	11	52%	24%	28%
9а (ГВЭ)	Мотова А.П.	0	1	0	0	100	0	100%	100%	0%
9б (ГВЭ)	Саливоник М.В.	1	0	0	100	0	0	0%	0%	0%
9б (ГВЭ)	Цветкова В.В.	0	1	0	0	100	0	100%	100%	
Гимназия		**27**	**29**	**22**	**35**	**37**	**28**	**65%**	**51%**	**14%**

Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2020-2021
35,15	34,26-а	29,05
32,66	27,13-б	24,69
	33,97-в	23,69
33,86	32	25,81

Выводы:
Качество знаний на экзамене по русскому языку высокое, выше результатов учебного года на 14%. Разница между результатами учебного года и экзаменом в 9а классе составляет 5%, в 9б 19 %, в 9в 28%. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что подготовка и проведение экзамена в гимназии были организованы на хорошем уровне. Высокое качество знаний за экзамен говорит о качественной подготовке к экзаменам, но снижен уровень индивидуального подхода в 9б и 9в классах, учащиеся не оцениваются учителями объективно, отсутствует целевая установка на учебу со стороны обучающихся в течение учебного года.

1.2. Математика

75 человек сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ.

Результаты экзамена по математике										
Класс	ФИО учителя	Распределение экзаменационных оценок						Качество знаний на экзамене	Качество знаний за год	отклонение
		в абсолютных величинах			в процентах					
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»			
9а	Малиновская Я.В.	1	9	10	5	45	50	95%	100%	5%
9б	Зверькова О.С.	14	12	0	54	46	0	46%	31%	15%
9в	Малиновская Я.В.	16	10	3	55	34	11	45%	41%	4%
Гимназия		**31**	**31**	**13**	**41**	**41**	**18**	**59%**	**52%**	**7%**

Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2020-2021
18,15- а	17,96 -а	21,6
12,55 (б)	12,19 -б	14,12
-	15,93-в	15,2
15,27	15,39	16.97

Выводы:
Качество знаний на экзамене по математике составляет 59%, что незначительно выше результатов учебного года (на 7%). Но разница между результатами учебного года и экзаменом в 9а классе составляет 5%, в 9б 15%, в 9в 4%. Таким образом, учителя правильно организовали работу учащихся на уроках и дополнительных занятиях по подготовке к экзаменам, уделили должное внимание закреплению и повторению материала, в основном обучающиеся 9-х классов оцениваются объективно, но низкий уровень индивидуального подхода.

Результаты ЕГЭ

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 36 человека.
К экзаменам были допущены все 36 обучающихся, приняли участие в ЕГЭ 30 учеников, в ГВЭ 6 человек.
Успешно сдали обязательные экзамены в формате ЕГЭ 30 обучающихся 11-х классов.

На ГВЭ по математике качество составило 100%, на ГВЭ по русскому языку качество составило 67%.

Динамика средних баллов по результатам ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл 2018-2019 год	Средний балл 2019-2020 год	Средний балл 2020-2021 год	Сравнение среднего балла
русский язык	76,15	78,73	75,13	-3.6
математика	П-71.64 17.48	78,6	63,07	-14,99
биология	52,7	76	37.5	-38.5
информатика	74,75	69,8	70.22	+0.42
английский язык	83	72.5	72.75	+0.25
немецкий язык	89,7	-	-	
литература	67,86	74,25	69	-5.25
обществознание	67,12	69.46	64,42	-5.04
история	77,25	55.57	57,75	+2,18
физика	78,15	89	49	-40
химия	73	71	-	
география	-	-	68	

Все участники ЕГЭ набрали минимальное количество баллов, значит, освоили школьный курс.

Качество на экзамене указывает на то, что на высоком уровне сданы ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, литературе, географии, обществознанию.

Наблюдается значительная разница в результатах экзамена и в результатах качества за учебный год по биологии, физике. Причиной этого может служить неосознанный выбор ЕГЭ учащимися (ученики ориентируются на минимальный порог, заявленный в высших учебных заведениях), завышенная самооценка при отсутствии целенаправленной самостоятельной подготовки.

Большое количество выпускников гимназии получили тестовый балл выше среднего по области:

- ✓ по географии –100%;
- ✓ по информатике– 67%;
- ✓ по литературе– 67%.
- ✓ по русскому языку -70%

Лучшие результаты выпускники показали на экзаменах:

- ✓ по русскому языку и литературе (учитель Мотова А.П.);
- ✓ по математике (учитель Зверькова О.С.);
- ✓ по информатике (учитель Башмаков М.В.);
- ✓ по географии (учитель Иванова Л.А.)

Общие выводы по государственной (итоговой) аттестации учащихся.

1. Государственная итоговая аттестация 11 классов проведена на удовлетворительном уровне.
2. Учащиеся 11-ого класса показали 100% успеваемости на экзамене по русскому языку и по математике.
3. Результаты ЕГЭ по профильным предметам показали, что качество подготовки соответствуют уровню профиля. Но несколько учеников набрали низкие баллы, что указывает на то, что в дальнейшем нужно учителям, работающим в 10-11 классах, систематически проводить работу по подготовке к экзаменам уже с 10 класса, проводить беседы с родителями, нацеливая всех участников образовательного процесса на осознанный выбор.
4. Выбор ЕГЭ, необходимых для поступления в ВУЗы, показал, что учащимся нужна дополнительная подготовка по предметам, изучаемым на базовом уровне.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, системой объективного оценивания.
2. Учителям обществознания и истории усовершенствовать планы подготовки к ГИА, ежемесячно проводить контроль по подготовке к ЕГЭ.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В гимназии имеется выбор различных образовательных программ, которые реализуют рабочие программы как на базовом уровне, так и программы повышенного (углубленного) уровня. В настоящий момент реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
- Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования (реализующая ФГОС НОО ОВЗ):
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью.*

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы),

- Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования (реализующая ФГОС ООО):
  - *адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития*
  - *адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы),

Все выше перечисленные программы реализуются в соответствии с ФГОС.

- Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

	2020	2021
Общая численность учащихся	940 человек	989 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390 человека	430 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	475 человек	497 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек	62 человека

Ежегодно в гимназии открываются классы с углубленным изучением отдельных предметов, на конец 2021 года распределения обучающихся по направлением углублений выглядит следующим образом:

Наименование направления углубления	Количество обучающихся 5-9 классов		Количество обучающихся 10-11 классов	
	2020	2021	2020	2021
Гуманитарные предметы:	317 человек / 66,7%	290 человек / 58%	42 человека /56 %	30 человек /48 %
Анг.язык	125 человек / 26,3%	127 человек / 25,5%	31 человек /41,3 %	26 человек /42 %
Немецкий язык	7 человек / 1,5%	7 человек / 1,5%	-	-
Русский язык	185 человек / 38,9%	156 человек / 31,5%	-	-
Естественнонаучные предметы	-	-	6 человек / 8 %	8 человек /13 %
Социально-экономические предметы (экономика, право, финансовая грамотность, обществознание)	80 человек / 16,8%	26 человек / 5,5%	-	-
Предметы технической направленности (математика, информатика, физика)	78 человек / 16,5%	110 человек / 22,5%	27 человек /36%	24 человека /39%

За последние три учебных года наметилась положительная динамика общей численности обучающихся. В качестве причин данного увеличения можно назвать большее количество выпускников 9 классов на параллели, а также большее количество профилей, предлагаемых образовательной организацией на уровне среднего общего образования и реализация индивидуальных учебных планов. Более востребован стал технологических профиль. Данная тенденция заметна и на уровне основного и на уровне среднего общего образования. Для укрепления профильной составляющей направлена и внеурочная деятельность.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Доля обучающихся, зачисленных в 10-е классы и СПО ЛО в общей численности выпускников 9-х классов (%) в 2021 году составила 88%. 12% выпускников 9 класса в основном поступают в средние профессиональные заведения г.СПб.

Результаты
трудоустройства выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области 2020-2021 учебного года

Количество выпускников 9-х классов 2020/2021 учебного года (чел.)	Количество выпускников 9-х классов 2020/2021 учебного года зачисленных в 10-е классы какой-либо муниципальной общеобразовательной организации Ленинградской области в 2021/2022 учебном году (чел.)	Количество выпускников 9-х классов 2020/2021 учебного года, зачисленных на обучение по программам СПО (с учетом общих объемов контрольных цифр приема в государственные профессиональные образовательные учреждения Ленинградской области и организации высшего образования Ленинградской области, реализующие программы среднего профессионального образования в 2021/2022 учебном году) (чел.)	Количество выпускников 9-х классов 2020/2021 учебного года, зачисленных в 10-е классы общеобразовательных организаций других субъектов РФ в 2021/2022 учебном году (чел.)	Количество выпускников 9-х классов 2020/2021 учебного года, зачисленных на обучение по программам СПО в государственные профессиональные образовательные учреждения других субъектов РФ и организации высшего образования других субъектов РФ, реализующие программы среднего профессионального образования в 2021/2022 учебном году (чел.)	Количество выпускников 9-х классов 2020/2021 учебного года, НЕ продолжающих обучение по каким-либо причинам в 2021/2022 учебном году (чел).
1	2	3	4	5	6
78	31	35	3	9	0

В 2021 году МОУ «Гимназия №2» 36 обучающихся окончили основную общеобразовательную программу среднего общего образования. Из них обучалось 14 человек на технологическом профиле (86% поступления по данному профилю), 19 на социально-гуманитарном профиле (84% поступления по данному профилю) и 3 человека обучалось на естественнонаучном профиле (100% поступления по данному профилю).

Результаты
трудоустройства выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области 2020-2021 учебного года
Соотнесение численности выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, обучавшихся по профилям в школе, и поступивших на обучение в образовательные организации высшего и профессионального образования по специальностям данных профилей

Технологический, из них:								Физико-математический		Физико-химический		Биолого-географический		Социально-гуманитарный		Филологический		Художественно-эстетический		Оборонно-спортивный		Другие ***	
Информационно-технологический		Агро технологический		Индустриально-технологический		Другой технологический (указать)																	
*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
				14	12							0	3	19	16					0	1		1

Продолжение таблицы 8

Технологический		Естественно-научный		Социально-экономический		Гуманитарный		Универсальный	
*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
		3	3						

* *Число выпускников средних общеобразовательных школ, обучавшихся по данному профилю*
** *Число выпускников средних общеобразовательных школ, поступивших на дальнейшее обучение по данному профилю*

Результаты
трудоустройства выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области 2020-2021 учебного года

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации														Трудоустроены					Не трудоустроены	Российская армия	Другое*
	высшего образования					профессионального образования (программы среднего профессионального образования)				профессионального образования (программы профессионального обучения)												
	Всего (число/%)		ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)		ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)		ЛО	СПб	Другой регион	Всего (число/%)		ЛО	СПб	Другой регион			
чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	%	чел	чел	чел	чел	чел	чел
36	23	64	0	20	3	12	33	3	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

*Другое - указать в примечании под таблицей

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления школьного образования. Полученные данные мониторингового исследования свидетельствуют в основном о положительных изменениях и тенденциях в образовательной системе и подтверждают эффективность введения ФГОС ООО в части реализации профильного обучения.

Анализ данных, позволяет оценить состояние и организацию профильного обучения, наметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Одними из возможных направлений дальнейшего развития профильного обучения определяются:

активное введение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов с целью рационального выбора будущей профессиональной деятельности;

более масштабное внедрение современных проектных образовательных технологий;

развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав МОУ «Гимназия №2» - это особая гордость. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса гимназии позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива гимназии. Педагогический коллектив МОУ «Гимназия №2» стабильный, текучести кадров нет.

Коллектив педагогов гимназии отличает единство взглядов и высокий профессионализм. Более 50 высококвалифицированных специалистов организуют и управляют учебной деятельностью обучающихся.

Количественный и качественный анализ
педагогического коллектива за 3 года

	2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**
Кадровое обеспечение	64 человека	63 человек	67 человек
Педагоги с высшей квалификационной категорией	24 человек (37,5 %)	31 человек (49%)	32 человека (48%)
Педагоги с первой квалификационной категорией	13 человек (20,31%)	20 человек (32%)	17 человек (25%)

Педагоги с высшим образованием	56 человек (87,5%)	59 человек (90,7%)	58 человек (89%)
Педагоги с высшим педагогическим образованием	55 человек (85,94%)	55 человек (84,6%)	53 человека (79,1%)
Педагоги со средним профессиональным образованием	8 человек (12,5%)	7 человек (10,7%)	9 человек (13,4%)
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	7 человек (10,94%)	7 человек (10,7%)	7 человек (10%)
Молодые специалисты	5 человек (7,8%)	4 человека (6,3%)	5 человек (7,5%)
Педагогический стаж до 5 лет	8 человек (12,5%)	10 человек (16%)	10 человек (15%)
Педагогический стаж более 30 лет	15 человек (23,44%)	14 человек (22,2%)	18 человек (26,8%)
Педагоги в возрасте от 55 лет	10 человек (15,66%)	10 человек (15,8%)	12 человек (18%)

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив. На конец 2021 года педагогов 67 педагогов. Высшей квалификационной категории 32 человека (48%). Из них 5 человек – прошли аттестацию в 2021 году: два педагога повысили свою категорию и три педагога подтвердили. Первой квалификационной категории 17 человек (25%). Из них два учителя аттестованы в 2021 году. В гимназии работают 5 молодых специалистов, трое из них являются выпускниками нашей школы. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 34% (в 2020 году 28,3%), доля педагогов-мужчин 15%. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 27%. На соответствии занимаемой должности 5 педагогов -7% (было12%). Остается достаточно высокой доля педагогов, которые не имеют категории 19% (было 12%). Это в основном молодые специалисты и вновь прибывшие учителя. Обучение педагогов реализуется через систему дополнительного профессионального образования (96% педсостава) и корпоративное обучение (система наставничества- 19%). В результате более 90% педагогического коллектива при обучении детей применяют такие педагогические технологии как:

- Информационно-коммуникационная
- Критического мышления
- Проблемного обучения
- Кейс-технологии
- Технологии творческих мастерских.

Вовлечение учителей в конкурсное движение.

100% учителей владеют и применяют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют различные платформы. С целью совершенствования педагогического опыта и стремлению к профессиональному росту учителя принимают участие в конкурсах мастерства:

Районный конкурс методических разработок (1 победитель, 4 призера).

Районный конкурс «Классный, самый классный» - победитель.

Районный конкурс «Лучший заместитель руководителя образовательной организации» - лауреат

Региональный конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения в основной и средней школе»-два участника.

Всероссийский конкурс методических разработок - лауреат.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства, муниципальный этап «Учитель года 2021»- лауреат.

Конкурс профессионального мастерства, муниципальный этап «Мы молодые 2021»- лауреат.

Педагоги успешно участвуют в заочных профессиональных конкурсах на различных платформах:

- Всероссийский центр развития компетенций «Аттестатика»
- Международный портал образования.
- Всероссийский Альманах педагога.
- Конкурсы интегрирующего медиаобразования
- Радуга талантов 2021 и тд.

Внедряется Целевая модель «Наставничество" (2020-2024 гг):

- Издан нормативный акт «О внедрении целевой модели наставничества» в период с 2020 по 2024 годы от 17.9.2020г. №133/1Р.
- Утверждено Положение о реализации программы (системы) наставничества.
- Реализуется дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества .

В гимназии в полном объеме реализован план мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы на 2021 год.

Большинство педагогов прошли дополнительную профессиональную подготовку по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». ЛОИРО КПК «Использование СЦОС для реализации ОП педагогическими работниками в командном режиме». Весь коллектив обучался на дополнительной профессиональной программе «Наставничество в образовательной организации» . Особое внимание уделялось обучению педагогов в рамках реализации обновленных ФГОС «Новый ФГОС третьего поколения: изменения стандартов». 27 педагогов обучались на курсах «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг». Профессиональную переподготовку по программе «Учитель математики» проходят 11 учителей. Значительный блок при повышении квалификации занимает участие в вебинарах, семинарах, конференциях различного уровня. Данные формы разнообразных онлайн мероприятий многофункциональны и являются востребованным инструментом для обучения, повышения квалификации, диссимиляции опыта работы. На сегодняшний день – это одно из наиболее прогрессивных и эффективных средств дистанционного обучения. Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Пристальное внимание уделяется включению учителей в творческий педагогический поиск, на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя, на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме.

Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и в рамках внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы, производственные учебы и т. п.). При решении задачи изучения достижений педагогической науки и практики, новых педагогических технологий и методик практика показала, что изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому, в

методическую систему работы школы был включен постоянно действующий цикл производственных учеб очного и дистанционного порядка. В рамках данного цикла актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. В целом, данная задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями гимназии современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня. Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческие отчеты по данным темам проводятся на различных уровнях: от заседаний МО до мероприятий регионального уровня. 51% педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 30% нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег. 19% нуждаются в постоянной методической поддержке. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика в данном направлении. На конец года 27% педагогов имеют свои личные сайты на порталах «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег. Наблюдается незначительная положительная динамика по созданию личных сайтов. Все педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года через реализацию «Школы молодого учителя», целью которой является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов в организации образовательной деятельности; совершенствование профессионализма молодых учителей.

Среднесписочный состав сотрудников за 2021 год составил 87,1 человек, в том числе:

- 6 человек административного персонала
- 64,8 человек педагогического персонала
- 16,3 человека учебно-вспомогательного персонала и обслуживающего персонала

Внешних совместителей - 9 человек

За 2021 год:

Средняя заработная плата сотрудников	44 859,40 руб.
Средняя заработная плата педагогических работников	47 674,10 руб.
Средняя заработная плата учителей	48 682,60 руб.
Доля ФОТ педагогических работников в общем ФОТ	79,1%
Доля ФОТ руководящих работников в общем ФОТ	12,9 %
Отношение средней заработной платы учителей (СЗПУ) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности (СДДТ) в субъекте РФ (2020 г.), %	107,9%
Количество обучающихся в расчете на 1 работника общеобразовательных организаций	11,1
Доля численности педагогических работников в общей численности работников	73,5%
Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников в общеобразовательных организациях	0,93

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с отчетом ОО-1 :

Доля обучающихся с применением электронного обучения в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования в ОУ – 100%.

Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования в ОУ 100%.

Доля обучающихся в ОУ по программам, реализуемым с использованием сетевой формы- 91%. Сетевые формы взаимодействия используются для реализации программ социализации и профориенации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Педколлектив гимназии в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с городской библиотекой имени Я.И.Бередникова, детским подростковым клубом «Космос», музыкальной школой имени Н.А. Римского – Корсакова, что позволяет использовать возможности этих учреждений в формировании воспитательного пространства.

Доля обучающихся в ОУ по индивидуальным учебным планам (в том числе при реализации ФГОС среднего общего образования) составляет 18%.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инклюзивно в ОУ, в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования – 4%

На сегодняшний день в гимназии реализуются 5 адаптированных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с НОДА, ТНР и ЗПР и ведется работа по подготовки еще одной программы для детей с умственной отсталостью и 2 адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с ТНР и ЗПР.

Количество детей с ОВЗ растет. Сейчас в школе 37 обучающихся с ОВЗ инклюзивно получают образование в обычных классах.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся в ОУ по дополнительным общеобразовательным программам к общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) в ОУ составляет 100%.

Одним из главных направлений в 2021-22 учебного года является реализация проекта «Цифровая образовательная среда».

В 2020 году МОУ «Гимназия №2» создан подпроект программы развития гимназии «Цифровая трансформация школы» и продолжает успешно работать в этом направлении.

Второй год гимназия участвует в проекте «Школы – лидеры». Ведется серьезная работа по разработке инновационного образовательного проекта - модель интерактивной онлайн-площадки для высокомотивированных детей, ориентированной на обеспечение комплексной мотивационной поддержки саморазвития, самосовершенствования и активной самореализации внутреннего потенциала одаренных.

Модель интерактивной мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков представляет собой совокупность взаимосвязанных педагогических, психологических, организационных и технологических условий, направленных на мотивирование одаренных детей и подростков к самоопределению и саморазвитию.

Данный проект предназначен для группы обучающихся 4 - 11 классов по предметным направлениям: гуманитарное (русский язык, иностранный язык, литература, история, обществознание, экономика, право, художественно–эстетическое направление); естественно-научное (математика, физика, химия, биология, география, информатика).

Разработана структура онлайн-площадки, в которую входят несколько разделов:

1. раздел «Проектная и исследовательская деятельность»:

-типология проектов

- конструктор проектной папки
- шаблоны презентаций
- ссылки на тематические сайты по предметам и общенаучные
- репортажи с защиты проектов
- онлайн поддержка кураторов

- образцы оформления экспериментов
- образцы оформления анкетирования
2. раздел «Подготовка к олимпиадам»:

Комплекс олимпиадных заданий, описание некоторых наиболее известных олимпиад и тех возможностей, которые они дают, разбор наиболее интересных и сложных заданий, сетевое консультирование учителей и учащихся.

3. раздел «Система поддержки и сопровождения»:
-ссылки на интенсивные курсы, которые дают возможность освоения одаренными детьми в ускоренном режиме ряда предметов в пределах осваиваемой общеобразовательной программы и высвобождение времени для развития в зоне одаренности;
-ссылки на конкурсы;
-ссылки на дополнительные виртуальные сетевые площадки, библиотеки, вузы, музеи;
-консультации тьюторов.

Инновационные составляющие проекта заключаются:

– в высокой результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по различным направлениям интеллектуальной деятельности высокомотивированных детей;

– в обретении информационных, исследовательских и коммуникативных компетенций;

– в диалоговом режиме взаимодействия педагога с одаренными школьниками и их возможность самостоятельно выбрать формат участия в этом диалоге;

– в психологической комфортности, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

– Широкий спектр индивидуальных образовательных маршрутов на основе свободного выбора способов и форм развития.

– Вариативность содержания образования за счет внедрения программ «Конструирование в среде ЛОГО», «Программирование в среде Scratch» «Робототехника (LegoMindstorms NXT)»

– Внедрение элементов дистанционных технологий: веб-занятий, квест-технологии, сетевых проектов в режиме тьютерства.

-Усиление мотивации, личностного роста и саморазвития одаренных детей и подростков.

– Положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по различным направлениям интеллектуальной деятельности одаренных детей.

– Психологическая комфортность, демократизация стиля общения учителей и учащихся.

– Повышение мотивации родителей, педагогов и социальных партнеров одаренных детей к сотрудничеству по определению и реализации форм, методов, технологий мотивирования одаренных детей и подростков.

Самый важный результат на уровне каждого ребенка – повышение качества образования и существенное улучшение условий его получения.

<u>В 2022 году мы планируем:</u>

– отремонтировать кабинеты 39 и 6;

– открыть виртуальную библиотеку и запустить в штатном режиме работу виртуального краеведческого музея.

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие

преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет во всех учебных классах;
- В 2021 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
- Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.
- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.
- Созданы 2 компьютерных класса на 12 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.
- Локальная сеть имеется, соединены 100% ПК.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места для учащихся в библиотеки.

Цифровая образовательная среда

Для реализации ЦОС на уроках и во вне урочное время в 2021/2022 учебном году 2 педагога гимназии и 88 обучающихся работают с цифровым образовательным контентом (ЦОК), на котором реализованы такие образовательные платформы как: «Учи ру», «Фоксфорд», «1С: урок», «Новый диск», «Сберкласс», «МЭО», «Просвещение». ЦОК дает возможность отслеживать успеваемость, подготовиться к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, к олимпиадам и конкурсам, собрать цифровое портфолио обучающихся, а так же предоставляет единый доступ во все образовательные платформы.

В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году гимназией закуплено современное компьютерное и интерактивное оборудование. Созданы два современных класса с новыми интерактивными панелями, 18 детскими ноутбуками в каждом кабинете и учительским рабочим местом (ноутбук и МФУ). В рамках проекта школе передано 4 приставки Okko Smart Box от Сбербанка. Из них 3 переданы в семьи обучающихся и 1 установлена в школьной библиотеке. Приставки позволяют организовать обучение на школьной цифровой платформе для детей, не имеющих компьютерной техники.

Хочется отметить наиболее успешные направления использования оборудования интерактивных классов на уроках: проведение презентаций на уроке при объяснении нового материала, наглядная демонстрация процесса, тестирование, тренажеры, просмотр онлайн уроков.

Оснащение данных классов способствует повышению мотивации обучающихся, так же разнообразит урок. Но в период пандемии covid-19 мы не можем использовать данные классы в полной мере.

С 1 сентября 2020 года гимназия приступила к апробации персонализированной модели образования (ПМО) с использованием школьной цифровой платформы «Сберкласс». Персонализированная модель образования, по мнению разработчиков, - технология обучения, призванная всесторонне подготовить человека к вызовам современного мира. И с этим нельзя не согласиться.

Платформа содержит обучающие модули по всем предметам школьной программы, а также авторские модули для углубленного изучения материала и кросс-предметных исследований. Цифровая платформа позволяет учителю использовать готовый модуль, дорабатывать его или полностью создать новый.

Система дает возможность учителям продолжать эффективное обучение учеников, а ученикам — заниматься самостоятельно, выстраивать свой маршрут.

В ШЦП «Сберкласс» заложены инструменты для развития у школьников функциональной грамотности, «навыков XXI века», в частности креатива, умения ставить и достигать цели, критического мышления.

Учебные задачи построены так, что решение их фиксируется не только фактом прохождения единицы учебного материала, а развитием тех самых мягких навыков, необходимость развития которых сейчас очевидна для того, чтобы ребенок на протяжении всей жизни мог адаптироваться к изменяющимся условиям в мире с высокой степенью неопределенности.

Образовательный процесс на платформе строится по модульному принципу. Нет строгого деления на классную и домашнюю работу. Обучающийся всегда может вернуться к заданию, в котором допущены ошибки, и выполнить его заново.

Для полного охвата учащихся в платформе, детям были предоставлены смартбоксы. При помощи, которых учащиеся смогут войти на платформу с обычного телевизора.

Педагоги, работающие с ШЦП, отмечают у обучающихся повышение уровня осознанности при чтении и понимании текстов, внимательности, развития логики, умения анализировать.

Использование платформы Сберкласса, как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения, позволяет повысить мотивацию ученика и сделать весь процесс обучения более эффективным.

В этом учебном году ведется реализация работы через ШЦП "Сберкласс" для обучающихся 1- 8 классов по таким направлениям как изобразительное искусство, технология, история и обществознание, биология, география, робототехника, музыка, курсы внеурочной деятельности. В начальной школе успешно используется система классных часов. О результатах работы можно будет судить в конце года, но уже сейчас проводятся мероприятия по робототехнике («Бои роботов»), обучающиеся активно участвуют в олимпиадах и конкурсах по различным предметам. Работой на платформе «Сберкласс» стремимся охватить 100% обучающихся и педагогов школы.

Большая часть педагогического коллектива прошла курсы повышения квалификации "Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме".

При возникновении у коллектива проблем при работе с ЦОС возможна организация наставничества по данным вопросам.

Подводя итог, следует отметить, что цифровая трансформация ведет к качественному изменению образовательной работы. Без такого изменения невозможно сформировать у каждого члена общества способности плодотворно жить и трудиться в условиях меняющейся экономики, непрерывно продолжать свое образование на протяжении всей жизни. Суть этого изменения — использование новейших, быстро развивающихся цифровых технологий для последовательного перехода к персонализированной, ориентированной на результат организации образовательного процесса (ПРО).

Педагогические работники проходят повышение квалификации, переквалификации в цифровой форме, с использованием цифровых ресурсов. Администрация и педагогический состав прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по теме «Цифровая трансформация в системе образования» на базе РАНХИГС, и ШЦП «Вклад в будущее».

Для детей - инвалидов с 2008 года реализуется проект «Современное образование в Ленинградской области». В 2021 году 17 детей с ОВЗ участвовали в проекте и имеют в домашних условиях оборудованные комплекты компьютерной техники, полученные в рамках реализации данного проекта. В гимназии прослеживается система организации работы по дистанционному обучению детей-инвалидов.

В МОУ «Гимназия №2» ведутся электронные журналы в системе ГИС «СОЛО».

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет:

Фонд	Ед.
Фонд художественной литературы	16832
брошюры	93
журналы	21
Учебный фонд	19652
Учебные пособия	895
Обеспеченность учебниками	100%
1-4 классы	100%
5-9	100%
10-11	100%

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, которые оснащен современной мультимедийной техникой

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2021 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники ноутбуки, установлены первая помощь для лицензирования программного обеспечения и антивирус Касперского, закуплены канц. и хоз. товары

В соответствии с Уставом гимназия №2 является бюджетной организацией.

Учреждение самостоятельно ведет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета (по учету средств субсидий на выполнение муниципального задания, средств во временном распоряжении и целевых субсидий), обладает как собственным имуществом так и обособленным имуществом, которое закреплено за ним на праве оперативного управления.

Собственником имущества является Муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.

Учреждение выполняет муниципальное задание, а также ведет приносящую доход деятельность.

Подведомственных подразделений и филиалов у учреждения нет.

За 2021 год учреждение выполнило муниципальное задание на 100 процентов от плановых показателей, доведенных на 2021 год.

Объем финансовых средств в 2021 году составил **88 056 652,98 рублей**, их них

84 400 089,72 субсидия на выполнение муниципального задания, в том числе:

65 770 262,86 - субсидия на выполнение муниципального задания по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования

– израсходовано на:

Оплату труда с начислениями – 59 221 133,52 руб.

Учебные расходы – 6 549 129,34 руб.

2 766 585,56 –субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам из федерального бюджета – расходы с сентября по декабрь

Получатели выплаты 37 человек (в среднем за год 36) – среднемесячная выплата составила 4 970,42 руб.

7 546 593,30 -субсидия на выполнение муниципального задания по обеспечению деятельности (услуги, работы) муниципальных бюджетных учреждений

6 206 112,00 субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов – расходы с января по декабрь получили питание 365 человек в среднем за год.

2 110 536,00 -субсидия на выполнение муниципального задания по предоставлению питания на бесплатной основе – расходы на организацию бесплатного питания и обеспечение молоком учащихся 1- 4 классов

3 141 412,09- субсидия на иные цели, в том числе на реализацию дистанционного обучения для детей-инвалидов, обеспечения работы пункта ЕГЭ, а также выполнение санитарных требований связанных с ковидом, повышение квалификации педагогов, ремонт столовой, летняя оздоровительная компания.

515 142,17 – собственные доходы, в том числе:

469 202,04 – доходы от операционной аренды – израсходованы на содержание и частичные ремонты учебных помещений

43058,40 возмещение коммунальных расходов по договорам аренды – израсходовании на частичную оплату коммунальных услуг.

2 878,73 – пени по договорам за ненадлежащее исполнение обязательств – израсходованы на оплату налога на прибыли и частичную оплату ремонтных работ.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении соответствуют законодательству и в должной степени организуют образовательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1) Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.

2) Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).

3) Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. В прошедшем учебном году была плановая проверка Роспотребнадзора. В ходе проверки не были выявлены нарушения требований СанПиН.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планово, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

В МОУ «Гимназия №2» созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Гимназия №2». Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в гимназии может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

В гимназии имеются оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Проходы в спортивный зал и на спортивную площадку не приспособлены для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья ввиду отсутствия запроса со стороны потребителя образовательных услуг.

Все дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ занимаются спортом на уроках и внеурочных занятиях в рамках образовательных программ.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможности здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методы обучения, коррекционные занятия с педагогом - психологом.

Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

Здания оборудованы пандусами. В зданиях обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи кнопки вызова, находящейся в зоне доступа и расположенной у входной двери.

Пищеблоки школы осуществляют производственную деятельность в полном объёме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно.
Льготное питание осуществляется для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Столовая расположена на 1 этаже. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды.

Здания МОУ «Гимназия №2» оснащены противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в гимназии функционирует

медицинский кабинет, оснащённый оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МОУ «Гимназия №2» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Информационная база Школы оснащена: — электронной почтой;
— выходом в Интернет;
— функционирует официальный сайт.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерных классах. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Школе действует система контент-фильтрации.

Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей.

закрыт.

В Школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски и панели.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально- техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеокамеры;
- тревожная кнопка;
- АПС;
- ограждения вокруг зданий ОУ.

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Подводя итоги за указанный период учебного года, была проведена следующая работы:

1. Были проведены подготовительные работы по подготовке школы к началу учебного года 2021-2022г. (вымыты окна, сделана генеральная уборка всех помещений).
2. Были выполнены плановые и текущие ремонты:

Вид работ, услуг	№ договора, дата	Сумма, руб.	Подрядчик	Дата выполнения работ, дата направления документов на ЗОРы
Современное образование в Тихвинском районе на 2021 год», основное мероприятие "Развитие инфраструктуры				
1.Ремонт столовой	№ 2-Р\21 от 13 апреля	459000,00	ООО «Фоварит Строй»	**Выполнено**

	2021г.			
		141000,00	ООО «Фоварит Строй»	**Выполнено**
2.Проектная документация по молниезащите	№ 126\04-2021 от 20 апреля 2021г.	56182,00	ВДПО	**Выполнено**
3.Приобретение дезинфицирующих средств	№ 20\21от31 марта 2021г.	50000,00	ИП Платонов А.К.	**Выполнено**
4.Частичный ремонт крыши	№41 без даты еще не зарегистрирован	340946,00	ИП Смирнов Н.Н.	**Выполнено**
2.Проектная документация по молниезащите	№ 126\04-2021 от 20 апреля 2021г.	56182,00	ВДПО	**Выполнено**
3.Приобретение дезинфицирующих средств	№ 20\21от31 марта 2021г.	50000,00	ИП Платонов А.К.	**Выполнено**
5. Ремонт вентиляции	№ 3-м-2021 от 30.03.2021г.	106410,00	ООО «Айс плюс»	**Выполнено**
6 СКУД	№47ТХ02\СКУД\21	418537,00	ООО «ЦШТ»	**Выполнено**
7.Приобретение оборудования «Комплект инвалида»	№ MZ-C-080\21 от 13 апреля 2021 г.	100000,00	ООО «Мозаика»	Выполнено оборудование поставлено
8. Приобретение оборудования «Комплект ГИА»	№ MZ-C-046\21от 30 марта2021 г.	92870,00	ООО «Мозаика»	Выполнено оборудование поставлено
12. ТО комплекса технических средств охраны	№32\23\1 от 19.01.2021г.	11651,04	ФГУП «Охрана Росгвардии»	**Ежемесячно**
13. ТО передачи сигнала охраны	№78700519 от 29.01.2021г.	6000,00	ООО «Росохрана Телеком»	**Ежемесячно**

3. Были закрыты все договора на техническое обслуживание (АПС, водоснабжение, теплоснабжение, вывоз ТКО и прочих отходов, связь, охрана, каналообразующие, интернет и.т.д.) и заключены новые на следующий календарный год.
4. Проведен анализ потреблений коммунальных ресурсов по программе энергетической эффективности здания за 2021г, о чем заполнена декларация и отправлена в соответствующие органы.
5. Проведена инвентаризация, составлен список вышедшего из строя или устаревшего оборудования, мебели, учебников, лабораторного и наглядных пособий.
6. Составлен план по закупкам оборудования, мебели, учебников, лабораторного и наглядных пособий.
7. Проведен весенний осмотр здания и прилегающей территории и составлен план на ремонтные работы на следующий период.

Подводя итоги за 2021 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Гимназия №2», проведенной в 2020 году средний показатель по школе (сайт www.bas.gov.ru) составляет 94,3%, что соответствует «зеленой зоне». Информация по мероприятиям НОК УОД размещена на сайте www.bas.gov.ru.
Результаты анкетирования, по удовлетворенности условиями.

ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ	ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ, ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УСЛОВИЯМИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
95,2%	96,1%	92,9%	97,1%	90,0%

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в гимназии. Сформировано доверие обучающихся и родителей к администрации, классным руководителям.

Уровень информированности родителей о деятельности образовательной организации, об успехах детей, а также уровень взаимодействия родителей с образовательной организацией позволяет сделать вывод об объективности ответов на поставленные вопросы.
Обучающиеся и родители считают, что в гимназии сложился благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности

Приведенные статистические данные по разделу 2 говорят о том, что степень обеспеченности и доступности компьютеров в школе достаточно высокая.
Инфраструктура нашей образовательной организации предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым участником образовательного процесса. Постоянно планируются мероприятия по поддержанию и улучшению материально-технической базы учреждения. Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой, имеется медиатека. В библиотеке установлены 3 ПК, МФУ, обеспечивающее контролируемую распечатку бумажных материалов, сканирование и распознавание текстов. В библиотеке есть доступ к сети Интернет, электронная почта. Читальный зал оборудован.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях повышения активности всех участников образовательного процесса в решении задач современного образования, повышения эффективности организации образовательного процесса в ОУ, повышения качества общего образования утверждены: Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Гимназия №2», План по повышению качества общего образования, план мероприятий по обеспечению объективности оценивания результатов Всероссийских проверочных работ (далее –ВПР).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объект оценки	**Показатели**				**Методы оценки**
Предметные результаты	доля неуспевающих;	2 человека / 99 %			Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
	доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;	442 человека/ 53,06 %			
	доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;	100%			
	доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат;	100%			
	средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;		9 кл	11 кл	
		Русский язык	25,8	75,13	
		Математика	17	63,07	
	доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;	100%			
	доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	81%			

Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний низкий). Динамика результатов,	Начальный уровень обучения **Познавательные** УУД(ориентировка на заданную тему,%;) Высокий – 31% Средний – 64% Низкий – 5% **Регулятивные** УУД(мышление, %) Высокий – 74% Средний – 23% Низкий – 3% **Коммуникативные** УУД(осуществление сотрудничества,%) Высокий – 27% Средний – 65% Низкий – 8% Основная школа: **Познавательные УУД** Высокий – 21% Средний – 77% Низкий – 2% **Регулятивные УУД** Высокий – 64% Средний – 32% Низкий – 4% **Коммуникативные УУД** Высокий – 90% Средний – 9% Низкий – 1% Старшая школа: **Познавательные УУД** Высокий – 31% Средний – 67% Низкий – 2% **Регулятивные УУД** Высокий – 69% Средний – 30% Низкий – 1% **Коммуникативные УУД** Высокий – 94% Средний – 5% Низкий – 1%	Контроль уровня сформированности метапредметных результатов
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Начальный уровень обучения Высокий – 27% Средний – 71% Низкий – 2% Основная школа: Высокий – 24% Средний – 74% Низкий – 2% Старшая школа: Высокий – 25% Средний – 73% Низкий – 2%	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности Анализ портфолио обучающегося Карта личностных достижений ребенка

Здоровье обучающихся		Начальный уровень обучения Высокий – 20% Средний – 78% Низкий – 2% Основная школа: Высокий – 22% Средний – 77% Низкий – 2% Старшая школа: Высокий – 22% Средний – 76% Низкий – 2%	Мониторинговое исследование Наблюдение
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.	Численность учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях **920 человек/ 93%** из них победители и призеры **435 человек/ 44%**	Анализ портфолио обучающегося Карта личностных достижений ребенка
	Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.	международного уровня 325 человека/ 32,8 % всероссийского уровня 217 человека/ 21% регионального уровня 61 человек/ 6,2%	
	Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д.	517 чел. – 54,7% (+26,4%) – 34 объединения	
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	91%	анкетирование
Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса поступивших в СПОУ Доля выпускников 11 класса поступивших в СПОУ и ВУЗы на бюджетную форму обучения	56%, остальные 44% продолжили обучение в 10 классе. 100%, 36 обучающихся окончили основную общеобразовательную программу среднего общего образования. Из них обучалось 14 человек на технологическом профиле (86% поступления по данному профилю), 19 на социально-гуманитарном профиле (84% поступления по данному профилю) и 3 человека обучалось на естественнонаучном профиле (100% поступления по данному профилю).	анализ трудоустройства

Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО, учебному плану школы	экспертиза
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. Уч-ся включены во внеурочные дела – 100%, Уч-ся активно включены во внеурочные дела – 91%, В классах применяются разнообразные формы работы – 91%, В классах применяются активные формы работы – 87%, Участвовали в общешкольных конкурсах – 100% **100% вовлечены во внеурочную деятельность:** Общеинтеллектуальное 530 чел.- 56% (-6,6%) – 23 объединения Социальное 441 чел. – 46,7% (+9,2%) – 28 объединений Спортивно-оздоровительное 517 чел. – 54,7% (+26,4%) – 34 объединения Духовно – нравственное 945 чел. – 100% - 39 объединений Общекультурное 358 чел. – 38% (+9,6%) – 21 объединение	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года	Экспертиза итоговый контроль
Качество уроков и индивидуальн	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода;	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых	Экспертиза, наблюдение

ой работы с обучающимися	деятельность по формированию УУД; и т.д.	специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школы молодого учителя, участия в районном фестивале методических идей показывают, что структура урока и его наполняемость в 89% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУДв 1-11-х классах.	
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.	Анкетирование наблюдение
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	96%	Анкетирование
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	100% Участие во внеклассной работе 100% Имеют постоянные поручения - 15 (-60%), Имеют временные поручения – 95% (-5%) Попробовали себя в роли организатора дел – 85% учащихся, приняли активное участие в делах – 100% учащихся.	Экспертиза
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС	Экспертиза
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме 100% соответствует	Экспертиза
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анализ расписания – соответствует требованиям 94%	контроль Анкетирование

Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	100% Удовлетворены качеством организации горячего питания – 92%	Мониторинг анкетирование, опрос
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	100%	Экспертиза
	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;	73%	
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	100%	
	Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;	31%	
	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	91%	
Общественно - государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего Совета ОУ	39% учащихся оценка за работу органов ученического соуправления – 4,3 +-0,3) 42% 11 чел	Экспертиза
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы0 в полном объеме.	Экспертиза

Актуальными задачами на 2022 год для нас являются:

– *продолжение системной работы по обеспечению объективности оценки образовательных результатов;*

– *построение внеурочной системы, направленной на развитие познавательной активности обучающихся и развитие системы работы с одаренными детьми;*

– *усиление профориентационной работы с обучающимися.*

В 2022 году необходимо обратить особое внимание на:

- *реализацию плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на подготовку школы к переходу на обновленные ФГОС;*
- *сохранение контингента обучающихся при переходе в 10 классы или учреждения профессионального образования Ленинградской области.*

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, УСТАНАВЛИВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

N п/п	**Показатели**	**2020 год**	**2021 год**	**Динамика**
		Единица измерения	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	940 человек	989 человек	Увеличение численности обучающихся на 49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	391 человек	430 человек	Увеличение численности обучающихся на 39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	474 человека	497 человека	Увеличение численности обучающихся на 23 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек	62 человек	Уменьшение численности обучающихся на 13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	453 человек/ 55,37 %	442 человека/ 53,06 %	Уменьшение качества на 2,31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	25,81	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	16,97	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,73 балл	75,13 балл	- 3,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: *базовый уровень*	-	-	-

	профильный уровень	78,6 баллов	63,07 баллов	- 15,53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/ 6,7%	0 человека/ 0%	-6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7,7%	3 человека/ 8,3%	+0,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	865 человек/ 92%	920 человек/ 93%	+1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад,	404 человек/	435 человек/	+1%

	смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43%	44%	
1.19.1	Регионального уровня	58 человек/ 6,2%	61 человек/ 6,2%	-
1.19.2	Федерального уровня	132 человека/ 14%	217 человека/ 21%	+7%
1.19.3	Международного уровня	350 человека/ 37,2 %	325 человека/ 32,8 %	-4,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	549 человек/ 58,4 %	488 человек/ 49,3 %	-9,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75 человек/ 7,97%	62 человека/ 6,27%	- 1,7
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	940 человек/ 100%	989 человек/ 100%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	940 человека 100/%	902 человека 100/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека	67 человека	+4 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 89%	58 человек/ 86,6%	+2 человека
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 82,5%	53 человека/ 79,1%	+1 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11%	9 человек/ 13,4%	+2 человека
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 11%	7 человек/ 10%	0
1.29	Численность/удельный вес численности	51 человек/ 81%	49 человек/ 73%	+2 человека

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	31 человек/ 49%	32 человек/ 47%	+1 человек
1.29.2	Первая	20 человек/ 32%	17 человек/ 26%	-3 человека
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 16%	10 человек/ 15%	0
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 22,2%	18 человек/ 27%	+4 человека
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 19%	11 человек/ 16,4%	-1 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 15,8%	12 человек/ 18%	+2 человека
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100 %	67 человек/ 100 %	-2 человека
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человека/ 100%	67 человека/ 100%	-2 человека
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц	0,16 единиц	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	44 единиц	45 единиц	+1

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	-
2.4.2	С медиатекой	да	да	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	940 человек/ 100%	989 человек/ 100%	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м	5,9 кв. м	-0,3 кв.м

Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МОУ «Гимназия №2» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Гимназия обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов обучающихся, тьюторства и др.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В гимназии разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В гимназии расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через корпоративное повышение квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ «Гимназия №2» в социуме; образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Сложившаяся в гимназии система обучения и воспитания позволяет добиваться роста показателей воспитанности, обученности, интеллектуального и физического развития обучающихся.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, согласно которой коллектив работает над достижением цели, созвучной стратегическим целям национального проекта «Образование»:

Развитие образовательной среды гимназии, ориентированной на получение каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире и формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2020/21 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

МОУ «Гимназия №2» ставила перед собой **цель - создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования, способствующего формированию и развитию базовых ценностей обучающихся, готовых к жизненному профессиональному самоопределению.**

Решению поставленных задач в 2021 году способствовали:

- система планирования работы педагогического коллектива:
- развитие инновационной деятельности педагогов, рейтинга педагогов в образовательной деятельности,
- оптимизация эффективного контракта,
- реализация основных направлений аналитической деятельности,
- реализация целостной системы мониторинга качества образования,
- выбор основных объектов контроля, его целей, разновидностей, определение конкретных исполнителей,
- совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга,

- более серьезный подход к самообразованию и требования исполнительской дисциплины в выполнении функциональных обязанностей каждого педагога,
- прохождение школой независимой оценки качества образования.

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

6. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Развитие системы управления гимназией как фактора повышения качества образования.

2. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

 активного использования новых технологий, способствующих повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.
 формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

3. Совершенствование условий для выявления, развития и сопровождения одаренных детей, реализации их потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития.

4. Создание для всех участников образовательных отношений новой цифровой среды, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижения нового качества образования.

Директор А.А.Куканова