



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

учителя начальных классов

методического объединения

учителей начальных классов

МОУ «Гимназия №2»

Ф.И.О. педагогов, разрабатывающих и реализующих учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

4 класс

класс (параллель), в котором изучается учебный курс, предмет, курс, дисциплина (модуль)

1 год

срок реализации программы

1.Содержание предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религии. Во что верят православные христиане? Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов. России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд, Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычленение);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность;

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике;

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;
- контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения;
- осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;
- терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией

Предметные результаты

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне—примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовнонравственной культуре, традиции

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры),

понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине—России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции;

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма—Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Кипур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине—России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции;

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине—России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества;
- уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья—союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение;

- выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине—России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике;

**3. Тематическое планирование
Модуль «Основы православной культуры» (34 ч)**

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма проведения занятий
1	Россия — наша Родина Россия — многонациональное государство Духовный мир человека Культурные традиции Культурное многообразие России Народы и религии в России Традиционные религии народов России.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-promosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями, читать и отвечать на вопросы по прочитанному, размышлять о роли духовных традиций народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества, духовном мире человека. Учить называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм, использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. Учить осознавать ценность дружеских отношений между людьми, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения, приводить примеры единения народов России (например «День народного единства» и т.д.)	Урок, практическая работа, проект
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию Культура и религия Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии.	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-promosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить выделять тему и идею учебного текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Учить объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества. Учить рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. Учить проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Урок, практическая работа, проект
3	Во что верят православные христиане. Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Бог есть Любовь. Бог и человек. Вера в Бога и её влияние на поступки людей. Что такое православие. Бог-Троица Что значит молиться. Кто такие святые. Священное Предание. Священное Писание христиан — Библия. Ветхий и Новый Заветы в Библии.	4	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-promosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Учить раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви. Учить пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Учить рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах. Учить проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Урок, практическая работа, проект
4	Добро и зло в	4	0	Электронная форма	Учить рассказывать о том, что	Урок,

	<p>православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему Добро Зло Грех Работа совести Покаяние Десять ветхозаветных заповедей, данных Богом Моисею Заповеди Иисуса Христа — Заповеди Блаженств, их содержание и соотношение с Десятью заповедями Кто для христиан ближний, любовь к ближним «Золотое правило нравственности» в православной культуре Святость в православной традиции, святые.</p>			<p>учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p> <p>Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/me todicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею, анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Учить рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). Учить рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями. Учить объяснять понимание в православном христианстве, кто такой ближний, что означает любовь к ближнему, как понимается в православной традиции «золотое правило нравственности» (поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы с вами поступили), о святости и святых в православной традиции. Учить размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Учить проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>практическая работа, проект</p>
5	<p>Отношение к труду. Долг и ответственность. Заповеди Творца Прародителям. Отношение к труду в Православии. Уважение к труду. Совесть. Нравственный долг и ответственность человека в православной традиции.</p>	2	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p> <p>Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/me todicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Учить читать и пересказывать учебный текст. Учить объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника, использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте, рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. Учить устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе, анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. Учить соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений. Учить проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>Урок, практическая работа, проект</p>
6	<p>Милосердие и сострадание. Милосердие и сострадание в православной христианской традиции. Особенности христианской морали, отношение к личным врагам. Христианское милосердие. Милосердие к животным. Деятельное сострадание людям, нуждающимся.</p>	2	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p> <p>Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/me todicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Учить рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать). Учить раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, спасение), Заповедей Блаженства. На примере милосердия и сострадания объяснять нравственный идеал православной культуры. Выражать первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики, понимания милосердия и сострадания в православной культуре. Учить проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	<p>Урок, практическая работа, проект</p>

7	Православие в России Крещение Руси Святые равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир Креститель Развитие православной культуры, распространение христианства на Руси Святая Русь Русские святые Православие в русской культуре, в современной России	5	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Учить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе. Учить проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учить рассказывать о праздновании Крещения Руси, Дней славянской письменности и культуры.	Урок, практическая работа, проект
8	Православный храм и другие святыни. Православный храм — его устройство и убранство Алтарь, Царские врата, иконостас, притвор Нормы поведения в православном храме Миряне и священнослужители. Богослужение в храме Таинства Церкви Монастыри, монашество	3	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Урок, практическая работа, проект
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники Христианская символика Крест Христов Православная художественная культура Православная икона, виды икон Церковное пение Церковное прикладное искусство. Православный календарь. Праздники и посты в православном календаре Дванадцатые праздники Воскресение Христово (Пасха) Рождество Христово Праздники святым	6	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре. Рассказывать о художественной культуре в православной традиции, о церковном пении, иконописи, особенностях икон в сравнении с картинами. Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Православные праздники: «Воскресение Христово (Пасха)», «Рождество Христово», «День славянской письменности и культуры», «День семьи, любви и верности».	Урок, практическая работа, проект
10	Христианская семья и её ценности Семья в православной традиции — Малая Церковь. Таинство Венчания Любовь в отношениях родителей, членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Семейные традиции, праздники Образцы право- славной семьи, отношений в семье.	3	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	Учить объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых, Праздник «День семьи, любви и верности» литературных произведений. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Раскрывать основное содержание норм отношений в православной	Урок, практическая работа, проект

				Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	в семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей и родителей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Служение человека обществу, Родине. Война — справедливая оборонительная. Святыне защитники Отечества	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества. Проводить соотношение между религией и Отечеством, объяснять отношение православных христиан к Отечеству, защите Родины, патриотизму. Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы. Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Урок, практическая работа, проект

Модуль «Основы исламской культуры». 34 ч

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма проведения занятий
1	Россия — наша Родина Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Внутренний мир человека. Культурные традиции и их значение для человека и общества: религиозные культуры и морально-этические нормы. Вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие. Семейные традиции и ценности.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности. Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями. Показывать границы Российской Федерации на карте. Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока	Урок, практическая работа, проект
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию. Роль религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Ислам как мировая религия. Возникновение ислама Аравийский полуостров — родина ислама. Суровые природно-климатические условия жизни арабов. Особенности жизни арабов-язычников. Начальные представления о Боге в исламской традиции. Начальные представления о главных святынях исламской религии (Коран, Кааба,	3	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com	Учить определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман. Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики. Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику. Выполнять задания из учебника. Составлять вопросы по прочитанному тексту,	Урок, практическая работа, проект

	Чёрный камень Каабы, Мекка). Пророк Мухаммад — основатель ислама.				оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Анализировать иллюстративный ряд учебника, его электронной формы и рабочей тетради	
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Пророк Мухаммад — основатель ислама, образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Детство и юность пророка Мухаммада. Родители и родственники Мухаммада Мусульманское предание о чудесном событии в жизни Мухаммада: встрече с ангелами, которые очистили его сердце, встреча с христианским монахом, предсказавшим пророчество Мухаммада. Первые посланники Аллаха Передача ангелом Джибраилом Мухаммаду откровения Аллаха Начало пророчества Мухаммада. Призывы Мухаммада к новой вере. Чудесное путешествие пророка с ангелом Джибрилом на крылатом животном — Аль-Бураке на гору Синай и в Иерусалим Встреча Мухаммада с Аллахом Наказ Аллаха, который он передал для людей через пророка Мухаммада Информация о пророках в других религиозных культурах народов России.	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» http://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com	Учить прогнозировать результаты работы на уроке. Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных ответах. Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы. Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения. Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста. Характеризовать личностные качества человека Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения. Отвечать на учебные вопросы разных типов; строить связные высказывания, используя ключевые понятия урока. Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Урок, практическая работа, проект
4	Коран и Сунна Коран — главная священная книга мусульман. Структура Корана: суры (главы) и аяты (наименьшие части — стихи). Общая характеристика содержания. Корана Традиции обращения с Кораном и его чтения, предметы декоративно-прикладного искусства, связанные с ними: место хранения Корана, подставки для священных книг, пеналы для письменных принадлежностей, чехлы для Корана и др. Сунна — вторая после Корана священная книга мусульман — священное предание о пророке, его жизни, поступках, нравственных качествах и внешнем виде Хадисы — высказывания пророка и его сподвижников, записанные в Сунне Хадисы как источник знаний о религиозных обрядах, истории ислама, притч и пословиц мусульман. Нравоучительный	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» http://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com	Учить прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы. Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Рассматривать и комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения. Выполнять практические задания, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Урок, практическая работа, проект

	характер хадисов. Традиции изучения и обращения к Сунне, её хадисам. Священные книги других религиозных культур народов России.					
5	<p>Во что верят мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов, вера в пророков и посланников, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)</p> <p>Основы мусульманского вероучения (вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в Божьи писания, вера в пророков и посланников, вера в Судный день, вера в предопределение) Вера мусульман в то, что Аллах — творец Вселенной и человека, что Аллах один и един, что Аллах вездесущ, всемогущ и вечен, он творит всё самое лучшее. Качества, которыми наделяют Бога мусульмане. 99 прекрасных имён Аллаха. Вера в ангелов, послушных слуг Бога Ангелы — бесплотные существа, подчиняющиеся Аллаху, выполняющие его поручения Джинны и шайтаны. Божественные Писания, ниспосланные Богом для разных народов: Тора — для иудеев, Евангелие — для христиан, Коран — для мусульман, Трипитака — для буддистов. Отношение ислама к Божественным Писаниям других религий, основанное на уважении и признании. Посланники Аллаха (Адам — первый посланник, Мухаммад — последний посланник; Ибрахим, Муса, Иса), их роль в жизни мусульман. Вера в Судный день и судьбу. Основные вопросы, связанные с верой в Судный день и судьбу: что ждёт людей в Судный день и как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю. Представления о рае и аде у мусульман. Сходство представлений о земной и загробной жизни в разных религиозных культурах: православии, буддизме и иудаизме. Информация о сходных представлениях, понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.</p>	4	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p> <p>Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» urokhttps://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>«Начальная школа» http://www.nachalka.com</p>	<p>Учить прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника вслух и про себя. Изучать ключевые понятия урока, использовать их в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. Рассказывать о том, как вера (иман) влияет на поступки людей, об отношении ислама к Божественным Писаниям других религий. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (доброта, милосердие, совесть). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Составлять план текста по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Оценивать результаты собственной работы.</p>	Урок, практическая работа, проект
6	<p>Пять столпов исламской веры. Обязанности мусульман. Обязанности мусульман Столпы ислама: свидетельство веры (шахада), молитва (намаз), пост (ураза), обязательная милостыня (закят), паломничество в</p>	5	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p> <p>Раздел сайта корпорации</p>	<p>Учить прогнозировать результаты работы на уроке. Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание,</p>	Урок, практическая работа, проект

	<p>Мекку (хадж). Свидетельство веры (шахада) и его роль в жизни мусульманина. Традиции произнесения шахады. Молитва — главная форма поклонения Аллаху. Главная цель намаза — напоминание об Аллахе и стремление приблизиться к нему. Пять обязательных молитв: утренняя, полуденная, послеполуденная, вечерняя, полуночная. Время произнесения молитвы, призыв муэдзина к молитве. Подготовка к молитве. Омовение и его роль в жизни мусульманина. Мечеть и минарет, их роль в объединении мусульман. Правила поведения в мечети. Пост в месяц Рамадан и его роль в воспитании и самовоспитании мусульманина. Пост (ураза) — воздержание от еды и питья в светлое время суток; от дурных поступков; от лжи, клеветы, брани, сплетен. Праздник Ураза-байрам, завершающий пост. Пожертвование во имя Аллаха — обязательная милостыня (закят), очищающая имущество мусульманина. Закят ещё одно свидетельство истинной веры мусульманина. Отношение в исламе к богатству. Распределение средств от закята. Осуждение в исламе нищенствования. Паломничество в Мекку (хадж) — обязанность и заветная мечта мусульманина. Обряд и правила проведения хаджа. Значение Мекки для мусульман. Кааба. Праздник Курбан-байрам, завершающий хадж. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.</p>			<p>«Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com</p>	<p>Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаяние. Рассказывать о том, что такое молитва, пост для верующего, что такое обязательная милостыня, кому такая помощь направлена. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Перечислять религиозные обязанности мусульман. Соотнести содержание текста с иллюстративным рядом учебника, электронного приложения. Составлять рассказ об истории мечетей. Рассказывать о правилах поведения в мечети. Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Анализировать и интерпретировать прочитанный текст</p>	
7	<p>Творческие работы обучающихся. Доработка творческих работ обучающихся при участии взрослых и друзей .</p>	2	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com</p>	<p>Учить обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе. Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках, отбирать нужный материал в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Урок, практическая работа, проект</p>

8	История ислама в России. Принятие ислама народами России Изменения в жизни людей с принятием ислама Изучение ислама в мусульманской школе.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com	Учить прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Иметь представление о принятии ислама народами России, о территориях компактного проживания мусульман России. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. Участвовать в беседе. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Урок, практическая работа, проект
9	Нравственные основы ислама. Нравственный облик мусульманина О дружбе и взаимопомощи. Умение творить добро и его роль в жизни человека. Биографии людей, посвящающих свою жизнь служению стране, людям, как пример сотворения добра. Дружба и взаимопомощь. Традиции крепкой дружбы Хадисы о дружелюбии, взаимопомощи людей. Аяты Корана об отношении к людям. Обычай куначества, побратимства. Пословицы и поговорки о дружбе. Дружба и взаимопомощь как общечеловеческие ценности, их роль в жизни мусульман, в выстраивании прочного союза с народами России, исповедующими православие, буддизм и иудаизм. Семья в исламе, её значение для мусульманина Любовь — главное объединяющее начало в семье мусульманина: любовь родителей друг к другу, к детям; любовь детей к родителям.	10	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение. Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество, побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостиницы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла. Выявлять нравственные нормы, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе. Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Искать необходимую информацию, готовить сообщения по выбранной теме. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Урок, практическая работа, проект
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть. Ценность и польза образования. Отношение мусульман к образованию Школы в мусульманской культуре. Мулла и его роль в обучении детей. Обучение в школах для мальчиков — мектеб. Обучение девочек дома. Высшие исламские школы — медресе. Бухара — древний центр знаний в мусульманской культуре. Медресе в России. Развитие научных знаний в исламской культуре. Вклад мусульманских учёных в историю	3	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com	Учить прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение. Воспринимать на слух прочитанное. Описывать виды искусства в исламе, их особенности; декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д. Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии. Выявлять роль искусства и науки в развитии	Урок, практическая работа, проект

	<p>человечества: труды по математике, физике, медицине, астрономии, географии и другим наукам. «Дома мудрости» в истории ислама. Абу Али Ибн Сина, или Авиценна, — один из величайших учёных-медиков.</p> <p>Искусство ислама, его своеобразие, обусловленное основами вероучения мусульман. Изречения Корана, благие пожелания добра и мира в произведениях искусства: архитектура (внутреннее убранство и внешнее украшение мечетей, минаретов, мавзолеев), арабские орнаменты, декоративно-прикладное искусство Арабская вязь — «музыка для глаз».</p> <p>Искусство каллиграфии в исламской культуре. Шамаилы — картинки с изречениями из Корана, с изображениями мечетей. Необычные сочные сочетания цветов как воплощение идеи восхваления Аллаха и представления о рае. Архитектура исламского мира: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе. Внутреннее украшение архитектурных памятников исламской культуры: мозаика, керамическая плитка, изразцы, орнаменты, искусно сделанные люстры, ажурные оконные решётки, ковры и пр. Исламские мотивы в декоративно-прикладном искусстве. Предметы домашнего быта — ковры, одежда, оружие, посуда, украшения и другие произведения искусства, созданные в мусульманской культуре с древних времён. Информация о сходных явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.</p>				<p>исламской культуры. Описывать отдельные произведения исламского искусства. Рассказывать об одном из видных мусульманских ученых, об архитектуре исламского мира. Работать с иллюстративным материалом учебника. Систематизировать представленный в учебнике иллюстративный материал по видам исламского искусства. Учить представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя разный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.)</p>	
11	<p>Мусульманское летоисчисление Праздники ислама. Начало мусульманского летоисчисления. Отличие мусульманского календаря от григорианского. Подвижность дат исламских праздников, обусловленная несовпадением солнечного и лунного календарей. Главный праздник мусульман - Курбан-байрам (праздник жертвоприношения), завершающий хадж (паломничество в Мекку). История праздника, его ритуалы, последовательность событий и др. Второй</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p> <p>Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/methodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com</p>	<p>Учить прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение. Воспринимать на слух прочитанное. Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции. Выявлять роль и значение праздников для мусульман - Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др. Учить рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций. Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников.</p>	<p>Урок, практическая работа, проект</p>

	<p>большой праздник мусульман-Ураза-байрам, завершающий пост в месяц Рамадан; его ритуальные события. Памятные даты мусульман: Лейлят аль-кадр (ночь ниспослания Корана), Маулид (день рождения пророка Мухаммада) и др. Народный весенний праздник плуга у тюркских народов Поволжья - Сабантуй и его особенности. Праздник народов Кавказа и Средней Азии — Навруз (встреча весеннего равноденствия 21 марта). Информация о сходных праздниках, событиях, явлениях и понятиях, существующих в других религиозных культурах народов России.</p>					
12	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Этапы становления духовных традиций России Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовное наследие и культурные традиции России. Любовь и уважение к Отечеству — объединяющее начало народов, проживающих в Российской Федерации Внеурочная деятельность: посещение мемориальной или музейной экспозиции, посвящённой защитникам Отечества</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com</p>	<p>Учить прогнозировать результаты работы на уроке. Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение. Определять понятия: служение, патриотизм. Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	Урок, практическая работа, проект

Модуль «Основы буддийской культуры». 34 ч.

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма проведения занятий
1	<p>Россия — наша Родина. Россия — многонациональное государство. Культурные традиции и вечные ценности. Духовный мир человека. Значение духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества. Культурное многообразие России.</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности. Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного</p>	Урок, практическая работа, проект

					приложения, соотносить текст с иллюстрациями. Показывать границы Российской Федерации на карте. Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Место религии в культуре. Мировые религии и их влияние на духовное развитие человечества. Буддизм как мировая религия. Возникновение буддизма Будда Шакьямуни - основатель буддизма.	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом. Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Отвечать на вопросы. Рассказывать о возникновении буддизма.	Урок, практическая работа, проект
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение. Страницы жизни будущего Будды: детство стремление найти причины человеческих страданий и горя; «рождение» человека Просветлённого. Буддийское предание о Будде Шакьямуни. Происхождение и рождение Будды Детство и юность принца Сиддхартхи. Четыре встречи, изменившие жизнь Сиддхартхи Гаутамы. Уход Сиддхартхи из дворца. Жизнь Сиддхартхи в аскезе. Дерево Бодхи и просветление Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины буддизма и Восьмеричный путь избавления от страданий.	4	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Каким мальчиком был Сиддхартха Учебный диалог: «Какое будущее могло ожидать царского сына? Почему он ушёл из дома и стал странствовать?» Рассмотрение репродукции картины Н Рериха «Будда». Обсуждение вопросов: «Какая обстановка окружает Будду? Располагает ли она к размышлению?» Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни. Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства. Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Прогнозировать содержание учебного текста. Пересказывать и анализировать прочитанное. Сочинять рассказ по иллюстрации. Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Отвечать на вопросы. Рассказывать о возникновении буддизма.	Урок, практическая работа, проект
4	Буддийский священный канон Трипитака. Буддийский священный канон. История возникновения Трипитаки. Составные части Трипитаки. Особенности печати, хранения и чтения буддийских книг в тибетской традиции.	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник»	Учить прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Изучать составные части. Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности	Урок, практическая работа, проект

	Буддийские монахи — знатоки священного канона. История появления «Ганджура». «Ганджур» на территории России. Отношение буддистов к книгам.			«Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	буддийского священного канона. Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона. Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Конспектировать сообщения, заполнять таблицу; сопоставлять учебный текст и текст произведения художественной литературы; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы.	
5	Буддийская картина мира Устройство мира в буддизме Закон кармы Роль осознания и раскаяния в очищении кармы. Колесо сансары и его изображение в буддийской традиции. Символические изображения добродетельной и грешной жизни «Бесконечный узел» - буддийский символ круговорота бытия «Омрачения» ума и их символическое изображение в буддизме.	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить прогнозировать содержание урока. Осмыслить содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Урок, практическая работа, проект
6	Добро и зло. Принцип ненасилия. Добро и зло в понимании буддистов. Учение Будды о добре и зле. Благие и неблагие деяния, их значение в жизни человека и общества. Понятие даения (приношения дара) в буддизме. Принцип - ахимсы-ненасилия - основан на любви доброте. Право на жизнь каждого живого существа. Закон кармы и ответственность человека за свои деяния. Насилие-причина страданий Любость, забота, помощь — основа счастья.	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслить содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Рассказывать о добре и зле с религиозной и нравственно-этической точек зрения. Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни. Соотносить собственное поведение с моральными нормами. Приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру. Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом. Анализировать иллюстративный материал и	Урок, практическая работа, проект

					соотносить его с текстом учебника; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов; представлять содержание учебного текста в форме таблицы; изучать ключевые понятия урока. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
7	Человек в буддийской картине мира. Планета Земля-общий дом. Ценность жизни как общечеловеческая ценность Осознание ценности жизни как основа буддийского отношения к миру. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах. Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни. Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.	Урок, практическая работа, проект
8	Сострадание и милосердие Обязанности человека по отношению к себе, близким, обществу, государству Понятие об активном сострадании Бодхисаттва — пример активного сострадания. Сострадание и милосердие в повседневной жизни буддистов. Четыре безмерных пожелания.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями. Приводить примеры активного сострадания; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом. Формулировать синонимическое определение понятий; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы; оценивать результаты самостоятельной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Урок, практическая работа, проект
9	Отношение к природе Принцип взаимосвязи между окружающей средой и людьми в буддийском учении. Положение о равенстве всего живого. Бережное отношение к природе, запрет на убийство, защита живых существ. Забота о природе в повседневной жизни буддистов. Свобода и нравственность	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	Учить прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность». Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах;	Урок, практическая работа, проект

				<p>obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом. Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; читать и анализировать учебный текст; создавать иллюстративный материал к уроку; соотносить иллюстративный материал с учебным текстом. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы.</p>	
10	<p>Буддийские учителя Будды и бодхи-саттвы Понятие духовного учителя в буддизме. Два основных направления в буддизме - махаяна и тхеравада Гелуг — распространённая школа махаяны в России. Основатель школы гелуг - Чже Цонкапа. Свобода выбора духовного учителя в буддийской традиции. Взаимоотношения ученика и духовного учителя в буддизме.</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Учить прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов. Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Составлять вопросы к прочитанному тексту. Соотносить иллюстративный материал с учебным текстом. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы.</p>	Урок, практическая работа, проект
11	<p>Семья в буддийской культуре и её ценности Значение семьи в жизни человека и общества Семейные ценности в буддийской культуре Обязанности детей и обязанности родителей в буддийской семье Обязанности и взаимоотношения мужа и жены в буддийской традиции. Традиции гостеприимства в буддийской семье. Правила этикета в буддийской культуре.</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Учить прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом. Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с</p>	Урок, практическая работа, проект

					коммуникативными задачами; создавать иллюстративный материал к уроку; представлять учебную информацию в форме таблицы; развивать навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений; формулировать синонимическое определение понятий; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты коллективной работы, оценивать результаты самостоятельной работы.	
12	Творческие работы обучающихся. Подготовка творческих работ обучающихся. Темы творческих работ: «Основные принципы буддийского учения», «Четыре благородные истины», «Будда и его мудрые изречения» «Буддийский священный канон Трипитака», «Что находится в центре Круга сансары», «В чём смысл буддийской пословицы «Ищи учителя в другом человеке», «Художественные изображения Будды Шакьямуни», «Почему человек должен делать добро и избегать зла», «Как связаны наши мысли, слова, действия и как они влияют на нашу жизнь»	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Повторять и закреплять знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры». Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий. Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. Создавать лично значимый творческий продукт; представлять результаты самостоятельной работы; оценивать индивидуальный образовательный результат; вносить в него соответствующие коррективы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками.	Урок, практическая работа, проект
13	Обобщающий урок Предварительные итоги изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Культура и религия Будда Шакьямуни и его учение Священные книги и их предназначение в культуре Взаимосвязь деяний человека и кармы Ценность человеческой жизни. Буддийский принцип ненасилия. Суть буддийского учения Значение милосердия и сострадания в жизни буддистов. Отношение буддистов к природе Обязанности детей и родителей в буддийской семье. Понятие медитации Рассказ о буддизме по иллюстрациям.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Учить обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации. Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; планировать, осуществлять и корректировать самостоятельную работу; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным жизненным и читательским опытом; работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Урок, практическая работа, проект
14	Буддизм в России История развития буддизма в России Традиционно буддийские регионы в России Санкт-Петербургский дацан Гунзэчойнэй - первый буддийский храм в Европе Современное состояние буддизма в России. Буддийские общины на территории современной России. Традиции буддизма в установлении согласия между людьми и взаимопонимания.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного построения	Урок, практическая работа, проект

				Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Конспектировать общение учителя; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; пересказывать содержание урока по иллюстративному материалу; соотносить высказывание Будды с содержанием урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в парах и представлять результаты парной работы, оценивать результаты самостоятельной работы	
15	Путь духовного совершенствования. Восемь принципов правильной жизни — основа Восьмеричного благородного пути Понятие Срединного пути в буддизме Поучение Будды сыну Символическое изображение этапов очищения ума Сангха — община последователей Будды и его учения	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах. Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом. Составлять план учебного текста; составлять рассказ по иллюстрации; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы.	Урок, практическая работа, проект
16	Буддийское учение о добродетелях. Пути совершенствования ума человека через щедрость, нравственность, терпение, усердие, медитацию и мудрость. Мандала — буддийский символ круговорота рождений и смертей Буддийский путь следования добродетелям Активная жизненная позиция в понимании буддистов и её проявления в повседневной жизни	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты	Урок, практическая работа, проект

					самостоятельной работы.	
17	Буддийские символы Колесо учения» и «три драгоценности» буддизма Восемь благоприятных символов Лотос как один из основных символов буддизма Ступа — символ Будды Шакьямуни и его учения Животные-символы в буддизме Символические предметы и ритуальная одежда в буддийской духовной традиции	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования. Использовать полученные знания в контексте нового содержания; соотносить иллюстративный материал с темой урока, с содержанием текста. Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фактов; представлять информацию в символической форме. Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы.	Урок, практическая работа, проект
18	Буддийские ритуалы и обряды Буддизм — одна из традиционных религий населения России. Связь буддийских ритуалов и обрядов с обычаями разных народов Значение буддийских ритуалов и обрядов в повседневной жизни человека. Традиционные обряды и ритуалы буддистов.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов. Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Урок, практическая работа, проект
19	Буддийские святыни Буддийский храм, изображения и статуи Будды, ступа и места, связанные с жизнью Будды, как буддийские святыни Буддийские святыни в мире и в России. Паломничество к священным местам Значение паломничества в жизни буддистов Бурятский лама Даша-Джоржо Итигэлов — символ безграничных духовных возможностей человека.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в буддийской культуре; размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре. Соотносить новые	Урок, практическая работа, проект

				<p>http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Осуществлять поиск необходимой информации в учебном тексте; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	
20	<p>Буддийские священные сооружения История возникновения ступ. Назначение и архитектурные особенности ступы. Символическое значение ступы. Буддийский монастырь-духовный центр для буддистов-мирян и монахов. Назначение, архитектурные особенности и внутреннее убранство буддийского монастыря. Буддийское учение в повседневной жизни буддийских монахов. Священные сооружения православия, ислама, иудаизма.</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p> <p>Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Находить аналогии в разных религиозных культурах; размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов. Называть и характеризовать буддийские священные сооружения. Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования; анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы.</p>	<p>Урок, практическая работа, проект</p>
21	<p>Буддийский храм Особенности буддийского храма. Назначение, архитектурные особенности, внутреннее устройство буддийского храма. Алтарь — главное место буддийского храма. Правила поведения в общественном месте.</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p> <p>Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</p> <p>Учи.ру https://uchi.ru/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма. Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций. Соотносить учебную информацию с личным опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Анализировать содержание понятий в контексте содержания урока; составлять план текста, пересказывать текст по плану, включать в текст комментарий соответствующих иллюстраций</p>	<p>Урок, практическая работа, проект</p>

					к тексту урока; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой работы, оценивать результаты самостоятельной работы	
22	Буддийский календарь Летоисчисление по лунному календарю Буддийский календарь и его отличие от григорианского. Особенности буддийского календаря Животные — символы двенадцатилетнего цикла Место лунного календаря в жизни современных буддистов	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря. Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Урок, практическая работа, проект
23	Буддийские праздники Светские и религиозные праздники Смысл и значение светских и религиозных праздников. Значение праздников в буддийской культуре Основные буддийские праздники. История, смысл и значение праздника Весак, обычаи и традиции Традиции празднования Нового года у буддистов в России. Главные праздники христиан, мусульман, иудеев.	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания. Формулировать определение понятия; осуществлять поиск новой информации в тексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками.	Урок, практическая работа, проект
24	Искусство в буддийской культуре Художественная ценность предметов и явлений буддийской духовной культуры Скульптура и живопись Каноны скульптурных изображений Будды	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/	Прогнозировать содержание урока Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа Отвечать устно и письменно на вопросы	Урок, практическая работа, проект

	Шакьямуни Требования к буддийским художникам Чже Цонкапа о предназначении искусства Декоративно-прикладное искусство в буддийской культуре			Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом. Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы	
25	Любовь и уважение к Отечеству Этапы становления духовных традиций России Любовь — основа человеческой жизни Служение человека обществу, Родине Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы. Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм. Размышлять и рассуждать о собственной причастности к многонациональному народу России, её истории, об ответственности каждого за общее благополучие Родины; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; использовать основные понятия курса в устной и письменной речи; организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками.	Урок, практическая работа, проект

модуль «Основы иудейской культуры». 34 ч.

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания. Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма проведения занятий
1	Россия — наша Родина Россия — многонациональное государство Духовный мир человека Культурные традиции и вечные ценности Семейные ценности Внеурочная деятельность: экскурсия в исторический или краеведческий музей	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/	Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материал урока вслух и про себя. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов	Урок, практическая работа, проект, экскурсия

				Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	действительности. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия Представление о Боге в иудейской традиции Иудаизм — национальная религия еврейского народа Религии политеистические и монотеистические Культура	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание курса Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений. Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.	Урок, практическая работа, проект экскурсия
3	Тора-главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля» Тора и книги Торы Содержание Торы Заповеди Правила написания, хранения и чтения Торы Праздник Симхат Тора Значение Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев Золотое правило Гилеля — общечеловеческий нравственный закон	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни Соотносить прочитанное с личным опытом Анализировать значение «золотого правила нравственности» в жизни общества и в собственной жизни Работать в группе и представлять результат коллективной работы Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма Тора и Танах Устная Тора — традиция передачи знаний от учителя к ученику Талмуд: Мишна и Гемара Традиции изучения и толкования Торы Изучение Торы и Талмуда — одна из главных обязанностей иудея	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Высказывать собственное отношение к знанию и учению Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи Выборочно пересказывать текст Находить необходимую информацию в учебнике	Урок, практическая работа, проект экскурсия
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай: Авраам, Ицхак и Яков Эпоха патриархов Завет Авраама с Богом Жертвоприношение Авраама История Эсава и Якова Яков — Исраэль	4	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник»	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об	Урок, практическая работа, проект экскурсия

	<p>Двенадцать колен Израилевых История Йосефа и его братьев Йосеф в Египте Переселение двенадцати колен Израилевых в Египет Рождение и спасение Моше Явление Моше неопалимой купины Десять казней египетских Исход евреев из Египта и переход через Красное море История праздника Песах Скитания иудеев в пустыне События дарования Торы Создание золотого тельца Десять заповедей и Скрижали Завета Возобновление Завета иудеев с Богом Строительство Ковчега Завета и Мишкана, избрание кознов Моше — пророк и законоучитель Сорок лет в пустыне Обретение Эрец Исраэль</p>			<p>«Начальное образование» уrokhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков Описывать историю патриархов еврейского народа; объяснять смысл Завета, заключённого через Авраама с Богом Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Комментировать иллюстративный ряд Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст; формулировать вопросы к прочитанному тексту Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
6	<p>Пророки и праведники в иудейской культуре Пророки в иудейской традиции Эпоха пророков Пророчества Шмуэля, Малахи, Ишаю, Ирмияу, Хавакука Почитание пророка Элияу Пророчество о приходе Ма-шиаха и вера в приход Машиаха Праведники в иудейской традиции Легенда о тридцати шести праведниках. Хасидизм и центральная роль цадика в учении хасидизма. Семь заповедей сыновей Ноаха Праведники народов мира.</p>	2	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» уrokhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Ма-шиаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции Осмысливать духовно-нравственные проблемы и обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом Делать этические выводы из полученной информации Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного Составлять устный рассказ-описание; выразительно читать художественный текст; анализировать художественный текст с помощью вопросов к нему Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>
7	<p>Храм в жизни иудеев Царь Давид и объединение Царства Израиля Царь Соломон и строительство Первого Иерусалимского Храма Символы иудаизма: Маген Давид и Менора Назначение Иерусалимского Храма Захват Иерусалима вавилонянами и разрушение Первого Храма Строительство Второго Храма Борьба иудеев с римлянами, падение Иерусалима и разрушение Второго Храма Стена Плача-святыня иудаизма Скорбь о разрушении и вера в восстановление Иерусалимского Храма</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» уrokhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме сохраняется в иудейской традиции Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией Комментировать иллюстративный ряд Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>
8	<p>Назначение синагоги и её устройство Синагога — центр религиозной жизни иудеев История возникновения синагог Отличие синагоги от Храма Правила устройства и внутреннего убранства синагоги</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru / Раздел сайта корпорации</p>	<p>Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге Составлять памятку о правилах поведения в</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>

	Раввин — религиозный руководитель общины Значение синагоги в жизни еврейской общины Синагоги как памятники архитектуры Внеурочная деятельность: посещение синагоги (или виртуальная экскурсия «Синагоги в разных странах и городах России»)			«Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	синагоге и священных сооружениях других религий Соотнести иллюстративный ряд с текстовой информацией Комментировать иллюстративный ряд; извлекать информацию из текста учебника и материала электронного приложения; осуществлять самостоятельный поиск в указанных источниках информации Систематизировать иллюстративный материал Составлять аннотацию к презентации иллюстративного материала	
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал иудейских религиозных праздников Ритуалы встречи Субботы и субботней трапезы Субботный запрет на работу Ритуалы проводов Субботы	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы Использовать знакомые лексические единицы в новом контексте Соотнести иллюстративный ряд с текстовой информацией Комментировать иллюстративный ряд Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Выборочно пересказывать текст Приводить примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного Выразительно читать художественный текст Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия
10	Молитвы и благословения в иудаизме Тфила и главные иудейские молитвы: «Шма» и «Амида» Традиционные благословения, правила благословений Личная и общественная молитвы Главные общественные молитвы: «Шахарит», «Минха» и «Маарив» Правило миньяна Кавана — заповедь и обязательная составляющая молитвы	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника. Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Выборочно пересказывать текст. Соотнести иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	Урок, практическая работа, проект экскурсия
11	Добро и зло Сотворение мира, дерево познания добра и зла, грехопадение Адама и Евы Каин и Авель; запрет на смешение льна и шерсти Душа животная и божественная Борьба доброго и злого начал в представлении иудаизма Свобода воли и свобода выбора Принцип личной ответственности человека за свои поступки Тора и заповеди как источник добра	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры Размышлять и рассуждать на морально-этические темы Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло Соотнести духовно-нравственные проблемы с личным опытом Соотнести иллюстративный ряд с текстовой информацией Комментировать иллюстративный ряд Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия

12	Творческие работы учащихся Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект) Презентации результатов работы и их обсуждение	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры» Обобщать и систематизировать знания Планировать и корректировать самостоятельную работу Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы Оценивать свою деятельность Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия
13	Иудаизм в России Иудаизм на территории России с древнейших времён до XVII в Еврейские общины Хасидизм: зарождение и развитие Иудаизм на территории России XVIII — начала XXIV. Великая Отечественная война в судьбе еврейского населения СССР Возрождение иудаизма в современной России Иудаизм — одна из традиционных религий народов России Внеурочная деятельность: посещение музея или мемориала, посвящённого Великой Отечественной войне	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межкультурном диалоге в современной России Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения Обобщать и систематизировать полученные ранее знания Применять навыки смыслового чтения Выделять ключевую информацию из текста Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия
14	Основные принципы иудаизма Соблюдение заповедей — основа иудаизма Заповеди Торы Десять заповедей и их смысл Толкование заповедей Торы в Мишне и Талмуде Галаха — религиозное законодательство Моше Маймонид и тринадцать принципов иудейской веры Изменения в понимании сути иудаизма в XIX—XXвв Ортодоксальное, консервативное и реформистское направления в современном иудаизме.	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать, что подразумевается под богонизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Май-мониде; о содержании тринадцати принципов Май-мониде; о современных направлениях в иудаизме Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника Анализировать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения Размышлять и рассуждать на морально-этические темы Использовать в устной и письменной речи освоенные лексические единицы Совершенствовать навыки смыслового чтения учебных текстов Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь Традиции милосердия и благотворительности в иудаизме Цдака и законы	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме Размышлять и	Урок, практическая работа, проект экскурсия

	цадки Благодетельность и взаимопомощь в жизни еврейской общины Благодетельные еврейские общества и организации в прошлом и в современной России			«Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	рассуждать на морально-этические темы Осмысливать ценности милосердия, благодетельности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев Законы кашрута, кошерные и некошерные продукты, правила забоя скота, запрет на смешивание молочной и мясной пищи Правила внешнего вида для религиозных евреев. Особенности костюма религиозного еврея	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея Обобщать и систематизировать изученный материал Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения Анализировать и интерпретировать основную идею инсказательного текста (притчи) Участвовать в обсуждении, аргументировать собственную точку зрения Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, опшерниш, бар-мицва и бат-мицва Значение бар-мицвы и бат-мицвы в жизни религиозных евреев Права и обязанности совершеннолетнего человека Правила проведения церемонии бар-мицвы и бат-мицвы Гиюр — церемония принятия иудаизма	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека Размышлять и рассуждать на морально-этические темы Использовать знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом Участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией; комментировать иллюстративный ряд	Урок, практическая работа, проект экскурсия
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией Дом и семья в жизни человека Понятие «шлом-баит» в иудейской традиции Ответственность всех членов семьи за благополучие и гармонию в доме Правила устройства дома в иудаизме, предметы, которые должны быть в еврейском доме	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира) Размышлять и рассуждать на морально-этические темы Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Извлекать информацию из текста; составлять не-большой текст-рассуждение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия
19	Еврейский календарь	1	0	Электронная форма	Прогнозировать содержание урока	Урок,

	Особенности еврейского календаря и его отличия от григорианского Летончисление по еврейскому календарю Месяцы еврейского календаря			учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Читать и понимать прочитанное Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря Совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом Участвовать в беседе Работать с графическими изображениями Применять математические навыки на материале предмета Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	практическая работа, проект экскурсия
20	Еврейские праздники: их история и традиции Главные иудейские праздники: Рош-а-Шана, Йом Кипур, Суккот, Ханука, Туби-шват, Пурим, Песах, Шавуот История возникновения праздников и традиции празднования	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей. Применять и совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Готовить информационный доклад, оформлять его в соответствии с требованиями, проводить презентацию Выразительно читать и анализировать художественный текст Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа Патриархи и праматери Сара, Ривка, Лея и Рахель Пещера Махпела — гробница патриархов и праматерей Могила Рахели Традиции уважения к женщине в иудаизме, роль женщины в еврейской семье и общине Заповедь о почитании родителей, взаимоотношения родителей и детей в иудейской традиции Обряды и ритуалы свадебного цикла в иудаизме. Правила супружеской жизни Обязанности членов семьи	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом Участвовать в беседе Составлять небольшой текст-повествование (устно и письменно) Понимать основную идею инсказательного текста (притчи); участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.	Урок, практическая работа, проект экскурсия
22	Любовь и уважение к Отечеству традиций России Любовь-основа человеческой жизни Служение-человека обществу, Родине Патриотизм	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях	Урок, практическая работа, проект экскурсия

	многонационального и многоконфессионального народа России Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34 Темы творческих работ: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т д)			/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи. Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
23	Творческие работы учащихся Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами Подготовка к выполнению одного из заданий (творческий или учебно-исследовательский проект) Презентации результатов работы и их обсуждение	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Прогнозировать содержание урока Читать и понимать прочитанное Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры» Обобщать и систематизировать знания Планировать и корректировать самостоятельную работу Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы Оценивать свою деятельность Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию Применять навыки построения высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект, экскурсия

Модуль «Основы религиозных культур народов России» 34 ч

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма проведения занятий
1	Россия — наша Родина Россия — многонациональное государство Духовный мир человека Культурные традиции и вечные ценности Семейные ценности	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Пользоваться условными обозначениями учебника Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества Осознавать ценность дружеских отношений между людьми	Урок, практическая работа, проект, экскурсия
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира религии Первобытные верования Древние религии Национальные и мировые религии Традиционные религии России Понятие культуры Материальная и духовная культура Взаимосвязь культуры и религии Влияние религии на культуру Первые религии Многобожие Появление иудаизма как первой религии,	4	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaia-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать об основных религиях, распространенных на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории	Урок, практическая работа, проект, экскурсия

	основанной на вере в Единого Бога Возникновение христианства Основы учения Иисуса Христа Возникновение ислама Возникновение буддизма Основные истины буддизма			http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма Работать с картой Различать традиционные и нетрадиционные религии Сопоставлять особенности мировых и национальных религий Определять религиозные основы отдельных явлений культуры Выявлять в них общность и различие, приводить примеры Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма Что такое священные книги Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости) Священные книги иудаизма и христианства Священная книга ислама — Коран Священные книги как обязательная часть любой религии	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Урок, практическая работа, проект экскурсия
4	Хранители предания в религиях мира Необходимость хранителя предания для любой религии Жрецы Равнины в иудаизме Христианские священнослужители Мусульманская община Буддийская община	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама. Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах	Урок, практическая работа, проект экскурсия
5	Добро и зло Представление о происхождении добра и зла в разных религиях Понятия греха и раскаяния в разных религиях Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира. Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей Устанавливать связи полученных знаний со знаниями по литературному чтению и окружающему миру Проверять себя и самостоятельно оценивать содержание прочитанного текста	Урок, практическая работа, проект экскурсия
6	Человек в религиозных традициях народов России Действия верующего человека для	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра Прогнозировать содержание урока Читать и	Урок, практическая работа, проект

	общения с Богом Христианские таинства Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме Формы служения Богу, предписанные в Коране Традиции буддизма Молитва в разных религиозных традициях			(school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	экскурсия
7	Священные сооружения Предназначение священных сооружений Необходимость священных сооружений для любой религии Священные здания иудаизма Христианские храмы Мечети Буддийские священные сооружения	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект, экскурсия
8	Искусство в религиозной культуре Связь искусства и религии Искусство в религиозной культуре христианства Искусство в религиозной культуре ислама Искусство в религиозной культуре иудаизма Искусство в религиозной культуре буддизма Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Понимать роль искусства в религиозных культурах Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект, экскурсия
9	Творческие работы обучающихся Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия Подготовка к выполнению праздничного проекта Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом Презентации результатов работы и их обсуждение	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу Работать в группе Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект, экскурсия
10	Религиозная культура народов России Выбор	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Рассказывать об основных этапах возникновения и	Урок, практическая

	<p>веры князем Владимиром Православное христианство в истории России Другие христианские конфессии в России Ислам в России Иудеи в истории России Распространение буддизма в России</p>			<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Аргументировать свою точку зрения Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p>работа, проект экскурсия</p>
11	<p>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды Понятие ритуала Возникновение обрядов Виды религиозных обрядов Основные обряды христианства Основные обряды в исламе Основные обряды иудаизма Основные обряды буддизма Что такое паломничество Паломничество в традиционных религиях России</p>	4	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Понимать значение понятия «обряды», паломничество, реликвии, мощи. Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме; о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Осознавать: важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур; этический смысл паломничеств и святых в религиозных традициях Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>
12	<p>Праздники и календари Что такое паломничество Паломничество в христианстве Паломничество в исламе Паломничество в иудаизме Паломничество в буддизме</p>	2	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Осознавать этический смысл паломничеств и святых в религиозных традициях Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>

					различных религиозных культур Работать в группе и представлять результаты коллективной работы Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий Заповеди иудаизма и христианства Нравственное учение ислама Учение о поведении человека в буддизме	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Объяснять, что общее в учениях традиционных религий Развивать ценностное отношение к собственным поступкам Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления нравственного содержания религий Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь Милосердие в различных религиях Учение Христа о милосердии Благотворительная деятельность христианской церкви Формы выражения милосердия в исламе Сострадание к живым существам как основа буддизма Социальные проблемы общества и отношение к ним в религиозных традициях	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Объяснять нравственный смысл милосердия Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия
15	Семья и семейные ценности Роль семьи в жизни человека и общества Семья как Церковь, школа любви в христианстве Брак как обязанность человека в исламе Назначение семьи в буддизме Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Урок, практическая работа, проект экскурсия
16	Долг, свобода, ответственность, труд Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/me	Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и	Урок, практическая работа, проект экскурсия

				<p>todicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	
17	<p>Любовь и уважение к Отечеству Этапы становления духовных традиций России Любовь — основа человеческой жизни Служение человека обществу, Родине Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34 Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т д)</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение» Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>
18	<p>Обобщающий урок. Подведение итогов Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, беседа в классе и т д), форматом итогового мероприятия Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации Прогнозировать содержание урока Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу Работать в группе Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>

Модуль «Основы светской этики» (34 ч)

№ п/п	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Форма проведения занятий
1	<p>Россия — наша Родина Россия-многонациональное государство Культурные традиции Культурное многообразие России Народы и религии в России</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/methodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Использовать ключевые понятия учебной темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности Рассказывать о роли культурных традиций в жизни народов России, о значении культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения Приводить примеры единения народов России (например, праздники)</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>

2	<p>Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. Этика в отношениях людей в обществе Добро и зло как основные категории этики Культура и религия Нормы морали «Золотое правило этики» Нравственные ценности, идеалы, принципы в культуре народов России</p>	8	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p> <p>Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов Высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм в жизни человека, общества, раскрывать понимание «золотого правила этики» Размышлять и рассуждать на морально-этические темы Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>
3	<p>Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики Нравственный долг и ответственность человека в обществе Мораль в культуре народов России Государство и мораль. гражданина Основной Закон (Конституция) в России как источник общепринятых норм гражданкой этики в российском обществе.</p>	1	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p> <p>Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Читать и понимать учебный текст, объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника Выразить понимание нравственного долга и ответственности человека в российском обществе, государстве Рассказывать о российской гражданской этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на конституционных правах, свободах, обязанностях человека Раскрывать основное содержание норм российской гражданской этики (справедливость, ответственность, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, уважение к старшим, к труду, свобода совести, свобода вероисповедания, забота о природе, историческом и культурном наследии и др) Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>
4	<p>Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек культура Отечества, народов России Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России Народные сказки, пословицы, поговорки о нравственности Отношение к природе как нравственная категория</p>	8	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p> <p>Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урокhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни в обществе Рассуждать о нравственных нормах на примерах образов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности Рассуждать о возможности и необходимости бережного отношения к природе и личной ответственности за это каждого человека Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества» Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления примеров нравственного поведения людей в истории и культуре Отечества Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>
5	<p>Праздники как одна из форм исторической памяти праздники в России Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения</p>	2	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября»https://urok.1sept.ru/</p>	<p>Объяснять значение праздников как одной из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества Рассказывать о российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные), День</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>

	исторической памяти			Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	народного единства, День защитников Отечества и др., о праздниках в своём регионе, местности проживания Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений Семейные ценности в России Этика семейных отношений Традиционные семейные ценности народов России	1	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст Раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе взаимной любви и уважения, любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших Рассказывать о семейных традициях народов России, приводить примеры. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Урок, практическая работа, проект экскурсия
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства Труд как ценность Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность	3	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний Рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, приводить примеры Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст. Высказывать суждения оценочного характера о трудолюбии, честном труде, об уважении к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей) Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Урок, практическая работа, проект экскурсия
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования Нравственность общества и нравственность личности, человека Нравственные требования в наше время Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека Нравственный выбор Нравственное самосовершенствование	6	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.py https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/	Выражать своими словами понятия урока. Приводить примеры нравственных поступков, оценивать поступки свои и других людей Соотнести нравственные нормы с анализом личного опыта поведения Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Урок, практическая работа, проект экскурсия
9	Этикет Понятие этикета Этика и этикет в отношениях к старшим, учителям, в коллективе, дома и в школе, в разных жизненных ситуациях Речевой этикет	2	0	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ / Раздел сайта корпорации «Российский учебник»	Размышлять и рассуждать на темы правил поведения в обществе Различать нравственные нормы и правила этикета, приводить примеры Объяснять взаимосвязь этики и этикета, целесообразность правил этикета Рассказывать о правилах этикета в разных жизненных ситуациях, приводить примеры, использо- вать народные	Урок, практическая работа, проект экскурсия

				<p>«Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>пословицы и поговорки Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
10	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</p>	2	0	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru). «Открытый урок. Первое сентября» https://urok.1sept.ru/ Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» урок https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ Учи.ру https://uchi.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ «Начальная школа» http://www.nachalka.com/</p>	<p>Закреплять и систематизировать представления о российской светской этике, духовно-нравственной культуре многонационального народа России, их значении в жизни человека, семьи, российского общества Сопоставлять понятия «патриотизм», «Отечество», «многонациональный народ России», «служение», соотносить определения с понятиями, делать выводы Использовать основные понятия темы в устной и письменной речи Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>Урок, практическая работа, проект экскурсия</p>