

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
АООП НОО
В МОУ «ГИМНАЗИЯ №2»

город Тихвин, 2022 год

Раздел 1. Целевой.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- 5) реализация воспитательных возможностей общешкольных главных дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 6) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- 7.) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 8) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- 9) инициация и поддержание ученического самоуправления, как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 10) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений: спортивного клуба «Старт», волонтерского отряда, отряда ЮИД, отряда Эколята, отряда Юнармия, совета музея «Истоки», совета библиотеки, РДШ, организации «Резонанс» ;
- 11) организация профориентационной работы со школьниками;
- 12) организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 13) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской– гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, – Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе– духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религии народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры– на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся,– результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической– культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления– к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их

	<p>соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны</p>

	природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

Реализация Программы рассчитана на 5 лет:

1 период – 2021-22 уч. год – составление, обсуждение Программы воспитания гимназии и классов.

2 период – 2022-2026 уч.г.г – реализация Программы, коррекция

3 период – май 2026 года – подведение итогов реализации Программы.

2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

1982 год - год основания образовательного учреждения.

В 1993 году присвоен статус «Гимназия».

В 2008 году гимназия 2 стала лауреатом областного конкурса «Школа года». В 2010 году победителем ПНПО в рамках организации школьного питания. В 2014 году гимназия вошла в число 500 лучших образовательных учреждений

Гимназия №2 расположена в 5 микрорайоне города Тихвина. На территории школы имеется современный стадион, спортивная площадка, площадка для воркаута, которые активно используются и учащимися, и жителями микрорайона для проведения различных соревнований, квестов, индивидуальных и групповых занятий.

В гимназии имеются:

Спортивный залы -3

Актовый зал – 1, библиотека с читальным залом -1,

Мастерские -2, учебные кабинеты – 36, компьютерные классы -2,

Медицинский кабинет, процедурный кабинет -1, столовая -1.

Работает музей «Истоки», оформлены стенды по истории гимназии.

В микрорайоне располагаются: городская библиотека имени Я.И.Березникова, детский подростковый клуб «Космос», музыкальная школа имени Н.А. Римского – Корсакова, рядом с 5 микрорайоном расположены: центр занятости населения, историко – мемориальный, архитектурно – художественный музей, Дворец культуры имени Н.А.Римского – Корсакова, что позволяет использовать возможности этих учреждений в формировании воспитательного пространства.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся,

профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов, формирование мировоззрения школьников.

В гимназии сложилась система традиционных гимназических дел: квест «Мы за ЗОЖ!», День дублера, День гимназиста, фестиваль народов России, конкурсы: «Лидер», «Гордость гимназии», «Универсальный гимназист», «Алло, мы ищем таланты», звездный поход, акции «Дорога и мы», «Мы помним! Мы гордимся!».

Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания; педагогические консультации; заседания родительского комитета школы; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год; участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации.

В гимназии сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Коллектив гимназии работает в тесном сотрудничестве с советами ветеранов 5 микрорайона и воинов интернационалистов, военно – патриотическим клубом «Десант», детскими садами «Чайка», «Улыбка», экскурсионными бюро, социокультурным центром «Тэффи», комитетом социальной защиты населения, городской и районной детской библиотеками, музеем спортивной школы «Богатырь», что способствует духовно – нравственному становлению личности учащихся, расширяет их информационное поле.

Большая часть родителей работает на промышленных предприятиях: ТВСЗ, Икея – индастри, ТФЗ, что позволяет знакомить учащихся с миром технических профессий.

Однако: на территории микрорайона располагаются несколько небольших магазинов с большим ассортиментом алкогольной продукции, кафе «Паутина», 2 общежития, что может негативно сказываться на формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в формировании культуры поведения.

2.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.3.. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.4. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских

взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание

и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.5. «Виды, формы и содержание деятельности».

Программа создана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

2.5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ «Гимназия №2» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Учащихся вовлечены в проектную деятельность, один раз в год проходит внутришкольная конференция по защите проектов учащихся. Учащиеся подтверждают высокий уровень творческих работ на районных конкурсах, конференциях, в интернет-фестивалях.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, тематические дни и акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных главных дел периодов;
- участие школьных классов в реализации общешкольных главных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных главных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в главные дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа главных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. У каждого классного руководителя разработана программа воспитательной работы класса.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Итоги работы классных руководителей ежегодно подводятся во время смотра воспитательной работы и обобщаются во время проведения круглого стола «Это у меня получается лучше всего».

2.5.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Исходя из этого, в МОУ «Гимназия №2» были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- ✓ разработка Положения о внеурочной деятельности;
- ✓ составление перечня программ внеурочной деятельности;
- ✓ подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- ✓ разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- ✓ материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- ✓ информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- ✓ информирование учащихся (анонс объединений внеурочной деятельности) о системе внеурочной деятельности;
- ✓ составление расписания внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, акции, тематические дни, ситуационные, ролевые классные часы, часы общения, главные дела периодов.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих детей, их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии «Воспитание гражданина»;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы гимназии (учителя , социальный педагог, логопед, учителя-предметники, педагоги доп. образования);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе гимназии);
- педагогические работники имеют соответствующую квалификацию;

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в гимназии имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется двухразовое питание, медицинский кабинет.
- Для организации внеурочной деятельности гимназия располагает 2 спортивными залами кабинетом для занятий ритмикой со спортивным инвентарем, музыкальной техникой; библиотекой, стадионом, игровыми площадками, площадкой для занятий воркаутом, актовым залом
- Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

Внеурочная деятельность:

Основные направления внеурочной деятельности

<p>Направления внеурочной деятельности</p>
<p>Спортивно- оздоровительная деятельность:</p> <p>Секции:</p> <ul style="list-style-type: none">- футбол, фитнес, волейбол, флорбол, «Здоровейка», спортивные игры, детский и семейный спортивные клубы. <p>Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.</p> <ul style="list-style-type: none">- школа безопасности. <p>Цель: воспитание у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности, формирование опыта безопасной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- шахматы . <p>Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.</p>
<p>Интенсивы: флеш – mobs, «Веселые старты», конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», квест «Мы любим спорт», массовая зарядка, «Веселые эстафеты», конкурс танца</p>
<p>Проектно-исследовательская деятельность:</p> <p>Проект «Я- гражданин своей страны»</p> <p>Цель: формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, изучение культуры, природы, экономики северо – западного региона России.</p> <ul style="list-style-type: none">- проекты по учебным предметам <p>Цель: формирование умения у обучающихся самостоятельно добывать новые знания, расширяя их информационное поле, работать с информацией, делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none">- социальный проект «Нести радость людям» <p>Цель: повышение социально-значимой активности среди обучающихся поддержка и развитие детской инициативности.</p> <ul style="list-style-type: none">- школьный музей

<p>Цель: патриотическое и духовно – нравственное воспитание обучающихся через музейную педагогику, развитие мотивации к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение родного края.</p>
<p>Интенсивы: экскурсии в музей школы «Истоки», в музеи города, области. Литературно – музыкальные композиции, посвященные освобождению города Тихвина от немецко-фашистских захватчиков, проекты РДШ.</p>
<p>Коммуникативная деятельность: Кружки «Азбука нравственности». Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.</p> <p>РДШ Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.</p> <p>- «Разговоры о важном» Цель – формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоров о важном» станут</p>
<p>Интенсивы: реализация проекта «Нести радость людям», участие в акциях «Мы за ЗОЖ», «День добра», «День улыбок», День волонтера, классные часы: Ученические собрания «Я рисую свой портрет», Ученические собрания «Так ли важно быть ответственным и пунктуальным человеком?», Ситуационные классные часы «Сколько стоит бесплатно?», Классные часы – диспуты «Конфликт можно решить словами. Метод убеждения.», Психотренинги «Умей сказать нет »</p>
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность: - театральная студия «Барбариска», «Сценическое искусство» Цель: приобщение детей к искусству театра через развитие выразительности речи, сценического движения, образного мышления.</p> <p>- вокальная студия «Палитра» Цель: создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и вокального пения.</p> <p>- «Домовенок Кузя» Цель: раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.</p> <p>- «Жар – птица» Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами декоративно – прикладного искусства</p> <p>- РНТ, фольклорный коллектив «Барыня» Цель: воспитание у учащихся уважения к русской народной культуре, традициям, русской народной песне, воспитание патриотизма.</p> <p>-Хореография Цель: развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся, на основе приобретенных комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения танцевальных композиций, воспитание гармонично развитой личности ребенка с помощью танцевального искусства.</p>
<p>Интенсивы: посещение музеев, театров, библиотек; реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов художественной культуры с последующим представлением творческих работ; краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных туристических походах и экскурсиях, путешествиях, Концерт для ветеранов войны и труда, в социальном центре «Треди», «Калинка» Праздник танца, День ученика, конкурс «Алло, мы ищем таланты!» День юного художника «Я рисую мир</p>
<p>Информационная культура: кружки:</p>

- «Робототехника»

Цель: развитие навыков конструирования и моделирования, логического, абстрактного и творческого мышления у обучающихся через создание роботов при помощи программируемых конструкторов «Лего»

- Информатика

Цель: обеспечение формирования информационной и алгоритмической культуры; умений формализации и структурирования информации, безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет.

Интенсивы: выпуск информационных листов по темам периодов, по предметам, газет «Мы вам расскажем о себе», газет к фестивалю «Я- гражданин своей страны»

Интеллектуальные марафоны:

- конкурс «Универсальный гимназист»

Цель: развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, лидерских качеств, выявление одаренных детей.

-игры клуба «Что?Где?Когда?»

Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Интенсивы: предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, тематические недели, общешкольные конференции, экскурсии на промышленные предприятия, знакомство с профессиями; создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, ярмарок, конкурсов, классные часы – обсуждения «Учись учиться»: «Книга в нашей жизни», «Развитие памяти и внимания», неделя функциональной грамотности, День гимназиста.

Брейн – ринг

Фестиваль «Я- гражданин своей страны»

«Учение с увлечением!»:

- «Классики»

Цель: развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

-воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

- Любопытный апельсин

Цель: развитие функциональной грамотности

- «Арт – английский»,» Театр на английском», «Музыка Англии»

Цель: расширение информационного поля о стране изучаемого языка посредством искусств.

- «Хочу все знать»

Цель: расширение информационного поля, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

-Естествознание

Цель: формирование и развитие элементарных представлений и первоначальных понятий об окружающей природе, об изменении и взаимосвязи ее компонентов, о природе как едином целом.

Интенсивы: посещение музеев, театров, библиотек; реализация культурно-досуговых программ, посещение объектов

художественной культуры с последующим представлением творческих работ; краеведческая, поисковая, экологическая

работа в местных туристических походах и экскурсиях, путешествиях, Концерт для ветеранов войны и труда, в социальном центре «Треди», «Калинка» День ученика

2.5.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. 5. Модуль «Самоуправление»

Гимназия серьезно занимается вопросами самоуправления как системообразующим элементом воспитательной системы

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Каждый класс разбит на мини – министерства.

В каждом классе избираются члены общешкольных министерств, которые входят в состав классного совета министров.

В министерствах избираются министры, которые входят в состав Совета министров.

Высшим органом управления в классах является ученическое собрание, в гимназии - слет участников детской организации.

Высшим органом ученического самоуправления-гимназии в период между собраниями является Совет министров.

Перечень министерств:

- «Министерство образования»,
- «Министерство культуры»,
- «Министерство спорта»,
- «Министерство информации и печати»,
- «Министерство добрых дел»

У каждого министерства есть учителя – наставники.

Высшим органом самоуправления класса является классное ученическое собрание проводимое по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

В классах имеется классный совет министров.

Начата работа по включению в активную деятельность РДШ, «Орлята России»

2.5.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, коллективных творческих дел).

В гимназии работают:

1. Детская организация «Резонанс»

«Резонанс» - добровольная, самостоятельная, детская общественная организация, целью которой является создание отношений товарищеской заботы друг о друге и окружающем мире, творческое развитие личности каждого участника этих отношений, улучшение себя и окружающей жизни через коллективную полезную деятельность.

2. Отряд ЮИД «Перекресток», целью которого является пропаганда соблюдения правил дорожного движения через различные конкурсы, акции, занятия, выступления агитбригады.

3. РДШ, целью которого совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

4. Юнармия, целью которой является развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи;

объединение и координация деятельности молодежных организаций военно-патриотической направленности;

поддержка в молодежной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

5. Волонтерский отряд «Лучик», целью которого является патриотическое воспитание, активная социализация, включение в общественно – значимую деятельность.

6. Отряд «Эколята», целью которого является включение обучающихся в социально – значимую деятельность по охране природы, экологическому просвещению.

2.5.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: тренинги, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города Тихвина, Ленинградской области. дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия». «Шоу профессий», «Открытые уроки»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках тематических дней по основам финансовой грамотности».

2.5.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный кружок «Журналистика» подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций через фотовыставки;
- школьная газета на страницах которой размещаются материалы о главных событиях в жизни страны, города гимназии, о памятных датах, по пропаганде ЗОЖ;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная видеостудия, в рамках которой создаются ролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных видеосюжетов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

2.5.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, Совет школы по контролю, организации и качества питания учащихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- страничка на сайте гимназии, на которой дается информация о текущих событиях в гимназии, советы педагогов, психолога;
- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 2.5.10 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, в начале и в конце учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в театр, цирк.

Модуль 2.5.11 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)– государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований– (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества);
- изготовление, размещение, обновление художественных– изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы

России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации – звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения, просмотры видеонюостей), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в – воспитательном процессе «мест гражданского почтения» - Памятной доски В.Егорова, погибшего при исполнении воинского долга, мемориалов воинской славы, памятников;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 2.5..12. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся – групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность: проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

- родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;
- профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;
 - безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями – социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации – деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих – специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- Работа по данному модулю осуществляется на основании КЦП «Подросток»

2.5.13.Реализация Программы воспитания осуществляется через:

I. Два тематических периода, названия, цели и содержание которых ежегодно обновляются, исходя из возникающих проблем.

Совместно с учащимися, родителями и педагогами планируются главные, текущие дела периодов.

II. Комплексно – целевые программы, в которых учитываются темы тематических периодов:

1. «Рациональное питание»

Цель - привитие навыков культуры здорового питания.

2. «Человек и его здоровье»

Цель – создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни, осознании ценности жизни человека.

3. «Я – гражданин»

Цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к

большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, соблюдающим правила социума.

4. « Подросток»

Цель - воспитание личности, обладающей духовно – нравственными качествами личности, соблюдающей законы, правила культуры поведения, развитие гражданственности, включение в активную социализацию, развитие стремления к здоровому образу жизни.

5. « Наставник»

Цель - повышение эффективности воспитательной работы, организация инспектирования воспитательной работы в классах.

6. «Выпускник»

Цель – воплощение в жизнь модели выпускника.

7. «ЛИДЕР»

Цель- создание условий для развития успешной, творческой личности с активной социальной позицией, обладающей высоким уровнем коммуникабельности, адаптации, толерантности, свободы выбора, ответственности, способной к самоопределению и самореализации.

III. План реализации воспитательной компоненты, который составляется на заседаниях методобъединений, с учетом тематических периодов, КЦП.

IV. На основании тематических периодов, КЦП, плана воспитательной компоненты составляются:

- циклограмма работы на учебный год,
- перечень рекомендуемых классных часов,
- план-сетка на каждый тематический период.

Календарный план традиционных гимназических дел:

Месяц	Главные дела	Социальные акции, проекты
сентябрь	Линейки «Здравствуй, школа!» Квест на местности	«Добро пожаловать!»
октябрь	День дублера Фестиваль газет «Мы вам расскажем о себе!» День гимназиста	С днем учителя!

ноябрь	Конкурсы: «Лидер», «Универсальный гимназист» День матери	Концерт «Для вас, милые мамы!» Акция клуба «Старт» - «На старт! Внимание! Марш!»
декабрь	День волонтера Военно – исторический квест Акция «Дорога и мы» Новогодние елки	Возложение цветов на воинские захоронения Адресные поздравления участников Великой отечественной войны
январь	День памяти В.Егорова Литературно – музыкальная композиция «Ленинградский метроном. Дети блокадного Ленинграда»	Возложение цветов на могилы, к памятнику погибшим ленинградцам.
февраль	Вечер встречи с выпускниками Фестиваль «Я- гражданин своей страны»	Адресные поздравления участников Великой отечественной войны
март	Праздник «Мы талантливы!»	
апрель	Праздник танца	
май	Конкурс инсценированной песни «Пусть всегда будет солнце!» Итоговые праздники Линейки «Последний звонок»	Георгиевская лента, Акция «Мы помним, мы гордимся!» Звездный поход Адресные поздравления участников Великой отечественной войны

Календарный план работы на 2022-2023 уч.год

Предполагаемый срок	Мероприятия	Ответственный
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
сентябрь	Линейки «Здравствуй, школа!» Квест на местности Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели!» День солидарности в борьбе с терроризмом Международный день распространения грамотности	Педагог-организатор Михайлова Л.В. Швецова Н.Н. Белошеев И.В. Швецова Н.Н.
октябрь	День дублера Фестиваль газет «Мы вам расскажем о себе!» День гимназиста Старт конкурса «Универсальный гимназист» Праздник «Посвящение в первоклассники» Международный день пожилых людей. Международный День музыки День отца Международный день школьных библиотек	Никифорова Н.Н. Кл. рук. Руководители МО Кл. рук. Кл. рук. 1 классов Пуль А.Р. Шабалина С.В. кл. рук. Швецова Н.Н.
ноябрь	Конкурс «Универсальный гимназист» 2 этап Концерт «Для вас, милые мамы!» Акция клуба «Старт» - «На старт! Внимание! Марш!» День народного единства День матери День государственного герба РФ	Малыхина С.В. Шабалина С.В. Бугакова Е.А. Классные руководители Классные руководители Классные руководители

декабрь	<p>День волонтера Военно – исторический квест Акция «Дорога и мы» Новогодние елки День информатики и информации. Главное дело периода 1-4 классы «Тихвин, я тобой горжусь» Неделя « Мы за здоровый образ жизни» День неизвестного солдата День героев Отечества День Конституции РФ</p>	<p>Пуль А.Р. Малыхина С.В. Кл. рук. Цветков С.В. Лобанова Н.Л. Кл. рук. Федоров А.В. Федоров А.В. Классные руководители</p>
январь	<p>День памяти В.Егорова Литературно – музыкальная композиция «Ленинградский метроном. Исторический календарь. Дети блокадного Ленинграда» День памяти жертв Холокоста</p>	<p>Бугакова Е.А. педагог – организатор Учителя истории</p>
февраль	<p>Игра «Зарничка» для 1-2 классов Фестиваль в 1-4 классах «Познавая исследуй» Смотр строя и песни для 3-4 классов. Международный день родного языка День защитника Отечества</p>	<p>Бугакова Е.А. Лобанова Н.Л. Бугакова Е.А. МО учителей филологии Классные руководители</p>
март	<p>Праздник «Мы талантливы!» Праздник «Прощание с Азбукой» Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра</p>	<p>Лобанова Н.Л. Кл. рук. 1 классов Классные руководители Учителя истории Михайлова Л.В.</p>
апрель	<p>Праздник танца Конкурс «Золотое перо» для 1-4 классов Всемирный день Земли</p>	<p>Михайлова Л.В. Кл. рук. Учителя МО ЕНЦ</p>
май	<p>Конкурс инсценированной песни «Пусть всегда будет солнце!» Итоговые праздники Акция «Георгиевская лента», Акция «Мы помним, мы гордимся!» Звездный поход День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры</p>	<p>Шабалина С.В. Болученкова Е.А. Кл. рук. Базалетова И.А. Учителя МО филологии</p>
Модуль «Классное руководство и наставничество»		
сентябрь	<p>Производственная учеба «Функциональные обязанности классных руководителей», «Меры профилактики ковида» Совещание кл. руководителей по организации работы органов ученического самоуправления. Критерии оценивания работы в данном направлении.</p>	<p>Никифорова Н.Н.</p>
октябрь	<p>Совещание классных руководителей « Роль классного руководителя и родительской общественности в организации питания обучающихся»</p>	<p>Никифорова Н.Н.</p>
ноябрь	<p>Совещание по проведению новогодних праздников. Производственная учеба «Организация работы по развитию коллектива »</p>	<p>Никифорова Н.Н.</p>

декабрь	Производственная учеба « Как все успеть? Рациональная организация труда классного руководителя»	Никифорова Н.Н.
январь	Собеседование с классными руководителями по наличию и реализации Программ воспитания классов.	Никифорова Н.Н.
март	Мониторинг деятельности классных руководителей. Круглый стол « Инновационные технологии организации воспитательной работы в классе» Обсуждение классными руководителями дальнейших путей развития воспитательной системы.	Никифорова Н.Н.
апрель	Совещание классных руководителей по проведению итоговых праздников.	Никифорова Н.Н.
май	Смотр воспитательной работы	Никифорова Н.Н.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»		
В теч. уч.года	Футбол	Бойцев А.А.
	Флорбол	Семенов А.С.
	Волейбол	Семенов А.С.
	Здоровейка	Бугакова Е.А.
	школа безопасности	Малыхина С.В.
	Шахматы	Доронькин А.Н.
	Территория достижений	Бакина Е.А.
	«Азбука нравственности».	Классные руководители
	«Разговоры о важном	Классные руководители
	театральная студия «Барбариска»,	Лобанова Н.Л.
	вокальная студия «Палитра»	Шабалина С.В.
	«Домовенок Кузя»	Николаева Ю.Г.
	«Жар – птица»	Малыхина С.В.
	РНТ, фольклорный коллектив «Барыня»	Горчакова Л.В.
	Хореография	Бычкова Е.В.
	«Робототехника»	Цветков С.В.
	Информатика	Учителя информатики
	«Классики»	Классные руководители
	Любопытный апельсин	Мельхер Т.С.. зеленкова Т.Е.. Лобанова Н.Л., Черных Д.Ю.
	Хочу все знать	Классные руководители
	«Арт – английский»,» Театр на английском», «Музыка Англии»	Звездина Е.В.
	Естествознание	Пуль А.Р.
Модуль «Школьный урок»		
В теч. уч.года	Реализация воспитательной компоненты	Руководители МО
В теч. уч.года	Включение обучающихся в конкурсное, олимпиадное движения.	Руководители МО
октябрь	Открытые уроки для родителей.	Руководители МО
ноябрь	135 лет со дня рождения поэта, драматурга.	МО учителей филологии

	переводчика С.Я. Маршака 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина - Сибиряка	
март	Дни дублеров 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова 155 лет со дня рождения писателя М. Горького	Руководители МО МО учителей филологии
апрель	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга А.Н. Островского	МО учителей эстетического цикла МО учителей филологии
Модуль «Самоуправление»		
сентябрь	Выборы активов классов, распределение обязанностей .	Классные руководители
В теч. уч.года	Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
В теч. уч.года	Участие в работе органов ученического самоуправления класса	Классные руководители
май	Отчет перед классом о проведенной работе	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»		
сентябрь	Распределение обязанностей, планирование работы по министерствам.	
В теч. уч.года	Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
В теч. уч.года	Участие в работе органов ученического самоуправления гимназии.	Классные руководители
октябрь ноябрь декабрь январь февраль март	Участие в Акциях, ключевых делах по плану работы гимназии: - день дублера - День добра и милосердия - День улыбок - акция «С новым годом!» - День памяти В.Егорова - конкурс газет «Мы вам расскажем о себе» - конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	Классные руководители
апрель	Акция «Велосипедисты – участники дорожного движения»	Отряд ЮИД
май	Отчет классов о проведенной работе	Классные руководители
	Включение обучающихся в Акции РДШ, Юнармии, волонтерского отряда, отряда ЮИД, отряда «Эколят!	Классные руководители, руководители объединений.
Модуль «Профорientация»		
В теч.уч.года	Чтение книг с обсуждением о рабочих профессиях. Ролевые игры, беседы о людях труда, профессиях.	Классные руководители
сентябрь	Классные часы – обсуждения «Кто такой лидер?»	Классные руководители
октябрь	Классные часы – обсуждения «Человек всегда ценился по труду»	Классные руководители
ноябрь	Беседа «Кем работают мои родители?» Классные часы – обсуждения «Отечественная наука, ее возможности и	Классные руководители

	достижения» День науки и техники	
декабрь	Беседы «Человек трудом славен»	Классные руководители
январь	Знакомство с профессиями. Ролевые игры.	Классные руководители
февраль	Знакомство с профессиями. Ролевые игры.	Классные руководители
май	Классные часы – обсуждения «Жизнь дана на добрые дела»	Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»		
В теч.уч.года	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка»	Классные руководители
В теч.уч.года	Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	Цветков С.В., классные руководители
В теч.уч.года	Размещение необходимой информации на сайте гимназии.	Репин И.В., Никифорова Н.Н.
	Выпуск общешкольной газеты «Гимназист» (по графику)	Классные руководители
	Выпуск листовой, альманахов по теме периода	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»		
1 сентября	Встреча родителей 1 классов с администрацией, врачом, библиотекарем, учителями – предметниками.	Болученкова Е.Б.
октябрь	Неделя открытых уроков для родителей	Классные руководители
В теч.уч.года	Привлечение родителей к делам класса, гимназии, приглашение на общешкольные праздники.	Классные руководители
В теч.уч.года	Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, традиций	Классные руководители
В теч.уч.года	Проведение общешкольных, классных родительских собраний.	Классные руководители
В теч.уч.года	Проведение малых педсоветов, советов профилактики с приглашением родителей (по мере необходимости)	Классные руководители
март	Конкурс семейных фотогазет	Классные руководители
март	Фестиваль семейных команд «Каждый талантлив по-своему»	Классные руководители
В теч.уч.года	Проведение традиционных общешкольных дел с привлечением родителей: линейки «Здравствуй, школа!», «Последний звонок», День гимназиста, новогодние праздники, творческие конкурсы, конкурс песни, праздник «Мы талантливы». День гимназиста	Классные руководители
март	Праздник искусств для жителей микрорайона «Мы талантливы!». Открытые уроки для родителей.	Классные руководители
В	Информация родителей об успехах	Классные руководители

теч.уч.года	учащихся гимназии	
октябрь	Общешкольная родительская конференция «Школа и семья»	Классные руководители
январь	«Домашние обязанности ребенка»	Базалетова И.А.
март	«Одаренность ребенка: выявить и поддержать»	Базалетова И.А.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания задействованы:
заместители директора по УВР,
Советник директора по воспитанию,
классные руководители 1-4 классов,
педагоги – психологи,
педагог – организатор,
библиотекари,
руководители МО,
социальный педагог,
педагоги дополнительного образования,
педагоги гимназии.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Приказ об утверждении Программы воспитания от 16.12.2020 №49

Приказ о внесении изменений в программы воспитания от 30.08.2022 №51

3.3.Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Воспитывающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей

Мониторинг результативности организации воспитательной работы осуществляется через плановое диагностирование:

1. Развитие коллектива (методика Лутошкина А.Н.)
2. Включение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности (заполнение сводной ведомости на основании наблюдения)
3. Выявление индекса уровня воспитанности (Методики Н.П.Капустиной и Л.И. Фридмана)
4. Социометрия
5. Мотивация социальной активности.(Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»)
6. Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.
7. «Выявление эффективности деятельности классного руководителя» по параметрам, предложенным комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
8. «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (методика Н.А.Витковской)
9. Диагностика межличностных взаимоотношений А.С.Прутченкова
10. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития Р.Р.Калининой
11. Методика изучения уровня учебной мотивации Н.Г.Лускановой

12. Опрос учащихся и родителей по уровню удовлетворенности организацией воспитательной работой гимназии: «Школа глазами родителей», «Школа глазами обучающихся».
13. Собеседование с членами органов ученического самоуправления классов по выявлению уровня организации работы в данном направлении.

Итоги диагностирования отражаются в аналитических справках, доводятся до сведения педагогического коллектива на производственных совещаниях, индивидуально, включаются в анализ работы гимназии.