

*приложение к основной общеобразовательной
программе основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

(НЕМЕЦКИЙ) углубленный уровень

учителя немецкого языка

методического объединения

учителей иностранных языков

МОУ «Гимназия №2»

Ф.И.О. педагогов, разрабатывающих и реализующих учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

5-9 классы

класс (параллель), в котором изучается учебный курс, предмет, курс, дисциплина (модуль)

5 лет

срок реализации программы

г.Тихвин

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 5–9 классах МОУ «Гимназия № 2» г. Тихвина на основе Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2–11 классы»

Данная программа рассчитана на углубленный уровень изучения немецкого языка, и предусматривает 680 часов (4 учебных часов в неделю) для изучения немецкого языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к

самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей слова с использованием

1) аффиксации:

- существительных: -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -ik (die Musik), -schaft (die Gesellschaft), -um (das Datum), -e (die Liebe); -or (der Doktor); -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных: -ig (wichtig), -lich (glücklich), -isch (typisch), -los (arbeitslos), -sam (langsam), -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un-: das Unglück, unglücklich;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer), прилагательное + прилагательное (dunkelblau), прилагательное + существительное (die Fremdsprache), глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

- использовать в речи интернационализмы: das Hobby, der Globus, der Computer.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения;

- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

- употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);

- употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;

- употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

- употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen;

- употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - определительными(с относительными местоимениями die, deren, dessen.(Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);
 - с придаточными цели с союзом damit (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.);
 - дополнительными с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);
 - условными с союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);
 - с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);
 - причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);
- употреблять в речи Plusquamperfekt при согласовании времён.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения;
- распознавать временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum)

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Выпускник научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание данной рабочей программы предусматривает следующие ценностные ориентиры:

А. В сфере обучения предмету:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Б. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Г. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи в 5-7 классах

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Предметное содержание речи в 8-9 классах

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности

(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

9 класс

Содержание каждой темы	Требования к уровню подготовки учащихся
Архитектура	
<p>Из истории архитектуры. За сохранение старых построек. Но это же сделано! Как мы хотим жить? Шедевры архитектуры.</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурные стили; - лексический материал по теме; - грамматические правила; - тексты с аудиокассеты <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить о важнейших признаках архитектурных стилей, профессии архитектора и городах мечты; - описывать здание и рассказывать его историю; - высказывать мнения, предположения, занимать позицию; - характеризовать людей; - соотносить тексты картинкам; - выбирать соответствующую информацию из текста; - писать записки; - переводить с русского на немецкий
Окружающая среда	
<p>Три составляющих окружающей среды. Защита окружающей среды- её осознание- политика в сфере окружающей среды. Что бы пошло на пользу окружающей среде? Это касается каждого!</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразование; - лексический и грамматический материал по теме; - интервью с кассеты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё мнение по проблеме, аргументировать; - давать советы; - дискутировать по проблеме защиты окружающей среды; - распределять картинки к текстам; - выбирать нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста; - представлять коллаж
Одежда и мода	
<p>Молодёжная мода в Германии. Одежда? Я возьму это лиловое платье... Собственный стиль. Школьная форма- да или нет?</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразование; - лексический и грамматический материал по теме; - основные направления в моде; - тексты с аудиокассеты <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать новые слова; - высказывать мнение; - сравнивать привычки молодых людей в Германии и России; - описывать фото; - сравнивать стили в одежде; - дискутировать по проблеме; - писать письмо; - находить немецкие эквиваленты к иностранным словам; - понимать слово по контексту; - расширять диалог
Профессия	
<p>Уже сегодня думать о завтра. Образование и профессия.</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал;

<p>Установите свои склонности! Реализовать профессиональные желания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образование грамматических форм и их применение; - информацию по теме «Профессиональное образование в Германии»; - интервью с аудиокассеты <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать о профессиональных планах; - сравнивать профессиональное и высшее образование в Германии и России; - проводить опросы; - комментировать информацию; - давать советы; - писать заявление, биографию; - выбирать нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста, заносить её в таблицу; - работать со статистикой; - образовывать слова и предложения; - работать над проектом
<p>Средства массовой информации</p>	
<p>Этот прекрасный мир средств массовой информации. Не знающий компьютер-пользователь компьютера-зависимый от компьютера. Первый компьютер. Интернет делает возможным многое. Потрясающее средство массовой информации.</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды средств массовой информации; - роль компьютера и Интернета в нашей жизни; - телефонный разговор; - лексический и грамматический материал по теме <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестировать себя; - обмениваться мнениями; - приводить аргументы; - сравнивать телевидение в Германии и России; - распределять понятия к определениям; - образовывать слова и предложения; - передавать содержание текста по ключевым словам; - собирать информацию по определённым темам; - работать над проектом
<p>Немецкий язык</p>	
<p>Учить немецкий- открывать Германию. По-немецки говорят... не только в Германии. Просто знать иностранные языки. Мир и мы.</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности языка; - словообразование; - статистику; - поэзию и др. информацию по теме; - лексический и грамматический материал по теме; - тексты с аудиокассеты <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - высказывать мнение, обосновывать его; - рассказывать шутки; - объяснять правила; - составлять логическую цепочку; - распределять тексты к картинкам и соединять части предложений; - работать с картой; - находить ошибки в тексте; - образовывать слова; - переводить с русского на немецкий
<p>Иностранцы</p>	
<p>Родина- где это? Другое видение мира. Иностранцы в Германии- что они рассказывают? Разные</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «Родина»; - информацию об иностранцах в Германии; - русскую и немецкую культуру, традиции;

манеры.	<ul style="list-style-type: none"> - тексты с аудиокассеты; - лексический и грамматический материал <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать ассоциации; - обосновывать выбор и своё мнение; - выражать оценку; - выдвигать гипотезы; - проводить интервью; - говорить о разных манерах поведения и сравнивать их; - находить главные мысли в тексте; - выбирать нужную информацию из прочитанного/ прослушанного текста; - обмениваться информацией; - передавать содержание текста собственными словами; - дополнять грамматическую таблицу
Кино	
Кино вчера, сегодня и завтра. Как возникает фильм? Когда я смотрел фильм, ... Смотреть фильм- киномузее? Писать сценарий.	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о кинопроизводстве в Германии, из истории кино, киножанры; - лексический и грамматический материал по теме; - тексты с аудиокассеты <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать мнение, обосновывать его; - рассказывать о своих интересах и предпочтениях; - сравнивать ситуацию в Германии и России; - дополнять предложения и переформулировать; - распределять фото к текстам; - находить подписи к текстам; - писать сценарий
Музыка	
Радость от совершенства. Вокруг музыки. Стадионы- концерты- фанаты. Музыка- это сила. О рок- и попмузыке.	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные стили и направления; - лексический и грамматический материал; - интервью с аудиокассеты; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями по теме; - готовить и представлять доклад; - сравнивать музыкальный мир в Германии и России; - говорить о собственных интересах; - высказываться по проблеме; - распределять ответы к вопросам; - определять составные части сложных слов; - образовывать множественное число существительных; - выбирать информацию из текстов; - находить синонимы; - дополнять предложения; - правильно произносить иностранные слова
Из истории	
Короткий исторический взгляд на Федеративную республику Германия. С 1949 г.... Что тогда произошло... Во время диктатуры националсоциализма.	<p>Знать/ понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю ФРГ, Берлина; - информацию о дне немецкого единства; - последствия второй мировой войны; - лексический и грамматический материал по теме; - тексты/ интервью с аудиокассеты <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить об исторических событиях; - высказывать предположения о содержании текста по заголовку;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать главную информацию из текста; - высказывать своё мнение; - комментировать коллажи; - определять значение слова по контексту; - передавать содержание текста; - находить ошибки; - сравнивать события; - переводить текст с русского на немецкий
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС-- не реализуется в 2021/2022 учебном году

№	Темы, разделы тем	Количество часов
1	ГОРОД И ДЕРЕВНЯ	18
2	ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	15
3	ПОКУПКИ В МАГАЗИНЕ	15
4	ЗИМА	14
5	ПРИРОДА: ФЛОРА И ФАУНА	14
6	ХОББИ	16
7	СПОРТ	15
8	ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ	15
9	ЛЕТО	14
	ИТОГО	136

6 КЛАСС-- не реализуется в 2021/2022 учебном году

№	Темы, разделы тем	Количество часов
1.	Лето в немецко-говорящих странах	10
2.	Берлин и Санкт-Петербург	16
3.	Времена года. Осень.	22
4.	Распорядок дня.	22
5.	Зимние праздники.	20
6.	Внешность человека.	22
7.	Мой город	18
8.	Наши любимые животные	20
9.	Карнавал	20
	ИТОГО:	170

7 КЛАСС

№	Темы, разделы тем	Количество часов	
		Вариант 1	Вариант 2
1	ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	40	40
2	ЗИМНИЕ ПРАЗДНИКИ В ГЕРМАНИИ И РОССИИ	28	28
3	ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	28	28
4	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	34	34
5	ГОРОД И ДЕРЕВНЯ	20	20
6	СПОРТ	15	20
	ИТОГО	165	170

8 КЛАСС-- не реализуется в 2021/2022 учебном году

№	Темы, разделы тем	Количество часов
1	Летние впечатления	10
2	Мы все такие разные	19
3	Дом, где я живу	19
4	Настоящая дружба	20
5	Праздника	16
6	Здоровое питание	18
7	Здоровый образ жизни	16
8	Ученики, учителя	18
	ИТОГО	136

9 КЛАСС-- не реализуется в 2021/2022 учебном году

№	Темы, разделы тем	Количество часов
1	Архитектура	12
2	Окружающая среда	15
3	Одежда и мода	20
4	Профессия	15
5	Средства массовой информации	13
6	Немецкий язык	13
7	Иностранцы	13
8	Кино	11
9	Музыка	11
10	Из истории	13
	ИТОГО	136