

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**"МАТЕМАТИКА"**  
**для 5 класса Срок**

**реализации: 1 год**

Составитель программы:  
Харгалова Виктория Евгеньевна – учитель  
математики

**г. Тихвин**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП (вариант 1).

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета "Математика":

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
3. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

*Общая характеристика учебного предмета*

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс математики строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 5 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса обучающиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000, знакомство с образованием, записью, чтением и сравнением, сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни и должны отражать:

1. элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
2. начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
3. навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
4. способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
5. оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

Учебный предмет "Математика" изучается в 5а классе в качестве обязательного предмета в объёме 136 часов (при 34 неделях учебного года)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

*У обучающегося будут сформированы:*

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации, при необходимости попросить помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

<i><b>Минимальный уровень</b></i>	<i><b>Достаточный уровень</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда 1-1000 в прямом порядке;</li> <li>– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>– счёт в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100 и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел);</li> <li>– определение разрядов в записи трёхзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда 1-1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;</li> <li>– умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);</li> <li>– счёт в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;</li> <li>– знание класса единиц, разрядов в классе единиц;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочить круглые сотни в пределах 1000;</li> <li>– знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);</li> <li>– знание денежных купюр в пределах 1000 р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений, двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;</li> <li>– выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;</li> <li>– выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения и деления на печатной основе (в трудных случаях);</li> <li>– знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;</li> <li>– выполнения решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;</li> <li>– различение видов треугольников в зависимости от величины углов;</li> <li>– знание радиуса и диаметра окружности, круга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение получить трёхзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трёхзначное число на сотни, десятки, единицы;</li> <li>– умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;</li> <li>– выполнения округления чисел до десятков, сотен;</li> <li>– знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;</li> <li>– знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;</li> <li>– знание денежных купюр в пределах 1000 р., осуществление размена, замены нескольких купюр одной;</li> <li>– выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);</li> <li>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;</li> <li>– выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;</li> <li>– выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;</li> <li>– знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;</li> <li>– выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</li> <li>– знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;</li> <li>– умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</li> <li>– знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;</li> </ul>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления ( $\approx$ ).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение 1 км = 1000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р. размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \times 2$ ;  $400 \times 2$ ;  $420 \times 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \times 2$ ;  $243 \times 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приёмами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины ( $55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$ ;  $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$ ).

### Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2 – 3 арифметических действия.

### Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**5а класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	В том числе
					Контр. работы
1	<b>Сотня (повторение)</b>	Устная и письменная нумерация в пределах 100. Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени. Таблица умножения и деления. Умножение нуля и единицы. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Примеры на порядок действий без скобок. Действия с числами, полученными при измерении. Входная контрольная работа. Нахождение неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Сложение нескольких слагаемых. Примеры в 2 действия на сложение и вычитание. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».	Считать единицами, десятками и равными числовыми группами. Работать по таблице разрядов. Сравнить числа в пределах 100. Располагать числа по порядку. Называть и выделять разрядные единицы. Называть компоненты и результаты действий. Анализировать текстовые задачи, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом. Решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действиях. Составлять задачи по кратким записям, рисункам, схемам. Выполнять краткую запись к задаче. Находить произведение и частное в составных примерах. Работать с таблицей умножения. Решать текстовые задачи с использованием табличных случаев умножения и деления. Называть компоненты и результаты действия сложения и вычитания. Графически изображать задачу. Отрабатывать алгоритм решения уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Называть разрядные единицы. Дополнять числа до круглых десятков. Работать по индивидуальным карточкам. Решать примеры в соответствии с порядком выполнения действий. Самостоятельно выполнять контрольные срезы. Применять полученные знания при выполнении заданий. Коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы; результаты проверочных работ. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	24	2
2	<b>Тысяча</b>	Нумерация чисел в пределах тысячи. Таблица	Называть числа в пределах 1000. Отыски-	15	2



		<p>разрядов. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Числовой ряд в пределах 1000. Получение следующего, предыдущего числа. Определение количества сотен, десятков и единиц в числах. Присчитывание по 1, по 10, по 50, по 25, по 2, по 5. Представление чисел в виде разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков, сотен, знак <math>\approx</math>. Римская нумерация. Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». Меры стоимости, длины, массы. Соотношение мер стоимости. Соотношение единиц длины, массы. Тренировочные упражнения на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</p>	<p>вать нужное число в числовом ряду. Работать по таблице классов и разрядов. Выделять разряд в числе. Читать число и записывать его в таблицу разрядов. Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые. Наблюдать изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько и при уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен. Округлять числа до десятков и сотен. Знать и использовать знак <math>\approx</math>. Записывать римские числа. Соотносить арабские и римские числа. Использовать римские числа при записи примеров. Выбирать единицы измерения стоимости, длины, массы. Читать и записывать числа, полученные при измерении. Соотносить единицы стоимости, длины, массы. Сравнить меры. Осуществлять обмен денежных купюр. Заменять несколько денежных купюр одной. Использовать числа, полученные при измерении при решении задач и примеров. Составлять задачи с числами, полученными при измерении. Самостоятельно выполнять контрольные срезы. Применять полученные знания при выполнении заданий. Коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблемы; результаты проверочных работ. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>		
3	<p><b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд</b></p>	<p>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание вида <math>800+20</math>, <math>810-10</math>. Сложение вида <math>240+30</math>, вычитание вида <math>750-30</math>. Сложение и вычитание без перехода через разряд вида <math>505-5</math>, <math>200+8</math>; <math>200+87</math>; <math>135-35</math>. Сложение вида <math>420+3</math>; <math>423+20</math> и вычитание вида <math>423-3</math>; <math>456-30</math>; Сложение вида <math>105+30</math> и <math>215+10</math>. Сложение и вычитание вида <math>425+2</math> и <math>125-3</math>. Сложение и вычитание вида <math>145+31</math> и <math>348-25</math>. Сложение вида <math>250+100</math> и вычитание вида <math>280-100</math>. Сложение и</p>	<p>Находить сумму и разность чисел; выполнять проверку полученных результатов действий; сравнивать выражения, обосновывать данные ответы. Работать с таблицей разрядов; выделять разряды в числе. Применять алгоритм сложения и вычитания при решении примеров и задач. Знать правило выполнения действий в выражениях со скобками и без них; работать по алгоритму. Соотносить числа и группы</p>	13	1

		вычитание без перехода через разряд. Закрепление. Сложение вида $602+173$ и вычитание вида $324-104$ . Закрепление сложения и вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд. Разностное сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел. Составные задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без переходом через разряд».	предметов. Сравнить группы предметов. Решать задачи на разностное и кратное сравнение. Выделять главное слово в вопросе, выбирать действие для ответа на вопрос, выполнять чертёж (рисунок) для краткой записи задачи. Самостоятельно выполнять контрольные срезы. Применять полученные знания при выполнении заданий. Коллективно обсуждать предложенные учителем или возникающие в ходе работы учебные проблем; результаты проверочных работ. Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.		
4	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд</b>	Сложение вида $46+24$ , $246+24$ ; $156+324$ . Сложение с переходом в разряд сотен вида $264+45$ , $264+145$ ; $180+160$ . Сложение с двумя переходами через разряд вида $86+57$ , $186+156$ . Вычитание вида $427-173$ , $320-180$ ; $130-26$ . Вычитание вида $453-87$ . Вычитание вида $1000-927$ . Вычитание вида $710-323$ ; $410-103$ . Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	Складывать и вычитать числа в пределах 1000 с переходом через разряд. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания. Оформлять правильную запись примеров, комментировать, объяснять свои рассуждения по данному выражению. Сравнить выражения без вычисления их значений. Осуществлять самоконтроль с помощью вычислений. Проверять правильность вычислений с помощью обратного действия. Определять порядок действий в числовом выражении со скобками. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11	1
5	<b>Обыкновенные дроби</b>	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Составные задачи на нахождение части числа. Тренировочные упражнения на нахождение доли числа. Образование дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей. Сравнение дробей с единицей. Правильные дроби. Неправильные дроби. Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	Читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби. Получать доли предмета, отрезка способом деления на части. Получать обыкновенную дробь способом деления полосы на равные части. Использовать правило получения дробей. Воспроизводить правило получения дробей. Знать определение числителя и знаменателя, их значения. Сравнить дроби с одинаковыми числителями и знаменателями. Различать правильные и неправильные дроби. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа; использовать таблицу умножения и деления. Анализировать	9	1

			ровать, обосновывать ответы, пользуясь правилами и памятками.		
6	<b>Умножение и деление на 10, 100</b>	Умножение 10, 100. Умножение на 10, 100. Деление на 10, 100. Тренировочные упражнения на умножение и деление чисел на 10, 100.	Умножать числа на 10 и 100. Применять правило умножения на 10, 100. Делить числа на 10 и 100 без остатка и с остатком. Применяет правило деления на 10. Умножать и делить круглые десятки и круглые сотни на однозначное число; применять таблицу умножения.	5	
7	<b>Числа, полученные при измерении величин</b>	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер стоимости, длины и массы мелкими. Замена мелких мер стоимости, длины и массы крупными. Меры времени. Год. Контрольная работа по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении».	Преобразовывать единицы длины, массы, стоимости. Записывать результаты преобразований в разных единицах длины, массы, стоимости. Выбирать инструменты для измерения длины, массы с учётом целесообразности их применения. Преобразовывать одни единицы времени в другие. Комментировать движение минутной и часовой стрелок на часах. Определять время на часах со стрелками. Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении.	7	1
8	<b>Умножение и деление чисел в пределах 1000</b>	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Умножение двузначных чисел вида $23 \times 3$ ; $120 \times 3$ ; $70 \times 3$ . Деление двузначного числа вида $28:2$ ; $280:2$ ; $210:3$ . Умножение и деление трёхзначных чисел вида $214 \times 2$ ; $246:2$ . Проверка умножения. Проверка деления. Контрольная работа по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». Письменное умножение двузначных чисел вида $16 \times 3$ . Умножение трёхзначных чисел вида $125 \times 3$ . Умножение трёхзначных чисел вида $153 \times 3$ , $275 \times 3$ (два перехода). Годовая контрольная работа. Умножение вида $150 \times 3$ . Задачи на вычисление двух произведений. Письменное деление двузначных чисел вида $34:2$ . Письменное деление трёхзначных чисел вида $462:2$ , $186:3$ . Деление трёхзначных чисел вида $632:4$ . Деление трёхзначных чисел вида $680:5$ , $870:3$ (нуль на конце). Деление трёхзначных чисел вида $525:5$ , $306:3$ (в частном нули). Порядок действий в примерах 1 и 2 ступени. Контрольная работа по	Вычислять значения выражений, пользуясь правилами. Комментировать и доказывать свои ответы. Вычислять значения произведений и частных, пользуясь приёмами устных вычислений. Обосновывать ответы, пользуясь знанием таблицы умножения и деления. Комментировать выполнение действий, пользуясь алгоритмом, памяткой. Анализировать ход выполнения умножения и деления, пользуясь математической терминологией. Осуществлять самоконтроль.	23	3

		теме «Письменное умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000».			
10	<b>Все действия в пределах 1000. (повторение)</b>	Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости. Задачи на разностное и кратное сравнение чисел. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. Умножение и деление двузначных чисел с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые в 2-3 действия.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Знать разрядный состав числа. Выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом и без перехода через разряд. Комментировать выполнение действий, пользуясь алгоритмом, памяткой. Анализировать ход выполнения действий, пользуясь математической терминологией. Осуществлять проверку выполняемых действий. Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. Решать задачи на разностное и кратное сравнение чисел; составные арифметические задачи в 2-3 действия. Осуществлять самоконтроль.	7	
11	<b>Геометрический материал</b>	Введение в геометрию. Линия, отрезок, луч. Ломаная линия. Латинский алфавит. Углы. Виды углов. Многоугольники. Обозначение буквами латинского алфавита. Прямоугольник (квадрат). Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольники. Элементы треугольника. Различение треугольников по видам углов. Прямоугольный треугольник. Остроугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Разносторонний треугольник. Равнобедренный и равносторонний треугольник. Виды треугольников и их свойства. Построение равностороннего, равнобедренного разностороннего треугольников. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Круг. Окружность. Радиус. Линии в круге: диаметр, хорда. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Контрольная работа по теме «Построение треугольников». Куб, брус, шар. Периметр прямоугольника (квадрата).	Чертить треугольник. Определять основание, боковые стороны треугольника; измерять его стороны; находить периметр. Воспроизводить определение периметра многоугольника; находить периметр многоугольника; строить произвольный многоугольник; измерять его стороны. Воспроизводить определение квадрата, его свойства. Строить квадрат по заданным размерам; находить его периметр по формуле. Воспроизводить определение прямоугольника, его свойства. Строить прямоугольник по заданным размерам; находить его периметр. Определять виды углов в указанном треугольнике; обосновывать вид треугольника. Строить остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник. Воспроизводить классификацию треугольников по видам углов. Распознавать их среди других геометрических фигур. Делить по видам углов. Строить равносторонний, равнобедренный, разносторонний треугольник, при помощи циркуля и линейки по заданным размерам. Применять последовательность построения.	22	1

			Знать и воспроизводить виды линий. Знать определение окружности. Строить окружность по заданному радиусу при помощи циркуля. Рассматривать линии в круге. Определять радиус, диаметр окружности. Знать определение хорды. Проводить в окружности радиус, диаметр, хорду. Называть и записывать буквы латинского алфавита; применять их. Строить отрезки в заданном масштабе.		
	<b>ИТОГО</b>			<b>136</b>	<b>12</b>

