

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Речевая практика»

***Образовательная область
«Язык и речевая практика»***

1-4 классы

***г.Тихвин
2022г.***

Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" для 1-4 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения АООП.

Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цели обучения по учебному предмету "Речевая практика": развитие речи обучающихся как средства общения, включение в разнообразные нормы коммуникации.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета "Речевая практика":

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Урок «Речевая практика» включает в себя 4 раздела:

- Аудирование и понимание речи;
- Дикция и выразительность речи;
- Общение и его значение в жизни;
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подраздел «Общение и его значение в жизни» включает в себя знакомство с учителями и одноклассниками; называние друг друга по имени, учителей и воспитателя по имени и отчеству; дифференциацию форм обращения «ты» – «вы»; учит основным этикетным формам приветствия и прощания с взрослыми и ровесниками; использованию в своей речи обязательных «вежливых» слов.

Подраздел «Организация речевого общения» включает в себя «Лексические темы» и «Примерную тематику речевых ситуаций» и является ведущим с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Требования к результатам освоения программы "Речевая практика"

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений;
- знание основных правил культуры речевого общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет "Речевая практика" изучается в 1'-4А классах в качестве обязательного предмета в общем объёме 361 час:

- 1 класс – 66 часов – (2 часа в неделю при 33 неделях учебного года);
- 2 класс – 68 часов – (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года);
- 3 класс – 68 часов – (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года);
- 4 класс – 68 часов – (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение обучающимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и содержат два основных уровня овладения: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
1 класс	
<p>выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; знать свои имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с содержанием.</p>	<p>выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; внятно выражать просьбы; употреблять «вежливые» слова; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</p>
2 класс	
<p>выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; знать свои имя и фамилию, адрес дома; участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.</p>	<p>выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;</p>

	слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.
3 класс	
<p>выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.</p>
4 класс	
<p>выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе; слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>	<p>понимание содержания сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимание содержания детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы; уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</p>

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т.д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа – есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша – мама моет малыша»; «Тра-тра-тра – мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру». Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль – Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку – Лена спускалась с горки. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например, бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке». Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Общение и его значение в жизни

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Организация речевого общения

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко». «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

2 класс

Аудирование и понимание речи.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства.).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в – на, у – за, над – под, с – на, к – от и др. Например, «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание заданий в аудиозаписи.

Выполнение каждого задания. Например, «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку – Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка – Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки.

Раз – Егорка, два – Егорка, три – Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Общение и его значение в жизни.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в I классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Организация речевого общения

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»:

«У меня есть щенки!».

3 класс

Аудирование и понимание речи.

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма – мя, ло – лё, вя – вья; был – бил, пел – пил, кости – гости, тонет – стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца – Я видела вчера в

скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) – Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например, «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «– Что ты, ёж, такой колючий? // – Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например, Снег идёт? – Да, снег идёт. – Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста _____» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Организация речевого общения

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6-8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного. **Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1-3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Организация речевого общения

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задумываю разговор», «Приглашение». «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я – пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок – Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)

№ п/п	Темы программы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Входная диагностическая работа.	Проверочная работа	1
2	Организация речевого высказывания по теме «Давайте познакомимся!». Знакомство со школой.	Беседа. Игры «Наши имена», «Приветствие», «Подари улыбку», хоровод. Беседа с привлечением личного опыта. Ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений. Знакомство с основными правилами поведения. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель – ученик).	1
3	Давайте познакомимся! Приветствие.		1
4	Давайте познакомимся! Наши имена.		1
5	Обобщающий урок по теме «Давайте познакомимся!».		1

		Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации.	
6	Организация речевого высказывания по теме «Знакомство во дворе».	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).	1
7	Знакомство во дворе. Проигрывание диалогов. Составление рассказа по серии картинок.		1
8	Обобщающий урок по теме «Знакомство во дворе».		1
9	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с Днём учителя.	1
10	Знакомство со сказкой «Теремок».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки.	1
11	Коллективное рассказывание сказки «Теремок».		1
12	Моделирование диалогов по сказке «Теремок».		1
13	Инсценирование сказки «Теремок».		1
14	Организация речевого высказывания по теме «Знакомство в гостях».	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».	1
15	Знакомство в гостях. Моделирование диалогов знакомства.		1
16	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали».		1
17	Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей».		1
18	Знакомство со сказкой «Репка».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).	1
19	Коллективное рассказывание сказки «Репка».		1
20	«Репка». Моделирование диалогов по сказке «Репка».		1
21	Инсценирование сказки «Репка».		1

		Инсценирование сказки.	
22	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из	1
23		двух, произнесенных учителем. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с Днём матери.	
24	Организация речевого высказывания по теме «Покупка школьных принадлежностей».	Называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями. Разучивание чистоговорки.	1
25	Беседа с элементами рассказа по теме «Правила поведения в магазине».	Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа).	1
26	Ролевая игра по теме ситуации «Магазин «Школьник».	Конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).	1
27	Обобщающий урок по теме «Покупка школьных принадлежностей».	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	1
28	Организация речевого высказывания по теме «Готовимся к празднику».	Беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию. Проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник.	1
29	Моделирование возможных диалогов при приглашении на новогодний праздник.	Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики.	1
30	Обобщающий урок по теме «Готовимся к празднику».	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка...». Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?».	1
31	Промежуточная диагностическая работа.	Проверочная работа	1
32	Организация речевого высказывания по теме «Новогодние чудеса».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
33	Конструирование и проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики по теме «Новогодние чудеса».	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации.	1
34	Обобщающий урок по теме «Новогодние чудеса».	Составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою	1
35	Организация речевого высказывания по теме «В магазине игрушек».		1
36	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».		1

37	Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.	игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации. Конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.	1
38	Обобщающий урок по теме «В магазине игрушек».		1
39	Организация речевого высказывания по теме «Зимняя прогулка».	Беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви. Разучивание чистоговорки. Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.). Составление рассказа по теме.	1
40	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.		1
41	Ролевая игра по теме «Кукла одевается на прогулку».		1
42	Обобщающий урок по теме «Зимняя прогулка».		1
43	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем. Составление поздравле-	1
44		ний. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с 23 февраля.	
45	Организация речевого высказывания по теме «Надо, надо умываться...».	Беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	1
46	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».		1
47	Обобщающий урок по теме «Надо, надо умываться...».		1
48	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и	1

		ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с 8 марта.	
49	Организация речевого высказывания по теме «Помощники».	Беседа с опорой на сюжетную картинку. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения. Составление предложений по теме ситуации. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	1
50	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».		1
51	Моделирование диалогов по теме «Помощники».		1
52	Обобщающий урок по теме «Помощники».		1
53	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки.	1
54	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».		1
55	Инсценирование сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».		1
56	Обобщающий урок по сказке «Петушок и бобовое зёрнышко».		1
57	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».		1
58	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки.	1
59	Инсценирование сказки «Заячья избушка».		1
60	Обобщающий урок по сказке «Заячья избушка».		1
61	Организация речевого высказывания по теме «День победы».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.	1
62	Организация речевого высказывания по теме «Спокойной ночи!».	Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном. Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме.	1
63	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке.		1
64	Обобщающий урок по теме «Спокойной ночи!».		1

		Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).	
65	Промежуточная диагностическая работа.	Проверочная работа.	1
66	Организация речевого высказывания по теме «Доброе утро!».	Беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки. Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта.	1
67	Моделирование диалогов по теме «Доброе утро!».		1
66	Обобщающий урок по теме «Доброе утро!».		1
Итого:			66

2 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы программы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Входная контрольная работа.	Контрольная работа.	1
2	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания на тему «Добро пожаловать!».	Приветствие, представление новых учеников. Беседа. Ответы на вопросы на основе иллюстраций; выбор картинки, соответствующей предложению; составление предложений. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций; моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Ролевые игры по теме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	1
3	«Добро пожаловать!». Правила поведения при знакомстве.		1
4	«Добро пожаловать!». Конструирование диалогов. Ролевые игры.		1
5	Обобщающий урок по теме «Добро пожаловать!».		1
6	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания на тему «Истории о лете».		Отгадывание загадки. Беседа с привлечением личного опыта; ответы на вопросы на основе иллюстраций; выбор картинки, соответствующей предложению; составление предложений; работа с условно-графическими изображениями. Составление рассказов по теме ситуации; работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами. Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план.
7	Составление рассказа по теме «Истории о лете».	1	
8	Моделирование диалогов по теме «Истории о лете».	1	
9	Обобщающий урок по теме «Истории о лете».	1	

10	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию; дополнение деталей ситуации по вопросам учителя; выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики; моделирование и проигрывание диалогов. Создание видео-поздравления с Днём учителя.	1
11	Организация речевого высказывание на тему «Три поросёнка».	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо». Устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации. Разучивание песенки из сказки. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Игры «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование сказки.	1
12	Закрепление содержания сказки «Три поросёнка».		1
13	Инсценирование сказки «Три поросёнка».		1
14	Обобщающий урок по сказке «Три поросёнка».		1
15	Организация речевого высказывание на тему «Расскажи мне о школе».	Беседа на основе иллюстраций. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников. Составление рассказов об отдельных местах в школе; работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме	1
16	«Расскажи мне о школе». Составление рассказов об отдельных местах в школе.		1
17	Составление рассказов из личного опыта по теме «Расскажи мне о школе».	ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	1
18	Обобщающий урок по теме «Расскажи мне о школе».		1
19	Организация речевого высказывание на тему «Вспоминаем любимые сказки».	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо». Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации; драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки». Инсценирование сказки.	1
20	Чтение сказки «Кошкин дом».		1
21	Инсценировка фрагментов сказки «Кошкин дом».		1
22	Организация речевого высказывание на тему «Алло! Алло!».		Беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание

23	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора.	иллюстраций. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Ролевые игры по теме ситуации.	1
24	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию; дополнение деталей ситуации по вопросам учителя; выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики; моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с Днём матери.	1
25	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.	Беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Ролевые игры по теме ситуации.	1
26	Обобщающий урок по теме «Алло! Алло!».	Беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций. Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора. Конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов. Ролевые игры по теме ситуации.	1
27	Организация речевого высказывание на тему «Новогодняя сказка».	Беседа, рассказ учителя. Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.	1
28	Обобщающий урок по теме «Новогодняя сказка».	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1
29	Промежуточная контрольная работа.	Контрольная работа.	1
30	Организация речевого высказывание на тему «Новогодний карнавал».	Беседа с опорой на иллюстрацию; выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем. Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений). Новогодний карнавал:	1
31	Обобщающий урок по теме «Новогодний карнавал».		1

		приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?».	
32	Организация речевого высказывание на тему «С Днём рождения!».	Беседа с привлечением личного опыта обучающихся. Разучивание чистоговорки. Мини-рассказы о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
33	«С Днём рождения!». Конструирование поздравлений и ответных реплик.		1
34	Ролевые игры по теме «С Днём рождения!»		1
35	Обобщающий урок по теме «С днём рождения!».		1
36	Организация речевого высказывание на тему «Дежурство».		Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя. Разучивание чистоговорки. Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории. Беседа по сюжетной каринке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства».
37	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации по теме «Дежурство».	1	
38	Ролевые игры по теме «Дежурство».	1	
39	Обобщающий урок по теме «Дежурство».	1	
40	Организация речевого высказывание на тему «Пошли в столовую!».	Беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки. Составление предложений по теме ситуации с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения. Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».	1
41	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации по теме «Пошли в столовую!».		1
42	Ролевые игры по теме «Пошли в столовую!».		1
43	Обобщающий урок по теме «Пошли в столовую!».		1
44	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».		Беседа с опорой на иллюстрацию; дополнение деталей ситуации по вопросам учителя; выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки.. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики; моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с 23 февраля.
45	Организация речевого высказывание	Подбор слов, точно характеризующих	1

	на тему «У меня есть щенок!».	щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений; игра «Раз вопрос, два вопрос». Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	1
46	Составление рассказа-описания «Узнай моего питомца».		
47	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию; дополнение деталей ситуации по вопросам учителя; выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики; моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с 8 марта.	1
48	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок».	Подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Чтение и анализ стихотворения С. Михалкова «Щенок». Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок.	1
49	Обобщающий урок по теме «У меня есть щенок!».		1
50	Организация речевого высказывания по теме «Красная Шапочка».	Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки. Знакомство со сказкой: чтение, анализ. Выборочный	1
51	Закрепление содержания сказки «Красная Шапочка».	пересказ с опорой на иллюстрации, драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Инсценирование сказки. Участие в беседе.	1
52	Инсценирование сказки «Красная Шапочка».		1
53	Обобщающий урок по теме «Красная Шапочка».		1
54	Организация речевого высказывания по теме «Я записался в кружок!».	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес). Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях. Игра «Живое предложение». Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях с опорой на план: вопросный, схематический,	1
55	Моделирование диалогов по теме «Я записался в кружок!».		1
56	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях по теме «Я записался в кружок!».		1
57	Обобщающий урок по теме «Я записался в кружок!».		1

		картинный и др. виды плана, знакомые обучающимся).	
58	Организация речевого высказывания по теме «Вспоминаем любимые сказки».	Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо». Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации. Драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. Игры «Живые загадки», «Звуковые загадки». Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок». Обсуждение и выбор ролей. Инсценирование сказки.	1
59	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыплёнок».		1
60	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыплёнок».		1
61	Обобщающий урок по теме «Вспоминаем любимые сказки».		1
62	Годовая контрольная работа.		Контрольная работа.
63	Организация высказывания на тему «Поклонимся памяти Героев».	Рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления ветеранам.	1
64	Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.		1
65	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики по теме «Поклонимся памяти Героев».		1
66	Обобщающий урок по теме «Поклонимся памяти Героев».		1
67	Организация речевого высказывания по теме «Скоро лето!».		1
68	Обобщающий урок по теме «Скоро лето!».	Отгадывание загадки; беседа с привлечением личного опыта; ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению; составление предложений; работа с условнографическими изображениями. Составлению рассказов по теме ситуации. Работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия». Коллективное составление рассказа по иллюстрации. Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов». Индивидуальные рассказы с опорой на план.	
ИТОГО			68

3 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы программы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Входная контрольная работа.	Контрольная работа.	1
2	Подготовка речевой ситуации по теме «Снова в школу!».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Повторение правил приветствия.	1
3	Конструирование диалогов по теме «Снова в школу!».	Конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов.	1
4	Составление рассказов на тему летнего отдыха.	Составление рассказов на тему летнего отдыха.	1
5	Обобщающий урок по теме «Снова в школу!».	Составления памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!».	1
6	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Мы собрались поиграть...».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Конструирование диалогов-конфликта. Участие в играх с правилами.	1
7	Конструирование диалогов-конфликта по теме «Мы собрались поиграть...».	Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». Коллективное составление рассказа по иллюстрации. Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов».	1
8	Составление рассказов по теме «Мы собрались поиграть...».	Индивидуальные рассказы с опорой на план. Составления памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!».	1
9	Обобщающий урок по теме «Мы собрались поиграть...».		1
10	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с Днём учителя.	1
11	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «В библиотеке».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта. Повторение правила поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».	1
12	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.	Составление правил поведения в библиотеке. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!».	1
13	Экскурсия в школьную библиотеку.		1
14	Обобщающий урок по теме «В библиотеке».		1
15	Организация речевого высказывания по теме «На приёме у врача».	Беседа на основе личного опыта. Составление правил поведения на приёме у врача.	1
16	Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом.	Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Составления памятки «Секреты вежливого общения».	1
17	Ролевая игра «На приёме у врача».	Работа над рубрикой «Это важно!».	1

18	Обобщающий урок по теме «На приёме у врача».	«Это важно!».	1
19	Организация речевого высказывания по теме «Лисичка со скалочкой».	Беседа с опорой на иллюстрацию. Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя. Игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки. Иллюстрирование сказки.	1
20	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».		1
21	Инсценирование русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».		1
22	Обобщающий урок по теме «Лисичка со скалочкой».		1
23	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с Днём матери.	1
24	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания на тему «Сказки про Машу».	Беседа с опорой на иллюстрацию. Чтение, пересказ и слушание аудиозаписи сказок с опорой на иллюстрации. Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору обучающихся. Иллюстрирование сказок.	1
25	Чтение сказок «Маша и медведь», «Три медведя».		1
26	Инсценирование сказки по теме «Сказки про Машу».		1
27	Обобщающий урок по теме «Сказки про Машу».		1
28	Организация речевого высказывания по теме «Новогодние поздравления».	Беседа по теме. Составление предложений с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1
29	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.		1
30	Промежуточная контрольная работа.	Контрольная работа.	1
31	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания на тему «Отправляюсь в магазин».	Рассматривание картинок. Беседа на основе личного опыта. Работа с предметными картинками: отдел–товар. Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!».	1
32	Проигрывание диалогов. Ролевая игра «В магазине».		1
33	Экскурсия в магазин.		1
34	Обобщающий урок по теме «Отправляюсь в магазин».		1
35	Организация речевого высказывания по теме «Телефонный разговор».	Рассматривание картинок. Составление «Правил общения по телефону». Чтение и прослушивание аудиозаписи сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор». Работа над рубрикой «Это важно!».	1
36	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».		1
37	Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.		1
38	Обобщающий урок по теме «Телефонный разговор».		1

39	Организация речевого высказывания по теме «Я поздравляю тебя!».	Беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления с 23 февраля.	1
40	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Я - зритель».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.	1
41	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	Обогащение словарного запаса по теме. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы.	1
42	Ролевая игра «Кинотеатр».	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя».	1
43	Обобщающий урок по теме «Я – зритель!».	Ролевая игра «Кинотеатр». Составление памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!».	1
44	Организация речевого высказывания по теме: «Готовим подарок к празднику».	Беседа с опорой на личный опыт. Коллективная подготовка подарков к празднику 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.	1
45	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики.	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
46	Составление поздравлений к 8 марта.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	1
47	Обобщающий урок по теме «Готовим подарок к празднику».	Составление поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	1
48	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Какая сегодня погода?».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1
49	Конструирование предложений по теме «Какая сегодня погода?».	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	1
50	Ролевая игра «Прогноз погоды».	Ролевая игра «Прогноз погоды». Работа над рубрикой «Это важно!».	1
51	Обобщающий урок по теме «Какая сегодня погода?».		1
52	Организация речевого высказывания по теме «Снегурочка».	Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрацию).	1
53	Пересказ сказки «Снегурочка».	Рассказ по кругу, рассказ с эстафетой.	1
54	Инсценирование сказки «Снегурочка».	Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1
55	Обобщающий урок по теме «Снегурочка».		1
56	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Весёлый праздник».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций.	1
57	Составление рассказа по теме «Весёлый праздник».	Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.	1
58	Ролевая игра «Приём гостей».		1

59	Обобщающий урок по теме «Весёлый праздник».	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Работа над рубрикой «Это важно!».	1
60	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Учимся понимать животных».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Работа над рубрикой «Это важно!». Работа в рабочей тетради.	1
61	Обсуждение замыслов, порядка выполнения творческих работ по теме «Учимся понимать животных».		1
62	Годовая контрольная работа.	Контрольная работа.	1
63	Презентация творческих работ по теме «Учимся понимать животных».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными.	1
64	Организация речевого высказывания о теме «Поздравляем с Днём Победы!»	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником.	1
65	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания по теме «Узнай меня!».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Составление памятки «Секреты вежливого общения». Работа над рубрикой «Это важно!».	1
66	Описания внешности человека по плану.		1
67	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.		1
68	Обобщающий урок по теме «Узнай меня!»		1
ИТОГО			68

4 класс
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы программы	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Входная контрольная работа.	Контрольная работа.	1
2	Организация речевого высказывания на тему «Делимся новостями».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме.	1
3	Делимся новостями. Составление рассказа по серии картинок на тему «Рассказ по кругу».		1
4	Делимся новостями. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».		1

5	Обобщающий урок по теме «Делимся новостями».	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Работа над рубрикой «Это важно!».	1
6	Организация речевого высказывания на тему «Я выбираю книгу».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Составление рассказа об интересной книге. Беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Работа над рубрикой «Это важно!». Экскурсия в школьную библиотеку.	1
7	Я выбираю книгу. Экскурсия в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.		1
8	Я выбираю книгу. Составление рассказа на тему «Моя любимая книга».		1
9	Обобщающий урок по теме «Я выбираю книгу».		1
10	Общение и его значение в жизни. «Поздравительная открытка с Днём учителя».	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание песен, стихов, рассказов. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём учителя. Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	1
11	Общение и его значение в жизни. «Подскажите, пожалуйста...».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...». Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации. Работа над рубрикой «Это важно!».	1
12	Конструирование диалогов по теме «Подскажите, пожалуйста...».		1
13	Ролевые игры по теме «Подскажите, пожалуйста...».		1
14	Обобщающий урок по теме «Подскажите, пожалуйста...».		1
15	Организация речевого высказывания на тему «Петушок – Золотой гребешок».	Беседа с опорой на иллюстрацию. Чтение сказки, слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя. Игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки.	1
16	Закрепление содержания сказки «Петушок – Золотой гребешок».		1
17	Инсценирование сказки «Петушок – Золотой гребешок».		1
18	Обобщающий урок по сказке «Петушок – Золотой гребешок».		1
19	Организация речевого высказывания на тему «Сочиняем сказку».	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у обучающихся. Работа над рубрикой «Это важно!».	1
20	Сочиняем сказку. Обсуждение замысла сказки.		1
21	Сочинение сказки с опорой на вопросный план.		1
22	Обобщающий урок по теме «Сочиняем сказку».		1

23	Общение и его значение в жизни. «Поздравительная открытка с Днём матери».	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание песен, стихов, рассказов. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём матери. Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	1
24	Организация речевого высказывания на тему «У телевизора».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта. Уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Работа над рубрикой «Это важно!».	1
25	Коллективное обсуждение по теме «Моя любимая программа».		1
26	У телевизора. Составление персональных телевизионных программ.		1
27	Обобщающий урок по теме «У телевизора».		1
28	Организация речевого высказывания на тему «Новогодние истории».	Беседа с опорой на иллюстрации. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у обучающихся. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.).	1
29	Новогодние истории. Обсуждение замысла истории.		1
30	Рассказывание вариантов новогодних историй по плану.		1
31	Обобщающий урок по теме «Новогодние истории».		1
32	Промежуточная контрольная работа.	Контрольная работа.	1
33	Общение и его значение в жизни. «Поздравительная открытка с Новым годом».	Прослушивание песен, стихов, рассказов. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Новым годом. Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	1
34	Организация речевого высказывания на тему «Лисичка-сестричка».	Беседа с опорой на иллюстрацию. Чтение сказки, слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя. Игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки. Иллюстрирование сказки.	1
35	Закрепление содержания сказки «Лисичка-сестричка».		1
36	Инсценирование сказки «Лисичка-сестричка».		1
37	Обобщающий урок по сказке «Лисичка-сестричка».		1
38	Организация речевого высказывания на тему «Знаки-помощники».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Рассматривание условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	1
39	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице по теме «Знаки-помощники».		1
40	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе».		Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».

41	Обобщающий урок по теме «Знакипомощники».	Работа над рубрикой «Это важно!».	1
42	Общение и его значение в жизни. «Поздравительная открытка с Днём защитника Отечества».	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание песен, стихов, рассказов. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём защитника Отечества. Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	1
43	Организация речевого высказывания на тему «В гостях у леса».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Работа над рубрикой «Это важно!».	1
44	В гостях у леса. Правила поведения в лесу.		1
45	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».		1
46	Обобщающий урок по теме «В гостях у леса».		1
47	Общение и его значение в жизни. «Поздравительная открытка с 8 марта».	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Прослушивание песен, стихов, рассказов. Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с 8 марта. Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).	1
48	Организация речевого высказывания на тему «Задумчивый разговор».	Работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Работа над рубрикой «Это важно!».	1
49	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения. Знакомство с рассказом В. Осеевой «Волшебное слово».		1
50	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке».		1
51	Обобщающий урок по теме «Задумчивый разговор».		1
52	Общение и его значение в жизни. «Приглашение».	Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Работа над рубрикой «Это важно!».	1
53	Конструирование устных приглашений.		1
54	Составление текстов письменных приглашений.		1
55	Обобщающий урок по теме «Приглашение».		1
56	Общение и его значение в жизни. «Поздравляю!».		1

57	Конструирование поздравлений с учётом адресата.	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Работа над рубрикой «Это важно!».	1
58	Правилами оформления письменного поздравления на открытке.		1
59	Обобщающий урок по теме «Поздравляю!».		1
60	Общение и его значение в жизни. «Жду письма!».		1
61	Составление коллективного письма литературному герою.		1
62	Составление письма другу, родственнику.		1
63	Обобщающий урок по теме «Жду письма!».		1
64	Годовая контрольная работа.	Контрольная работа.	1
65	Общение и его значение в жизни. «Извините меня...».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации. Работа над рубрикой «Это важно!».	1
66	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.		1
67	Организация речевого высказывания на тему «Во саду ли в огороде».	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу – составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	1
68	Презентация обучающимися творческих работ по теме «Во саду ли в огороде».		1
ИТОГО			68