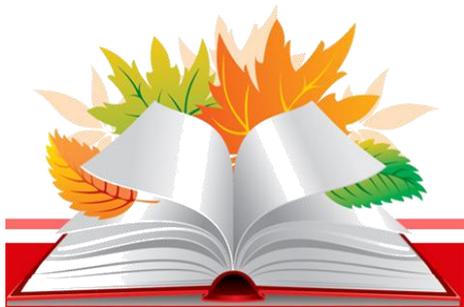


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

“Тихвинский муниципальный район” Ленинградской области



УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МОУ «Гимназия №2»

от 29.06.2022 № 41/1

(приложение 2 к АООП НОО)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2022-2023 учебный год

начального общего образования

г. Тихвин

2022г

МОДЕЛЬ

плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно- оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим **требованиям:**

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными **формами** организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, вожатая).

Раздел вариативной части учебного плана гимназии «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия гимназия реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Гимназия формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Спортивно- оздоровительная деятельность:

Секции: баскетбола, волейбола, фитнеса, спортивные игры, флорбол, «Здоровейка», шахматы, детский и семейный спортивные клубы, школа безопасности

Проектно-исследовательская деятельность:

Проект «Я-гражданин своей страны», проекты по учебным предметам, социальный проект «Нести радость людям», школьный музей, Территория достижений

Коммуникативная деятельность:

Художественно-эстетическая творческая деятельность: школьный театр, вокальная студия «Палитра», «Домовенок Кузя», «Жар – птица», школьный театр «Арт – тайм», театральная студия «Барбариска, РНТ, фольклорный коллектив «Барыня», кружок хореографии, сценического искусства.

Информационная культура: кружки «Робототехника», информатика.
Интеллектуальные марафоны: конкурс «Универсальный гимназист», клуб «Что? Где? Когда?»,
«Учение с увлечением!»: «Классики», «Любопытный апельсин», «Хочу все знать», «Арт – английский»,» Театр на английском», «Музыка Англии»

Также реализуется цикл мероприятий в рамках Программы воспитания и двух тематических периодов с ключевыми и текущими делами.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованными спортивными залами, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Учебных недель: 1 классы -33, 2-4 классы -34.

Каникулы:

28 октября -6 ноября,

28 декабря – 8 января,

24 марта – 2 апреля.

у 1 классов – дополнительные каникулы с 13 по 19 февраля.

План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение

учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные

практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг проводится в форме наблюдения,

опроса,

анкетирования,

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обуча-ся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обуч-ся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа

		«Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	<p>1. Коммуникабельность.</p> <p>2. Знание этикета.</p> <p>3. Комфортность ребёнка в школе.</p> <p>4. Сформированность совместной деятельности.</p> <p>5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6. Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение.</p> <p>3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</p> <p>4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</p> <p>5. Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>6. Наблюдения педагогов.</p>
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	<p>1. Нравственная направленность личности.</p> <p>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3. Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>2. наблюдения педагогов</p> <p>3. изучение документации</p> <p>4. Мониторинг общего поведения</p>

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
 2. Проектная деятельность обучающихся;
 3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
 4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
 5. Посещаемость занятий, курсов;
 6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
 7. Участие родителей в мероприятиях;
 8. Наличие благодарностей, грамот;
 9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
 10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
 11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
 12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
- Презентация опыта на различных уровнях.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Исходя из этого, в МОУ «Гимназия №2» были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- ✓ разработка Положения о внеурочной деятельности;
- ✓ составление перечня программ внеурочной деятельности;
- ✓ подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- ✓ разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- ✓ материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- ✓ информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- ✓ информирование учащихся (анонс объединений внеурочной деятельности) о системе внеурочной деятельности;
- ✓ составление расписания внеучебной деятельности учащихся 1-4 классов.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, акции, тематические дни, ситуационные, ролевые классные часы, часы общения, главные дела периодов.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих детей, их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии «Воспитание гражданина»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы гимназии (учителя, социальный педагог, логопед, учителя-предметники, педагоги доп. образования);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе гимназии);
- педагогические работники имеют соответствующую квалификацию;

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется двухразовое питание, медицинский кабинет.
- Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает 2 спортивными залами кабинетом для занятий ритмикой со спортивным инвентарем, музыкальной техникой; библиотекой, стадионом, игровыми площадками, площадкой для занятий воркаутом, актовым залом
- Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

Основные направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности
Спортивно- оздоровительная деятельность: Секции: - футбол, фитнес, волейбол, флорбол, «Здоровейка», спортивные игры, детский и семейный спортивные клубы. Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. - школа безопасности. Цель: воспитание у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, формирование опыта безопасной жизнедеятельности. - шахматы . Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения. Интенсивы: флеш – мобы, «Веселые старты», конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», квест

«Мы любим спорт», массовая зарядка, «Веселые эстафеты», конкурс танца

Проектно-исследовательская деятельность:

Проект «Я- гражданин своей страны»

Цель: формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, изучение культуры, природы, экономики северо – западного региона России.

- проекты по учебным предметам

Цель: формирование умения у обучающихся самостоятельно добывать новые знания, расширяя их информационное поле, работать с информацией, делать выводы.

- социальный проект «Нести радость людям»

Цель: повышение социально-значимой активности среди обучающихся поддержка и развитие детской инициативности.

- школьный музей

Цель: патриотическое и духовно – нравственное воспитание обучающихся через музейную педагогику, развитие мотивации к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение родного края.

Интенсивы: экскурсии в музей школы «Истоки», в музеи города, области. Литературно – музыкальные композиции, посвященные освобождению города Тихвина от немецко-фашистских захватчиков, проекты РДШ.

Коммуникативная деятельность:

Кружки «Азбука нравственности».

Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

РДШ

Цель: активная социализация обучающихся

- «Разговоры о важном»

Цель – формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут

Интенсивы: реализация проекта «Нести радость людям», участие в акциях «Мы за ЗОЖ», «День добра», «День улыбок», День волонтера, классные часы: Ученические собрания «Я рисую свой портрет», Ученические собрания «Так ли важно быть ответственным и пунктуальным человеком?», Ситуационные классные часы «Сколько стоит бесплатно?», Классные часы – диспуты «Конфликт можно решить словами. Метод убеждения.», Психотренинги «Умей сказать нет »

Художественно-эстетическая творческая деятельность:

- школьный театр «Арт – тайм», театральная студия «Барбариска», «Сценическое искусство»

Цель: приобщение детей к искусству театра через развитие выразительности речи, сценического движения, образного мышления.

- вокальная студия «Палитра»

Цель: создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и вокального пения.

- «Домовенок Кузя»

Цель: раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

- «Жар – птица»

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами декоративно – прикладного искусства

- РНТ, фольклорный коллектив «Барыня»

Цель: воспитание у учащихся уважения к русской народной культуре, традициям, русской народной песне, воспитание патриотизма.

<p>-Хореография</p> <p>Цель: развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся, на основе приобретенных комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения танцевальных композиций, воспитание гармонично развитой личности ребенка с помощью танцевального искусства.</p>
<p>Интенсивы: посещение музеев, театров, библиотек; реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ; краеведческая, поисковая, экологическая</p> <p>работа в местных туристических походах и экскурсиях, путешествиях, Концерт для ветеранов войны и труда, в социальном центре «Треди», «Калинка» Праздник танца, День ученика, конкурс «Алло, мы ищем таланты!» День юного художника «Я рисую мир</p>
<p>Информационная культура:</p> <p>кружки:</p> <p>- «Робототехника»</p> <p>Цель: развитие навыков конструирования и моделирования, логического, абстрактного и творческого мышления у обучающихся через создание роботов при помощи программируемых конструкторов «Лего»</p> <p>- Информатика</p> <p>Цель: обеспечение формирования информационной и алгоритмической культуры; умений формализации и структурирования информации, безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет.</p>
<p>Интенсивы: выпуск информационных листов по темам периодов, по предметам, газет «Мы вам расскажем о себе», газет к фестивалю «Я- гражданин своей страны»</p>
<p>Интеллектуальные марафоны:</p> <p>- конкурс «Универсальный гимназист»</p> <p>Цель: развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, лидерских качеств, выявление одаренных детей.</p> <p>-игры клуба «Что?Где?Когда?»</p> <p>Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся.</p>
<p>Интенсивы: предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, тематические недели, общешкольные конференции, экскурсии на промышленные предприятия, знакомство с профессиями; создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, ярмарок, конкурсов, классные часы – обсуждения «Учись учиться»: «Книга в нашей жизни», «Развитие памяти и внимания», неделя функциональной грамотности, День гимназиста.</p> <p>Брейн – ринг</p> <p>Фестиваль «Я- гражданин своей страны»</p>
<p>«Учение с увлечением!»:</p> <p>- «Классики»</p> <p>Цель: развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;</p> <p>-воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.</p> <p>- Любопытный апельсин</p>

<p>Цель: развитие функциональной грамотности - «Арт – английский»,» Театр на английском», «Музыка Англии» Цель: расширение информационного поля о стране изучаемого языка посредством искусств. - «Хочу все знать» Цель: расширение информационного поля, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</p> <p>-Естествознание</p> <p>Цель: формирование и развитие элементарных представлений и первоначальных понятий об окружающей природе, об изменении и взаимосвязи ее компонентов, о природе как едином целом.</p> <p>Интенсивы: посещение музеев, театров, библиотек; реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов</p> <p>художественной культуры с последующим представлением творческих работ; краеведческая, поисковая, экологическая</p> <p>работа в местных туристических походах и экскурсиях, путешествиях, Концерт для ветеранов войны и труда, в социальном центре «Треди», «Калинка» День ученика Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» День юного художника «Я рисую мир</p>
--

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ обучающихся 1-4 классов

Направления внеурочной деятельности		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Коррекционно – развивающая область					
Групповые/индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1	1	1
Групповые/индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия по чтению	1	1	1	1
Групповые/индивидуальные занятия	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2
Групповые/индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	1	1
Групповые/индивидуальные занятия	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	1	1	1	1
Групповые занятия	Интерактивный песок	1	1	1	1
Групповые занятия	Нейрогимнастика	1	1	1	1
Групповые занятия	Ритмика	1	1	1	1
Групповые занятия	Мастерская речи	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительная деятельность:					
Здоровейка		2	2	2	
Футбол (м)				1	2
Флорбол		2	2		
Футбол (смеш.)		1	1		

Волейбол					2
Шахматы		1	1	2	2
Спортивные игры		1	1		
Ритмика				1	1
Школа безопасности		1			
Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности				
День здоровья	Досугово-развлекательный	два раза в год - 8 часов			
Тематические классные часы: «Я выбираю жизнь»	Проблемно-ценностное общение	1 раз в триместр – 3 часа			
Динамические перемены	Игровой	ежедневно – 0,5 ч			
Игра «Зарница»	Игровой	2 раза в год – 6 часов			
Флеш-мобы	Досугово-развлекательный	ежемесячно – 0,5 часа			
Акция «Берегите свою жизнь».	Социальное творчество	1 раз в триместр – 0,5 ч			
Проектно-исследовательская деятельность:					
«Я – гражданин своей страны»		+	+	+	+
«Школьный краеведческий музей «Истоки»					
«Нести радость людям»					
Территория достижений		2	2	2	2
Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности				
Концерт ко Дню пожилого человека	Досугово-развлекательный	по плану – 1 час			
Классные часы: «Разбудить в себе лидера», «Лидер – человек действия», «Протяни руку помощи», «Жизненные ценности», «Мой вклад в жизнь класса и школы», «Торопитесь делать добрые дела»	Проблемно-ценностное общение	еженедельно – 1 час			
Просмотр социальных роликов	Социальное творчество	каждый вторник и четверг – 1,5ч в неделю	каждый вторник и четверг – 1,5ч в неделю	каждый вторник и четверг – 1,5ч в неделю	каждый вторник и четверг – 1,5ч в неделю
Акции: «Живая ель», «Дорога и мы»	Социальное творчество	по плану – 2 часа			
Коммуникативная деятельность:					
Азбука нравственности		1	1	1	
Разговоры о важном		1	1	1	1
Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности				
Познавательная игра «Вредные привычки»	Познавательный	1 раз в год – 1 час			
Классные часы: «Учусь понимать себя и других», «Что значит Родине служить», «У войны не женское лицо», «Пусть всегда будет солнце»	Проблемно-ценностное общение	еженедельно – 1 час			
Беседы «Что значит быть патриотом?»	Проблемно-ценностное общение	1 раз в триместр – 0,5 ч			

Литературно-музыкальные композиции: к 9 декабря, ко Дню снятия Блокады Ленинграда, к 9 Мая.	Познавательный	по плану – 3 часа в год			
Художественно-эстетическая творческая деятельность:					
Арт - тайм		2	2	2	2
Театральная студия «Барбариска»					1
вокальная студия «Палитра»		2	2	2	2
«Домовенок Кузя»		1	1	1	1
«Жар – птица»		1	1		
РНТ			1		1
фольклорный коллектив «Барыня»					2
Хореография			3	3	3
Сценическое искусство			3	3	3
Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности				
Праздник первого звонка	Досугово-развлекательный	1 сентября – 1 час			
День вежливости	Социальное творчество	по плану – 2 раза в год			
День добрых дел	Социальное творчество	по плану – 1 раза в триместр			
Праздник «Мы талантливы»	Досугово-развлекательный	по плану – 1 час			
День улыбок	Досугово-развлекательный	по плану – 1 час			
КТД для 1-4 классов «Фильм. Фильм. Фильм»	Социальное творчество	по плану – 1 час			
Фестиваль детского творчества	Художественное творчество	ежемесячно – 1 раз			
День ученика	Досугово-развлекательный	по плану – 1 раза в триместр			
Праздники: «Масленица», «Здравствуй, весна-красна!»	Досугово-развлекательный	по плану – 2 часа			
Новогодние КТД	Досугово-развлекательный	по плану – 2 часа			
Информационная культура:					
«Робототехника»		2	2	2	2
Информатика				1	1
Интеллектуальные марафоны:					
«Универсальный гимназист»		+	+	+	+
«Что? Где? Когда?»				+	+
«Учение с увлечением»:					
«Классики»		1	1	1	1
Любопытный апельсин		1	1	1	1
Арт – английский			2		
Театр на английском		2			
Музыка Англии»		2	2		
Хочу все знать»					1
Естествознание			1		
Формы организации внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности				
Познавательно-интеллектуальные игры: «Универсальный гимназист», День эрудита	Познавательный	по плану – 2 часа			
Беседы: «Герб города	Проблемно-	по плану – 2			

Тихвина», занимательные часы в 1-4 классах «Увлекательный живой мир»	ценностное общение	часа	часа	часа	часа
Олимпиады по предметам,	Познавательный	по плану – 3 часа	по плану – 5 часов	по плану – 6 часов	по плану – 8 часов
Конкурсы: «Сосчитай-ка», «Самый грамотный», «Самый прилежный», «Ученик года», «Самый артистичный», «Я готов к уроку» чтецов «Тепло родного очага», сочинений «Родительский дом	Познавательный	по плану	по плану	по плану	по плану
Концерт на ин. языке, просмотр видеофильмов «Великие открытия»	Познавательный	по плану – 2 часа			
Итого для одного класса	320 ч в год	330 ч в год	340 ч в год	340 ч в год	340 ч в год