

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель обучения по учебному предмету «Мир природы и человека»: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Мир природы и человека»:

1. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

1.Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку,

месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Требования к результатам освоения программы «Мир природы и человека»:

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Мир природы и человека" изучается в 1-4 классах в качестве обязательного предмета в общем объёме **320** часов:

- 1 класс – **58** часов – (2 часа в неделю при 33 неделях учебного года с учетом «ступенчатого» режима обучения в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15);
- 2 класс – 68 часов – (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года);
- 3 класс – 68 часов – (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года);
- 4 класс – 68 часов – (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; – выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; – называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; – называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; соблюдать элементарные санитарногигиенические нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях; – отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам; – знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своим знаниями.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – называть изученные объекты и явления; различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений; ухаживать за комнатными растениями; – различать наиболее распространённые овощи и фрукты; – различать изученных диких и домашних животных, рыб; – различать признаки времён года; выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно называть изученные объекты и явления; – различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями; – различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком; – различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; – выполнять элементарные гигиенические правила; – различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть изученные объекты и явления; – различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; – соблюдать правила питания; соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; – определять по сезонным изменениям время года; – соблюдать элементарные правила личной гигиены; – иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – владеть элементарными навыками самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно называть изученные объекты и явления; – сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности; – сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; – соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; – соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; – определять по сезонным изменениям время года; – определять направление ветра; – знать и соблюдать основные правила личной гигиены; – знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе; – владеть навыками самообслуживания.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о назначении объектов изучения; - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях и фотографиях (растения сада, огорода, леса, поля, культурные и дикорастущие цветковые растения); относить изученные объекты к определённым группам (видо-родовые понятия); - правильно ухаживать за комнатными растениями; - различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; определять время года, описывать его основные признаки; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно называть изученные объекты и явления, иметь представление об их назначении; – различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения; – правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; – различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; – соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; – определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; – особенности жизни растений, животных, человека; знать основные правила профилактики травм головного мозга, профилактики переутомления; некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей; – знать и соблюдать основные санитарно-гигиенические требования.

3.Содержание учебного предмета

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян, приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран; растения стран с холодным климатом; их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия этих групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом; их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т.д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств.

2 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

4 класс

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморось, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разные времена года Сад, огород, поле, лес в разные времена года

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Труд людей города и села в разное время года

Неживая природа Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значения для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Внутренние органы человека и их функции.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**4. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс (2 часа в неделю, 58 часов в год)**

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	В том числе	
					Д/р	Экскурсии
1 Сезонные изменения в природе 24 ч						
1.1	<i>Сезонные изменения в неживой природе</i>	Входная диагностическая работа. Влияние солнца на сезонные изменения в природе. Времена года. Экскурсия «Признаки осени». Сезонные изменения в природе. Переход к зиме. Экскурсия «Признаки зимы». Сезонные изменения в природе. Переход к весне. Экскурсия. «Признаки весны» Экскурсия. «Признаки лета».	Беседа о влиянии солнца на смену времён года. Беседа о признаках времён года. Название времён года. Наблюдения и беседа о признаках осени. Беседа о признаках зимы: понижение температуры воздуха, снег, мороз, ветер, лёд на водоёмах. Наблюдения и беседа о признаках зимы. Беседа о первых признаках весны: продолжительность светового дня увеличивается, солнце греет, утром заморозки, днём капель. Беседа по увиденному в парке, отгадывание загадок. Беседа о правилах поведения в природе. Наблюдение за первыми летними изменениями в природе, беседа, отгадывание загадок. Беседа по правилам поведения в природе.	9	1	4
1.2	<i>Растения и животные в разное время года</i>	Растения осенью. Жизнь животных осенью. Одежда человека осенью. Жизнь растений в зимнее время. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Домашние животные зимой. Одежда человека зимой. Зимние забавы детей. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление животных к разным временам года. Жизнь растений весной. Дикие животные весной. Домашние животные весной. Одежда человека весной.	Беседа об изменениях в растительном мире: изменения окраски листьев, листопад, увядание трав и цветов. Знакомство с термином «листопад». Раскрашивание. Беседа об осенней, зимней одежде. Рассказ учителя о назначении и уходе за одеждой. Профилактика простудных заболеваний. Уход за обувью и верхней одеждой. Беседа об изменениях в растительном мире зимой. Зимний покой деревьев и кустарников. Беседа о зимующих птицах: ворона, воробей, синица. Познакомить с мероприятиями по охране птиц. Беседа о зимних забавах детей: катание на санках, лыжах, коньках, лепка фигур из снега, игра в снежки. Техника безопасности во время зимних игр. Прогулка с играми. Беседа о приспособлении растений к сезонным изменениям. Беседа о приспособлении животных к разным временам года. Беседа по иллюстрациям учебника о растениях весной (появление первой травы и цветов, распускание листьев). Беседа о первоцветах, об изменениях в жизни растений весной, о бережном отношении к природе. Беседа о заботе человека о домашних животных весной. Беседа по иллюстрациям учебника о весенней одежде. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание. Отгадывание загадок.	15		

2	Неживая природа	Деятельность человека осенью. Неживая природа. Небо днём и ночью. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Деятельность человека в разное время суток. Неживая природа: песок, камни, глина. Деятельность человека зимой. Деятельность человека весной. Итоговая диагностическая работа.	Беседа по иллюстрациям учебника о деятельности человека осенью. Беседа о телах, видимых на небе: солнце, луне, звёздах, облаках. Наблюдение за небом днём. Беседа о времени суток, о деятельности человека в разное время суток, в течение дня. Составление с детьми режима дня. Рассказ учителя о песке, глине, камнях. Показ опытов. Беседа по иллюстрациям учебника о деятельности человека зимой, об весенних видах работы: работа в саду и огороде, выращивание рассады, уборка территории. Раскрашивание.	8	1	
3	Живая природа			26		
3.1	Растения	Деревья, кустарники, травы. Части растений. Разнообразие цветов. Плоды растений. Овощи и фрукты. Лесные ягоды. Садовые ягоды. Весенние первоцветы.	Беседа по иллюстрациям учебника о сходных и отличительных признаках групп растений, о бережном отношении к природе. Изучить строение растения на практическом примере. Упражнения в назывании частей на разных растениях. Беседа о разнообразии цветковых растений. Беседа о разнообразии плодов растений. Беседа по иллюстрациям учебника о лесных и садовых ягодах; условиях произрастания и пользе. Знакомство с профессией «садовод». Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Раскрашивание.	7		
3.2	Животные	Разнообразие животных. Домашние животные своей местности. Дикие животные своей местности. Животные жарких стран. Животные стран с холодным климатом. Птицы. Разнообразие мира птиц. Отличительные признаки, повадки, среда обитания. Рыбы. Общие представления о мире рыб. Внешний облик, среда обитания. Птицы: грач, скворец.	Беседа о животных, их разнообразии. Животные дикие и домашние, различие. Беседа о домашних и диких животных своей местности, их повадках, месте обитания, пользе и значении в жизни человека. Знакомство с профессией «фермер». Беседа о жизни диких и домашних животных своей местности осенью; о мероприятиях по охране зверей. Беседа о жизни диких животных своей местности (медведь, заяц, лиса, волк, белка) зимой; о мероприятиях по охране зверей. Рассказ учителя о профессии «лесник». Беседа о заботе человека о домашних животных зимой. Рассказ учителя о животных жарких и холодных стран, их значении в природе. Учить беречь и охранять природу. Дать представление о разнообразии птичьего мира. Воспитывать бережное отношение к птицам. Знакомство с профессией «птичница» Дать представление о разных породах рыб, их внешнем строении и среде обитания; воспитывать бережное отношение к живой природе. Беседа по иллюстрациям в учебнике о жизни диких животных своей местности весной, о бережном отношении к живой природе. Игра «Найди детёныша». Составление рассказа по картинке. Беседа о перелётных птицах на примере грача и скворца и их значении в природе и жизни человека, о бережном отношении к птицам. Отгадывание загадок. Раскрашивание.	8		

3.3	Человек	Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Гигиена зрения. Промежуточная диагностическая работа. Уши. Гигиена слуха. Нос. Профилактика простудных заболеваний. Рот. Гигиена ротовой полости. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Осанка. Скелет и мышцы человека.	Беседа о поле, возрасте человека, фамилии, имени человека. Беседа о внешнем строении человека. Показ частей тела на себе, на картинке. Раскрашивание, дорисовывание частей. Беседа о гигиенических навыках. Рассказывание по серии картинок. Отгадывание загадок. Беседа об органе чувств – глазах, ушах, носе, языке; их функции. Правила гигиены и техника безопасности при различных видах деятельности человека. Профилактика заболеваний органов зрения, слуха, органов обоняния, зубов, органов вкуса. Рассказ учителя о функциях кожи. Правила гигиены кожи. Первая помощь при порезах и ожогах. Совместно с детьми создать комплекс упражнений для выработки осанки.	11	1	
ИТОГО				58	3	4

2 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	В том числе	
					Экскурсии	Пров. работы
1	Сезонные изменения в неживой природе	Входная . Сезонные изменения. Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Времена года. Осень. Осенние месяцы. Проверочная работа по теме «Сезонные изменения в природе. Осень». Экскурсия. Зима. Зимние месяцы. Проверочная работа по теме «Сезонные изменения в природе. Зима». Весна. Весенние месяцы. Проверочная работа по теме «Сезонные изменения в природе. Весна». Лето. Летние месяцы.	Проверка знаний. Беседа. Опрос. Работа с учебником, в тетрадях. Ответы на вопросы учителя. Работа с иллюстрациями; по серии картинок; с гербариями и натуральными предметами. Наблюдение за объектами и явлениями. Словарная работа. Дидактические игры. Просмотр презентаций, видео, научно-популярных фильмов, обучающих мультфильмов. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.	11	2	3
2	Растения и животные в разное время года	Растения осенью. Животные осенью. Птицы осенью. Растения зимой. Животные зимой. Птицы зимой. Растения весной. Животные весной. Растения летом. Животные летом.	Чтение и анализ художественных произведений о природе. Составление предложений, рассказов, мини-сообщений, загадок на изучаемые темы с опорой на план, вопросы учителя, предметные и сюжетные картинки. Проведение опытов и практических работ. Составление кроссвордов.	10		
3	Труд человека в разное время года	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице. Занятия людей зимой. Зимние игры и забавы. Занятия людей весной. Занятия людей летом. Правила поведения на водоеме. Профилактика укусов насекомых.	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Чтение и анализ художественных произведений о природе. Составление предложений, рассказов, мини-сообщений, загадок на изучаемые темы с опорой на план, вопросы учителя, предметные и сюжетные картинки. Проведение опытов и практических работ. Составление кроссвордов.	7		
4	Неживая природа	Вода. Свойства воды. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Состояние воды. Значение воды. Проверочная работа по теме «Вода».	Работа с буклетами. Составление и заучивание элементарных правил техники безопасности, сохранения и	7		1

5	Живая природа: растения	Растения. Части растений: корень, стебель, листья, цветы. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолубивые и тенелубивые. Комнатные растения. Уход за ними. Лабораторная работа «Уход за комнатными растениями». Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Проверочная работа по теме «Живая природа. Растения».	укрепления здоровья, оказания первой медицинской помощи.	15		1
6	Живая природа: животные	Дикие и домашние животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы: внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства. Охрана рыбных угодий. Проверочная работа по теме «Живая природа. Животные».		9		1
7	Человек	Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Гигиена полости рта. Питание человека. Полезные продукты. Завтрак, обед, ужин. Правила питания. Профилактика пищевых отравлений. Годовая .		9		1
ИТОГО				68	2	7

3 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	В том числе	
					Контр. работы	Экскурсии
1	Сезонные изменения в природе	Входная . Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Растения осенью. Животные осенью. Звери. Насекомые. Птицы. Занятия людей осенью. Экскурсия. «Наблюдение за погодой и её описание. Изучаем ПДД». Проверочная работа по теме «Сезонные изменения в природе. Осень». Зима. Признаки зимы. Экскурсия «Наблюдение за зимней погодой и её описание». Зимние месяцы. Календарь. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период. Проверочная работа по теме «Сезонные изменения в природе. Зима». Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Календарь. Растения весной. Животные весной. Звери. Птицы. Насекомые. Занятия людей весной. Проверочная работа по теме «Сезонные изменения в природе. Весна». Признаки лета. Летние месяцы. Календарь. Растения и животные летом. Профилактика отравлений ягодами и грибами. Занятия людей летом. Правила поведения в лесу. Повторение. Викторина «Живая и неживая	Правильно называть изученные объекты и явления. Принимать участие в беседе; строить сообщения в устной форме; составлять связные повествовательные высказывания, находить в тексте ответ на вопрос из учебника и других источников; пользоваться знаками, символами, таблицами, приведенными в учебной литературе; работать по плану, предложенному учителем; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; производить сравнение, классификацию изученных объектов по выделенным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать как по заданному признаку, так и самостоятельно; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая/ неживая, группы животных, группы растений и прочее); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять	26	3	2

		природа».	поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы. Заучить названия сезонов и месяцев года. Экскурсия в природу с целью наблюдения за изменениями в природе. Взаимодействовать с объектом, с целью накопления представлений о нем; описывать признаки объектов. Соотнести сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека; различать сезонные виды деятельности. Соотнести сезонные изменения в природе зимой с изменениями в жизни растений, животных и человека; определять по сезонным изменениям время года. Проверка знаний.			
2	Неживая природа	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Практическая работа «Определение температуры воздуха». Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Проверочная работа по теме «Неживая природа».	Определять свойства воздуха, его значения в жизни растений, животных, человека; определять направления ветра; практически определять температуру воздуха по термометру; практическая деятельность по изученным темам.	8	1	
3	Живая природа			34	3	
3.1.	Растения	Сравнение растений. Части растений. Корни. Стволы и стебли растений. Листья. Цветы. Практическая работа «Определение органов растений». Практическая работа «Приёмы ухода за комнатными растениями». Растения сада. Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Травы. Проверочная работа по теме «Живая природа. Растения».	Правильно называть изученные объекты и явления. Сравнить и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; называть деревья и кустарники, наиболее распространённые в данной местности. Знать и соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод. Принимать участие в экскурсионной и практической деятельности.	12	1	
3.2.	Животные	Дикие и домашние животные. Сравнение. Дикие животные. Лось. Кабан. Заяц. Домашние животные. Корова. Свинья. Кролики. Правила ухода за домашними животными. Свинья и кабан. Сравнение. Кролик и заяц. Сравнение. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Охрана животного мира. Проверочная работа по теме «Живая природа. Животные».	Правильно называть изученные объекты и явления, принимать участие в беседе; строить сообщения в устной форме; составлять связные повествовательные высказывания; находить в тексте ответ на вопрос из учебника и других источников; пользоваться знаками, символами, таблицами, приведенными в учебной литературе; работать по плану, предложенному учителем; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; усвоить представления о жизни и повадках диких и домашних животных; о роли человека в жизни домашних животных; сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; принимать участие в экскурсионной и практической деятельности.	15	1	

3.3.	Человек	Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Поведение во время болезни. Вызов врача. Кровь. Сердце. Пульс. Практическая работа «Измерение пульса». Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Годовая проверочная работа.	Правильно называть изученные объекты и явления; усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; учиться измерять температуру тела человека при помощи градусника; усвоить элементарные представления о работе сердца и кровеносной системы; соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания; знать и соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений. Проверка знаний.	7	1	
ИТОГО				68	7	2

4 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Раздел программы	Основное содержание тем	Основные виды деятельности обучающихся	Колво часов	В том числе	
					Контр. работы	Экскурсии
1	Сезонные изменения в природе	Входная . Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени. Растения осенью. Экскурсия «Осенние изменения в природе». Животные осенью. Труд людей осенью. Проверочная работа по теме «Сезонные изменения в природе. Осень». Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Проверочная работа по теме «Сезонные изменения в природе. Зима». Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.	Рассматривание рисунков и иллюстраций. Составление рассказа по схеме, с опорой на вопросы, текст учебника, на опорный план. Работа в рабочей тетради. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Сравнение объектов. Наблюдение за изменениями в природе. Конструирование предложений. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание отгадок. Прослушивание текстов. Словарная работа. Практическая работа на пришкольном участке. Составление памяток. Заполнение таблиц и схем. Наблюдение за погодой. Зарисовка изучаемых объектов. Разучивание стихотворений. Работа со словарями. Проверка знаний. Разгадывание ребусов и кроссвордов. Дополнение текста словарными словами. Викторина. Экскурсии. Беседы. Рисунки. Мини-сочинения. Создание гербариев. Сбор природного материала.	19	2	1
2	Неживая природа	Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. Песок. Глина. Рельеф. Горы, холмы. Равнины, овраги. Проверочная работа по теме «Неживая природа».	Работа с иллюстрациями. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Составление рассказа по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке. Рассматривание и отбор садового инструмента. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Зарисовка садового инструмента. Опыты. Сравнение изучаемых объектов. Заполнение таблиц и схем. Составление памяток. Дополнение текста словарными словами. Мини-сообщения. Беседы. Проверка знаний	9	1	

3	Живая природа		40	4	1	
3.1	Растения	Растения. Огород. Лес. Как ориентироваться в лесу? Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля. Поле в разное время года. Проверочная работа по теме «Живая природа. Растения».	Показ объекта на рисунке. Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа по теме. Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Нахождение на рисунке объектов природы, определение значимых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку. Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку. Упражнения на ориентировку в пространстве. Рассмотрение приборов для ориентировки в пространстве. Практическое упражнение: ориентирование по компасу, по природным объектам.	9	1	
3.2	Животные	Домашние животные. Лошадь. Корова. Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие птицы. Домашние птицы. Дикие и домашние птицы – сходство и различия. Насекомые. Пчелы. Проверочная работа по теме «Живая природа. Животные».	Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения, зарисовка садовых инструментов. Составление рассказа на основе рисунков и текста. Работа со словарём. Рассмотрение натуральных объектов. Описание объектов по внешнему виду. Чтение этикеток. Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Зарисовка объектов в тетради. Прогулка (экскурсия) в парк. Объяснение пословицы. Изготовление поделки из соломы. Описание животного по плану. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Показ частей тела изучаемого объекта. Сравнение объектов. Изготовление кормушки для птиц. Экскурсия на птицеферму. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Рассмотрение часов. Определение предназначения часов. Практическая работа по определению времени. Составление режима дня. Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. Выявление причин загрязнения воздуха, почвы и воды. Определение действий человека по очистке воздуха, почвы и воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, почвы и воды. Создание плакатов, призывающих к не загрязнять воздух, почву и воду. Мини-сообщения. Экскурсия в зоопарк. Проверочная работа.	14	1	
3.3	Человек	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Часы. Профилактика переутомления. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Загрязнения почвы. Заповедники. Зоопарк. Проверочная работа по теме «Живая природа. Человек»	Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения, зарисовка садовых инструментов. Составление рассказа на основе рисунков и текста. Работа со словарём. Рассмотрение натуральных объектов. Описание объектов по внешнему виду. Чтение этикеток. Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Зарисовка объектов в тетради. Прогулка (экскурсия) в парк. Объяснение пословицы. Изготовление поделки из соломы. Описание животного по плану. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Показ частей тела изучаемого объекта. Сравнение объектов. Изготовление кормушки для птиц. Экскурсия на птицеферму. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Рассмотрение часов. Определение предназначения часов. Практическая работа по определению времени. Составление режима дня. Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. Выявление причин загрязнения воздуха, почвы и воды. Определение действий человека по очистке воздуха, почвы и воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, почвы и воды. Создание плакатов, призывающих к не загрязнять воздух, почву и воду. Мини-сообщения. Экскурсия в зоопарк. Проверочная работа.	10	1	

4	Безопасное поведение	Правила поведения в быту. Правила поведения в школе. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры. Годовая Викторина «Безопасное лето».	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Рисунки, плакаты. Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения. Прослушивание текста. Практическая отработка навыков поездки в общественном транспорте. Пров. работа	7	1	1
ИТОГО				68	7	2