

*приложение к основной общеобразовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2»,*



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

---

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

**(АНГЛИЙСКИЙ) базовый уровень**

---

**учителя английского языка**

---

методического объединения

---

учителей иностранного языка

---

**МОУ «Гимназия №2»**

---

Ф.И.О. педагогов, разрабатывающих и реализующих учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

**5-9 классы**

---

класс (параллель), в котором изучается учебный курс, предмет, курс, дисциплина (модуль)

**5 лет**

---

срок реализации программы

**г.Тихвин**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5—9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС ООО, с учетом примерной программы по английскому языку для основной школы.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Иностранный язык (Английский язык)

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностные результаты выпускников основной школы**, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

#### **А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
    - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
    - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
    - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:
      - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
      - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
      - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи;
      - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в со- временном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты			Универсальные учебные действия	
			Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	Говорение	Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•научиться брать и давать интервью.</li> </ul>
		Монологическая речь		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
	<p><b>Аудирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
	<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>

	<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<b>Языковая компетентность</b>	<b>Фонетика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>•соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>•различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>
	<b>Орфография</b>	Выпускник научится правильно писать изученные слова.	Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
		•узнавать в письменном и звучащем тексте	•употреблять в речи в нескольких значениях



	<p><b>Лексика</b></p>	<p>изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>•соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>•распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>•распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
--	-----------------------	---	--

## Содержание программы

№	Содержательная линия	Требования ФГОС Формируемые компетенции
<b>Предметное содержание речи</b>		
1.	<b>Содержание учебного курса</b>	<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p> <p>2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.</p> <p>3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>
2.	<b>Коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.</b>	
2.1	<b>Аудирование</b>	<p><b>5-7 класс</b></p> <p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов – 2 минуты.</p>

		<p><b>8-9класс.</b>  Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точно с точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>При этом предусматривается развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> </ul> <p>игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Время звучания текста – 1,5-2 минуты.</p>
2.2	<b>Говорение</b>	<p><b>Монологическая речь.</b> Развитие монологической речи в <b>5-7 классах</b> предусматривает овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p><b>8-9класс.</b>  Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</li> <li>• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Диалогическая речь. В 5–7 классах** продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить/выразить согласие,отказ;

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

### **8-9класс.**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- *целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».*

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

		<p>При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.</p>
2.3	<p><b>Чтение</b></p>	<p><b>5-7 класс</b></p> <p>Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся <b>5-7 классов</b>, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>выделять основную мысль;</li> <li>выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</li> </ul> <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных</p>

на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **8-9класс.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода,

		<p>использование страноведческого комментария);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</li> <li>• <i>прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</i></li> </ul> <p>Объем текста - до 600 слов.</p> <p><u>Чтение с выборочным пониманием</u> нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (<i>статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет</i>) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>
2.4	<b>Письмо</b>	<p>Овладение письменной речью <b>в 5-7 классах</b> предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;</li> <li>• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> </ul> <p>писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).</p> <p><b>8-9класс.</b></p> <p>Овладение письменной речью в 8-9 классах предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);</li> <li>• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>• писать личное письмо по образцу/ <i>без опоры на образец</i> (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).</li> </ul>



3.	<b>Языковые знания и навыки</b>	
3.1	<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<p><b>5-7 класс.</b></p> <p>Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><b>8-9 класс.</b></p> <p>Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
3.2	<b>Фонетика</b>	<p><b>5-7 класс.</b></p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p><b>8-9 класс.</b></p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p>
3.3	<b>Лексика</b>	<p><b>5-7 класс.</b></p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Знание основных способов словообразования:</p> <p>а)аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> глаголы с префиксами re- (rewrite);</li> <li><input type="checkbox"/> существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);</li> <li><input type="checkbox"/> прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an</li> </ul>

		<p>(Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ наречия с суффиксом - ly (quickly);</li> <li>□ числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)</li> </ul> <p>б) словосложения: существительное + существительное (football)</p> <p>в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – tochange – change)</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).</p> <p><b>8-9 класс.</b></p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <p>1) аффиксами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);</li> <li>• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);</li> <li>• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);</li> </ul> <p>2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);</p> <p>3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).</p>
3.4	<b>Грамматика</b>	<p><b>5-7 класс.</b></p> <p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:</p>

( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **8-9 класс.**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor;

		<p>условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</p>
4.		<p><b>Социокультурные знания и умения.</b></p>

### **5-7 класс**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **8-9 класс.**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные

		<p>особенности посещения гостей, сферы обслуживания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;</li> <li>• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.</li> </ul> <p>Предусматривается также овладение умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;</li> </ul> <p>оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.</p>
5.	<b>Компенсаторные умения</b>	
		<p><b>5-7 класс</b></p> <p>Совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</li> <li>— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul> <p><b>8-9 класс.</b></p> <p>Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие <u>учебных</u> и <u>компенсаторных</u> умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.</p> <p>На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие <u>специальные учебные умения</u> как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;</li> <li>• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</li> </ul> <p>В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие <u>компенсаторных умений</u> - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.</p>
6.	<b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.</b>	
		<p>Изучение курса предполагает формирование у обучающихся следующих общеучебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</li> <li>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</li> </ul>
7.	<b>Специальные учебные умения.</b>	

		<p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>— семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>— осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>— выборочно использовать перевод;</li> <li>— пользоваться двуязычным и толковым словарями;</li> <li>— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</li> </ul>
8.	<b>Языковые средства.</b>	
	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p><b>5-7 класс</b></p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);</li> <li>• существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);</li> <li>• прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);</li> <li>• наречий -ly (usually);</li> <li>• числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</li> </ul> <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (peacemaker); <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагательное + прилагательное (well-known);</li> <li>• прилагательное + существительное (blackboard);</li> </ul> </li> </ul>



- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **8-9 класс.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

2) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

9.	<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p><b>5-7 класс.</b></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.</p> <p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> <p>Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.</p> <p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.</p> <p>Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).</p> <p>Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.</p> <p>Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</p> <p>Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect</p>
----	------------------------------------	---

		<p>Passive).</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.</p> <p>Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).</p> <p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).</p> <p>Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).</p> <p>Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</p> <p>Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел.</p> <p><b>8-9 класс.</b></p> <p>Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p>
--	--	--

		<p>условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</p>
10	<b>Социокультурные знания и умения</b>	
		<p><b>5-7 класс</b></p> <p>Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;</li> <li>• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;</li> <li>• иноязычными сказками и легендами, рассказами;</li> </ul>

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **8-9 класс**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Тематическое планирование с распределением часов по темам курса  
5 класс**

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ (33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)
1	ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ.	7	6
2	ДОСУГ.	8	7
3	МИР ПРОФЕССИЙ.	8	8
4	СМИ	7	7
5	ПУТЕШЕСТВИЯ.	5	5
6	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ.	7	7
7	ФЛОРА И ФАУНА	6	6
8	ВИДЫ ОТДЫХА.	8	8
9	РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.	8	8
10	УВЛЕЧЕНИЯ.	7	7
11	УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.	6	6
12	СТРАНИЧКИ ИСТОРИИ.	8	8
13	РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА.	4	4
14	ГОРОДА И СТРАНЫ.	4	4
15	ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК.	4	4
16.	КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА.	5	4
ВСЕГО		102	99

**Тематическое планирование с распределением часов по темам курса**

**6 класс**

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ(34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ(33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)
1	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ.	8	7
2	РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА.	7	7
3	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ.	6	6
4	Досуг.	7	7
5	ВНЕШНОСТЬ И ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА	5	5
6	ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК.	6	6
7	ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ	7	7
8	ПУТЕШЕСТВИЯ.	7	7
9	ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ.	7	7
10	ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ	6	6
11	УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.	7	7
12	ПОКУПКИ	6	6
11	ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ	8	8
12	МИР ПРОФЕССИЙ.	6	6
13	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	4	4
14	УВЛЕЧЕНИЯ.	5	3
ВСЕГО		102	99

**Тематическое планирование с распределением часов по темам курса  
7 класс**

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ(34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ(33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)
1	<b>Школьное образование.</b>	9	8
2	<b>Виды транспорта.</b>	8	8
3	<b>Страницы истории.</b>	7	7
4	<b>Вселенная и человек.</b>	8	7
5	<b>Школьная жизнь</b>	7	7
6	<b>Страны и их история.</b>	6	6
7	<b>Режим труда и отдыха.</b>	4	4
8	<b>Мир вокруг нас</b>	7	7
9	<b>Досуг.</b>	7	7
10	<b>Знаменательные даты.</b>	5	5
11	<b>Мир профессий.</b>	5	5
12	<b>Защита окружающей среды.</b>	7	7
13	<b>Зарубежная переписка.</b>	6	6
14	<b>Страны и языки.</b>	6	6
15	<b>Внешность и черты характера.</b>	5	5
16	<b>Межличностные взаимоотношения.</b>	5	4
ВСЕГО		102	99



## Тематическое планирование с распределением часов по темам курса

### 8 класс

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ(34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ(33 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)
1	<b>Внешность и черты характера</b>	11	10
2	<b>Виды отдыха. Путешествия.</b>	9	9
3	<b>Школьная жизнь</b>	12	12
4	<b>Известные люди</b>	10	10
5	<b>Условия проживания в сельской местности</b>	11	11
6	<b>Здоровый образ жизни</b>	13	13
7	<b>Вселенная и человек</b>	6	6
8	<b>Мир профессий</b>	8	8
9	<b>Взаимоотношения в семье</b>	11	11
10	<b>СМИ</b>	11	9
ВСЕГО		102	99

## Тематическое планирование с распределением часов по темам курса

### 9 класс

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ(34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ(31 УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ)
1	<b>Досуг и увлечения.</b>	13	13
2	<b>Здоровый образ жизни и спорт.</b>	11	11
3	<b>Страны.</b>	9	9
4	<b>Молодёжная мода.</b>	10	10
5	<b>СМИ.</b>	9	9
6	<b>Решение конфликтных ситуаций.</b>	10	10
7	<b>Школьная жизнь.</b>	10	10
8	<b>Защита окружающей среды.</b>	12	3
9	<b>Флора и фауна.</b>	8	8
10	<b>Известные люди.</b>	10	7
ВСЕГО		102	99