

*приложение к основной общеобразовательной
программе основного общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия №2»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

(английский)

учителя английского языка

методического объединения

учителей иностранных языков

МОУ «Гимназия №2»

Ф.И.О. педагогов, разрабатывающих и реализующих учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

5-9 классы

класс (параллель), в котором изучается учебный курс, предмет, курс, дисциплина (модуль)

5 лет

срок реализации программы

г.Тихвин

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова.

Описание места предмета в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в средней школе (5 - 9 классы) общеобразовательных учреждений: 34 часов из расчета 1 часа в неделю, 34 учебные недели.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Говорение:

Обучающиеся научатся:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

Получают возможность научиться:

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование :

Обучающиеся научатся:

— воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Получают возможность научиться:

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

Чтение :

Обучающиеся научатся:

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации

Получают возможность научиться:

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Письменная речь :

Обучающиеся научатся:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Получают возможность научиться:

— писать личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Языковые средства

Обучающиеся научатся применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающиеся научатся произносить и различать на слух все звуков английского языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Обучающиеся расширят объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Обучающиеся расширят объем значений грамматических средств, изученных в начальной школе.

Получают возможность научиться:

— овладевать новыми грамматическими явлениями;

— самостоятельно расширять лексического запас.

Социокультурные знания и умения.

Обучающиеся научатся национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающиеся познакомятся с реалиями стран изучаемого языка, получат представление об особенностях образа жизни, быта, культуры, о сходстве и различиях в традициях.

Обучающиеся научатся понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Обучающиеся получают возможность научиться применять национально-культурные особенности речевого поведения в различных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5—6 классы

7—8 классы

Предметное содержание речи

1. Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)
2. Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (KeepingFit.)
3. Школьное образование. Изучаемые предметы. (InandoutofSchool.)
4. Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)
5. Природа. Проблемыэкологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)
6. Человек и его профессия. (Biography.)
7. Английский — язык международного общения. (GlobalLanguage.)

8. Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение. Продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умением диалога— обмена мнениями. Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог— побуждение к действию, диалог — обмен. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения. Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Письменная речь На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец. Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки правильного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. Лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения 1200 лексических единиц. Овладение словообразовательными средствами. Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими. Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами. Различение единиц little/alittle и few/afew, а также notmany/notmuch для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (sobeautiful, suchanicesong). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), theother(s). Знакомство с речевыми клише.

Грамматическая сторона речи. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном или в единственном числе; особые случаи образования множественного числа

существительных. Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей. Возвратные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений, отрицательное местоимение *no* и его эквиваленты, местоимения *any, anybody, some, somebody, something*. Степени сравнения; сравнение прилагательных в структурах *as... as; notso/as... as*, а также в конструкциях *themore/longer... themore/less*. Порядковые числительные. Наречия времени и их место в предложении. Временные формы *pastsimple, futuresimple, pastcontinuous, presentperfect, presentperfectcontinuous, pastperfect*. Придаточные предложения, вводимые союзами *who, what, whom, which, whose, why, how*; придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами *if, when, before, after, until, assoonas* и особенности пунктуации в них; разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

9 класс

Предметное содержание речи

1. Средства массовой информации. (MassMedia: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.)
2. Технический прогресс. (Science and Technology.)
3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.)
4. Проблема выбора профессии. (YourFutureLifeandCareer.)

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции

Говорение. Дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен, диалог этикетного характера. Кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи, эмоционально-оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование. Происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь. На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее их развитие. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования 1300—1500 лексических единиц. За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами: деривация; субстантивация прилагательных; словосложение; конверсия; соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи. Употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman; употребление определенного артикля для обозначения класса предметов; употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса. Временные формы present continuous passive, past continuous passive, present perfect passive, past perfect passive. Причастие (первое и второе), герундий, инфинитив. Сложное дополнение после глаголов.

Тематическое планирование 7 кл

№	Название раздела, темы	Количество часов(34 учебные недели)
1.	Путешествия по России и за рубежом	5
2.	Путешествие в Великобританию	5
3.	Человек и его профессия	5
4.	Традиции, праздники, выходные	5
5.	Прекрасный мир. Природа	4
6.	Внешность	5
7.	Школьное образование	5
Всего		34

Тематическое планирование 8 кл

№	Название раздела, темы	Количество часов(34 учебные недели)
1.	Путешествие в США	6

2.	Английский – язык международного общения	5
3.	Мир вокруг	5
4.	Экология	6
5.	Спорт	5
6.	Досуг	7
Всего		34

Тематическое планирование 9 кл

№	Название раздела, темы	Количество часов(34 учебные недели)
1.	Мультимедийное пространство. Телевизор	7
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	6
3.	Наука и технологии	7
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	6
5.	Будущее и карьера	8
Всего		34