

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «Гимназия № 2»

протокол от 27.03.2023г. № 7

Директор

МОУ «Гимназия №2»
_____ А.А.Куканова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2» за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №2»**

ЗА 2022 ГОД

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»</i>
Руководитель	<i>Александра Анатольевна Куканова</i>
Адрес организации	<i>187555, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 5 микрорайон, дом 37</i>
Телефон, факс	<i>8 (813) 675-21-37</i>
Адрес электронной почты	<i>gimn_4715_2@mail.ru</i>
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	<i>1982 год</i>
Лицензия	<i>От 15.12.2016 № 714-16, серия 47 ЛО1 № 0001905</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 20.12.2016 № 211-16, серия 47 АО1 № 0000839; срок действия: до 23 февраля 2026 года</i>

МОУ «Гимназия №2» расположена в здании 1982 года постройки. Юридический адрес: 187555, Ленинградская область, г. Тихвин, 5 микрорайон, д. 37.

МОУ «Гимназия №2» имеет лицензию № 714-16 от 15.12.2016 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же дополнительное образование детей и взрослых.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации № 211-16 от 20.12.2016г.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и в режиме пяти дневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Режим занятий

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах;

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в первую смену. Начало уроков в первую смену не ранее 8.00. Проведение нулевых уроков не допускается.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго или третьего урока – 20 мин.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день (один день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и на 4 (5) -летний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В 2022 году в учреждении по адаптированной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью обучалось (2 класс – 3 чел, 4 класс – 1 чел, 8 класс – 2 чел).

Для 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Общая численность учащихся	1016 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	506 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	452 человека/ 51,89 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 10%

В Школе действует нелинейная модель расписания занятий. Основными признаками нелинейного расписания являются:

- расписание строится с учетом возрастных особенностей школьников, т. е. количество учебных занятий и форма деятельности на разных ступенях школьного образования различается;
- в расписании представлены учебные формы деятельности (урочные и внеурочные), связанные с учебными предметами, интегрированными курсами, занятиями внеурочной деятельности;
- расписание закрепляет гибкую организацию образовательного процесса, включающую модульное построение обучения, погружение, сдвоенные уроки, учебные дни, и пр.;
- расписание не закрепляет проведение учебных занятий только в стенах школы, а фиксирует обучение и в других местах, которые используются для образовательной деятельности: учреждения образования, культуры, спорта, объекты природы и пр.;

- расписание ориентировано не только на классы, но и на группы, которые могут различаться по длительности времени совместной работы (от нескольких занятий до года), составу детей и взрослых (одновозрастные и разновозрастные группы детей и взрослых);
- расписание позволяет объединять временные и педагогические ресурсы разных учителей школы для совместной работы с обучающимися (интегрированные занятия, междисциплинарные проекты, в которых участвует несколько педагогов);
- расписание динамично, оно изменяется в течение определенных школой этапов образовательного процесса (недели, триместра месяца), оно может учитывать изменение количества учебных занятий в течение определенных периодов учебного года (уменьшение в феврале, увеличение в октябре, апреле) и пр.;
- расписание составляется не на год, а на определенный школой этап образовательного процесса (триместр, полугодие) с последующим качественным и количественным анализом проведенных учебных занятий в рамках общего числа учебных занятий на ступени школьного образования.

При нелинейном динамическом расписании учебный процесс учащихся организуется таким образом, чтобы учебная деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, гармонично сочеталась с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. С этой целью осуществляется внеурочная деятельность.

Наряду с классно-урочной формой учебные занятия проходят в форме творческих мастерских, образовательных путешествий, педагогических мастерских, проектов, модулей и т.д. Такие мероприятия могут проходить в виде спаренных уроков, в расписании они проставляются одной строкой, что позволяет проходить программный материал по разным дисциплинам без потерь часов и перегрузки учащихся.

В образовательном процессе могут использоваться следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

- **урок** – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;

- **экскурсия** – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);

- **творческая мастерская** – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому *знанию* и новому *опыту* путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;

- **конференция** – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;

- **спортивные соревнования** – это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;

- **образовательное путешествие** – это подростковая **образовательная** экспедиция, разработанная с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира;

- **познавательная лаборатория** – аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для

специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

- **школьная театральная студия** – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
- **кафедра** – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие проектной и исследовательской деятельности по предмету;
- **спортивная секция** - внеаудиторное занятие;
- **поход** - внеаудиторное занятие;
- **индивидуальные занятия** (мастерские, консультации) - аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- **социальные проекты** – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- **занятия в клубе** – внеаудиторное занятие.

Внеурочная деятельность

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием кружков и секций и нелинейным расписанием, утвержденным директором школы.

Создание сети внеурочной занятости учащихся, в которой систематически занято – 100% учащихся.

Сравнительный анализ внеурочной занятости учащихся в гимназии по направлениям:

Уч.год	Общеинтеллектуальное направление		Социальное направление		Спортивно – оздоровительное направление		Духовно – нравственное направление		Общекультурное направление	
	Кол-во объединений	В них учащиеся	Кол-во объединений	В них учащиеся	Кол-во объединений	В них учащиеся	Кол-во объединений	В них учащиеся	Кол-во объединений	В них учащиеся
2019-20	28	62,6%	21	37,5%	16	28,3%	34	100%	23	28,4%
2020-21	23	56%	28	46,7%	34	54,7%	39	100%	21	38%
2021-22	45	100%	24	40%	30	51%	49	100%	22	45%

Сравнительный анализ общей занятости учащихся

Уч.год	Общая занятость	В 2 кружках и более
2019-20	100%	98%
2020-21	100%	93%
2021-22	100%	100%

Увеличение занятости в 1-11 классах в гимназии идет за счет занятости в кружке «Школьный музей «Истоки».

Общая занятость учащихся – 100%. Повысилось количество учащихся в объединениях общеинтеллектуального, спортивно – оздоровительного, духовно – нравственного направлений. Увеличилось количество объединений по всем направлениям, что значительно расширяет выбор объединений по интересам.

Снизилось количество учащихся, которые занимаются в различных объединениях внеурочной занятости, доп. образования на 6%. И это тенденция последних лет, причем

количество объединений возрастает. Это происходит за счет подорожания амуниции для занятий любым видом спортом, танцами, участием в соревнованиях. Далеко не каждая семья это может себе позволить.

- В этом учебном году продолжилась реализация внеурочной деятельности через МО, что позволило 100% охватить учащихся различными мероприятиями

Уч.год	Количество МО включенных в активную реализацию воспитательной компоненты/ внеурочной деятельности	Количество применяемых форм реализации воспитательной компоненты/ внеурочной деятельности
2019/20	6	28
2020-21	7	26
2021-22	6	24

-способности учащихся удачно использовались при организации УВП,

- 89% учащихся указывают, что они полностью согласны с тем, что в гимназии организованы мероприятия, помогающие им определять и развивать свои интересы, способности, таланты;

- удачным оказалось включение в работу новых форм: квизов, инсталляций, классных встреч, мини-спектаклей.

- итоги опроса учащихся и родителей показали:

Уч. год	% родителей, которые полностью удовлетворены качеством проводимых мероприятий в гимназии,	% родителей, которые полностью удовлетворены уровнем организации работы классных руководителей;	% родителей, которые полностью удовлетворены уровнем организации воспитательного процесса, внеурочной деятельности;	% обучающихся 9-11 классов, которые полностью согласны с тем, что классные мероприятия способствуют формированию мировоззрения, культуры поведения, осуществлению своего профессионального выбора.
2018-19	89,7%	95,3%	90,9%	90,14%
2019-20	91%	95%	92%	92%
2020-21	91%	98%	92%	90%
2021-22	91%	97,3%	92%	92%

В 2022 году активно, результативно работал отряд ЮИД, что способствовало проведению многих социальных акций не только в стенах гимназии, но и за ее пределами. Очень активно работал штаб РДШ и ее члены, которые провели основные акции в гимназии, устраивали встречи с интересными людьми.

Активизировал свою работу волонтерский отряд, которые проводили много интересных дел для более младших школьников, принимали участие в школьных, муниципальных и региональных акциях по военно – патриотическому воспитанию.

Начал работу отряд Юнармия, члены которой прошли регистрацию и включились в некоторые муниципальные и региональные акции.

Проведены тематические дни: День дублера, День добра, День улыбки, День достижений учащихся, акции «Мы за ЗОЖ», «Мы - пешеходы», «Дарить радость людям», «Свеча памяти», «Салют, победа!», «Ветераны живут рядом», «Мы благодарны врачам», «Письмо солдату», «Дарить тепло и радость», «Добро живет рядом с нами», танцевальный батл, «Георгиевская ленточка», сад памяти, Мы – эколята.

Воспитательная работа в гимназии строится на основании воспитательной системы «Воспитание гражданина», в которую внесены изменения на основании Программы воспитания в

Ленинградской области с 2021 года, Программы воспитания, реализация которой начата с сентября 2021 года.

Реализуя ее, мы добились следующих результатов:

- утверждены, откорректированы и успешно реализуются: воспитательная система гимназии «Воспитание гражданина», которая стала победителем X всероссийского педагогического конкурса Методических разработок, Программа воспитания, которая стала победителем конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» Фонд 21 века – Диплом Победителя.

Программа получила статус Общественного признания, программа духовно – нравственного развития «Я в мире, мир во мне» заняла 1 место в конкурсе методических разработок на ООО Инфоурок, программа профилактики безнадзорности и беспризорности, программа по профориентации, программа реализации воспитательной компоненты; КЦП: «Я – гражданин», «Человек и его здоровье», «Подросток», «Школа и семья», «Лидер», «Выпускник», «Рациональное питание», «Наставник».

Учащиеся классов включены в активную творческую деятельность:

Уч. год	принимают участие в ключевых делах на уровне – организатор	принимают участие в подготовке и проведении главных дел периода	имеются воспитательные системы /Программы класса	в смотре воспитательных систем получили высший балл классные руководители
2019- 20	48%	100%	100%	60%
2020-21	37%	100%	100%	66%
2021-22	54%	100%	100%	65%

Класс	% учащихся, которые попробовали себя в роли организатора дел	% учащихся, которые принимают активное участие в делах
1-4	77%	100%
5-9	76%	96%
10-11	80%	92%
гимназия	78%	96%

Учащиеся достаточно высоко оценивают уровень воспитательной работы в гимназии:

Уч. год	Общешкольные дела	Спортивные дела	Кл. часы	Учебные дела	Трудовые дела	Укрепление здоровья	Экскурсии. Встречи	Общая сумма баллов
2019-2020	4,8	4,82	4,83	4,78	4	4,83	4,34	32,46
2020-2021	4,8	4,71	4,6	4,66	3,5	4,5	2,6	29,3
2021-2022	4,9	4,5	4,8	4,8	4,5	4,5	4,5	32,1

Наиболее высокие оценки получили: общешкольные, учебные дела и классные часы; по всем параметрам, кроме спортивных дел, отметки повысились.

Наиболее высокие оценки по всем параметрам ставят учащиеся 1-4 классов (общая сумма баллов – 33,7), в 5-9, 10-11 классах отметки почти одинаковые.

По сумме общих баллов оценки значительно повысились.

Наиболее высокие оценки по всем параметрам ставят ученики 1б. 1г, 2а, 2б, 2г, 4в, 5г, 6в, 7в, 8в, 9а, 11а, 11б классов.

По сравнению с прошлым учебным годом общешкольных и классных дел обучающиеся называют намного больше.

Проведенные общешкольные дела.

Уч.год	Общеинтеллектуальное направление		Социальное направление		Спортивно – оздоровительное направление		Духовно – нравственное направление		Общекультурное направление	
	Кол-во дел	В них уч-ся	Кол-во дел	В них уч-ся	Кол-во дел	В них уч-ся	Кол-во дел	В них уч-ся	Кол-во дел	В них уч-ся
2018-19	45	100%	31	100%	23	100%	32	100%	31	100%
2019-20	41	100%	33	100%	25	100%	40	100%	30	100%
2020-21	31	100%	21	100%	16	100%	21	100%	22	100%
2021-22	42	100%	31	100%	22	100%	39	100%	34	100%

Проведенная диагностика рейтинга участия классов в общешкольных делах, смотр воспитательной работы показали:

- наиболее активны в делах школы 1а,1б,1в,2а,3а,3б,3в,4б,4в,5в, 6в, 6г, 7б, 7в, 7г, 8б, 8г, 11а классы – 49% (+6%) наименее активны 2г, 8а, 9а классы – 8% (-9%)

- проявляют заинтересованность, наиболее активны в подготовке и проведении общешкольных дел, поиске новых форм работы в классе классные руководители: 1а,1б, 1г, 2а, 3а, 3б, 3в, 4в, 6а,6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8б, 8в, 11а,11б классов – 52% (-2%);

- наибольшее количество дел в гимназии организовали и провели МО учителей математики, филологии, иностранного языка, эстетического цикла и физической культуры,

- в МО учителей математики сложилась целая система интерактивного математического образования во внеурочной деятельности.

Организация учебно – воспитательного процесса достаточно высоко оценивается родителями:

Классы	Классные дела	Общие праздники	Учебные дела	Оценка пед. коллективу	Рейтинг гимназии	Качество питания	Общая сумма баллов
1-4	4,9	4,7	4,8	4,9	4,9	4,2	28,8
5-9	4,77	4,7	4,7	4,7	4,8	4,2	27,6
10-11	4,8	4,9	4,9	5	5	4,2	28,8
гимн	4,8	4,8	4,8	4,9	4,9	4,2	28,4

В сравнении с предыдущими годами:

Уч.год	Классные дела	Общие праздники	Учебные дела	Оценка пед. Коллективу	Рейтинг гимназии	Качество питания
2019-20	4,76	4,8	4,66	4,75	4,58	4,26
2020-21	4,64	4,44	4,64	4,72	4,78	4,1
2021-22	4,8	4,8	4,8	4,9	4,9	4,2

Отметки родителей в сравнении с отметками обучающихся

	Классные дела	Общие праздники	Учебные дела
родители	4,8	4,8	4,8
ученики	4,8	4,9	4,8

- по сравнению с прошлым учебным годом отметки родителей за организацию УВП в гимназии стали выше; повысились отметки почти на всех параллелях;

- наиболее высокие оценки за организацию классных дел ставят родители; 1б, 1г, 2а,2б,2в,2г,3г,4б,4в,5а,6а,6в,7в,8б,8в,11а.11б классов, оценок ниже «4» нет;

- наиболее высокие оценки за общешкольные дела поставили родители 1б. 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 6а, 7а,7г,8б,8г,10а,11а,11б классов, отметок ниже, чем 4 нет ;

- выше других оценили работу педагогического коллектива родители 1б, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3г, 4а, 4б, 6а, 6б, 8б, 8в, 10а, 11а, 11б классов, отметок ниже 4 нет;
 - наиболее высокие оценки за организацию учебной работы поставили родители 1б, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3г, 4а, 4б, 6а, 6б, 8б, 8в, 10а, 11а, 11б классов, отметок ниже 4,2 нет;
 - рейтинг гимназии наиболее высоко оценивают в 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3г, 6а, 6б, 7б, 7в, 8б, 8в, 9б, 10а, 11а, 11б классах, отметок ниже 4 нет;
 - наиболее удовлетворены организацией питания в гимназии родители 1б, 2г, 7а, 7в классов.
- Наиболее высокий уровень удовлетворенности работой гимназии высказывают родители 1-4, 10-11 классов - общая сумма баллов – 28,8, далее 5-9 классы- – 27,6; низкого уровня удовлетворенности нет; наибольшую удовлетворенность высказывают родители 1б, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 7а, 7в, 8б, 11а, 11б классов; на параллелях 2, 4, 7, 8, 10, 11 классов;
- мнение родителей и обучающихся совпадают, что говорит о достаточной информированности родителей.
 - органы ученического самоуправления имеются почти во всех классах;
 - систематически проводятся сборы актива в классах
 - общие дела в классе планируют и проводят в основном по группам или создаются советы дела;
 - наиболее высокие отметки за работу органов ученического самоуправления ставят учащиеся 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 6а, 6в, 6г, 7а, 7б, 7г, 8б, 8в, 8г, 11а классов;
 - по сравнению с прошлыми учебными годами оценки стали чуть выше:

Уч.год	3-4	5-9	10-11	гимназия
2019/20	3,6	4	4,5	4
2020/21	4,8	4,1	4,3	4,4
2021/2022	5	4,5	4,3	4,6

- наиболее рационально построена работа актива в 4в, 6в, 7а, 7б, 8в, 8г, 11а классах;
- наибольшее количество интересных дел в классах называют учащиеся 3в, 3б, 4б, 4в, 6в, 7а, 7б, 7в, 8в, 8г классов.

В воспитательной работе гимназии выделяются наиболее серьезные **проблемы:**

1. Недостаточный уровень использования активных форм работы, способствующих социализации учащихся, вызывающих интерес учащихся и вовлечение максимального количества учащихся в их подготовку и проведение на уровне классов.
2. Недостаточный уровень культуры речи, поведения у учащихся
3. Снижение уровня познавательной активности учащихся.
4. Недостаточное взаимодействие гимназии и семьи.
5. Чрезмерное увлечение отдельных учащихся общением в социальных сетях, компьютерными играми во внеурочное время.
6. Недостаточный уровень организации ученического самоуправления на уровне классов.
7. Снижение уровня самостоятельности, активности, ответственности, инициативности учащихся в урочной и внеурочной работе.
8. Недостаточное участие учащихся 7-11 классов в конкурсном движении на уровне выше гимназического.
9. Недостаточная исполнительская дисциплина отдельных классных руководителей.
10. Недостаточный уровень творческой активности, ответственности отдельных классных руководителей.
11. Безынициативное участие отдельных учителей предметников в поддержании правопорядка.

12. Слабый уровень правосознания имеют 6% учащихся, низкий уровень социальной адаптированности -10%, низкий уровень социальной активности – 6% , низкий уровень эмоционального компонента – 6,6%% учащихся.

Исходя, из вышеизложенного в следующем учебном году необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для успешного формирования и развития у учащихся личностных, предметных и метапредметных компетенций, устойчивой активной гражданско – патриотической позиции.
2. Развитие воспитательной среды, способствующей формированию успешной социально активной личности, способной к самореализации в современном обществе.
3. Совершенствование профессиональной компетенции педагогического коллектива.
4. Продолжить работу по формированию высокого уровня адаптации, ориентации в информационном поле, культуре сохранения здоровья у учащихся, умения противостоять негативным факторам социума.
5. Продолжение работу отряда ЮИД, волонтерского отряда, спортивного клуба «Старт», отряда Юнармия, объединения РДШ с привлечением учащихся разных возрастов.
6. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства классных руководителей, обобщению их опыта работы.
7. Продолжить реализацию Программ воспитания классов.
8. Совершенствовать систему планирования общешкольных дел с проведение главных дел тематического периода, избегая перегруженности делами.
9. Активное включение обучающихся в планирование и реализацию социально – значимых проектов.
10. Включение обучающихся в движение «Большая перемена», Всероссийские и региональные конкурсы, олимпиады.
11. Активизация и расширение профориентационной работы через включение в практику материалов «Проектории», «Шоу профессий».

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> – <i>развития образовательной организации;</i> – <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i>

	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- объединение учителей иностранного языка
- объединение учителей естественнонаучных дисциплин;
- объединение учителей математических дисциплин;
- объединение учителей физической культуры, искусства и технологии;
- объединение педагогов начального образования.

Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МОУ «Гимназия №2» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности

обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Гимназия обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В гимназии разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В гимназии расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через корпоративное повышение квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Методическая тема гимназии «Обеспечение конкурентоспособности гимназического образования в свете стратегических задач развития образования на период до 2024 года». Цель: повышение компетентности педагогов при организации учебно-воспитательного процесса в условиях современного образования; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Гимназия как учреждение повышенного образовательного уровня не только реализует программы профильного и углубленного уровня, но и участвует в инновационных проектах:

1. Целевой региональный проект "Сетевое взаимодействие Регионального центра и ОО - как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения в Ленинградской области", действующей в рамках реализации региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Срок реализации 2021-2023гг (региональный)
2. Пилотная школа по реализации основных общеобразовательных программ НОО, ООО в соответствии с обновленными ФГОС во 2-4, 6 классах в опережающем режиме, в том числе для детей с ОВЗ.
Срок реализации 2022-2023гг (региональный)
3. Реализация проекта «Футбол в школу».
Срок реализации 2022-2023гг (федеральный)

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Оказание реальной, действенной методической помощи педагогу с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды и характеризующих его профессиональные дефициты;

1. Создание карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию и участие в конкурсном движении;

2. Проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации оценке уровня их компетенции, обеспечивающей качество образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач необходимы высококвалифицированные педагогические кадры. Вся работа по повышению квалификации педагогов была построена в рамках целевой программы гимназии «Развитие педагогических кадров» и целевого проекта «Наставничество». Решение поставленных задач строилось через систему форм методического сопровождения: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, над темой самообразования, организация курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации учителей, аттестация, участие в конкурсном движении, профессиональные семинары, вебинары, открытые уроки.

Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами. Особое место в становлении молодых педагогов отводится курсовой подготовки, корпоративному обучению - участию в работе Школы молодого учителя и работе с наставниками. ШМУ (школа молодого учителя) реализует очень важную цель - учиться быть учителем. Воспитывает у молодых учителей потребность в непрерывном образовании, способствует формированию индивидуального стиля творческой деятельности. В 2021-22 учебном году в ШМУ обучались пять молодых специалистов и девять молодых вновь прибывших педагогов.

Ежегодно молодые учителя вовлекаются в сетевые сообщества педагогов. Участвуют в профессиональных конкурсах.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Региональный конкурс «Педагогические надежды»		1(участник)	1 (участник)
Муниципальный этап конкурса «Мы молодые»	Не проводился	1-лауреат (Михайлова В.И.)	1-участник (Сливко Ю.А.)

Педагоги стремятся по результатам конкурсных испытаний попасть в Совет молодых педагогов Ленинградской области и стать участниками фестиваля Ленинградской области «Под крылом пеликана», войти в состав муниципальной команды конкурса «Педагогический надежды». Необходимо и дальше продолжать развитие наставничества, участвуя в панорамах открытых уроков «Опытные - молодым», «Молодые - молодым». Все эти мероприятия направлены на профессиональную адаптацию, повышению профессиональной культуры, раскрытию индивидуальных педагогических способностей, формированию потребности в профессиональном саморазвитии, выявлении профессиональных дефицитов и их преодолении. При анкетировании 100% педагогов ШМУ удовлетворены содержанием занятий и формами работы. Все участники школы молодого учителя были заинтересованы, активны, доброжелательны, что дает основание считать такую форму работы полезной и позволяющей совершенствовать методику урока, апробировать новые приемы и методы в своей работе, развивать аналитические возможности,

грамотно решать психологические аспекты, возникающие в работе с учениками, их родителями и коллегами. В целом, цели и задачи по организации работы школы молодого учителя, поставленные в 2021-2022 учебном году, были решены.

В сравнении с прошлым годом, показатели по повышению квалификации на курсах в учреждениях повышения квалификации, участию в семинарах, вебинарах, тестированиях, дистанционном обучении продолжают носить положительную динамику. На школьном уровне проведено интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования», семинары-практикумы по распространению опыта работы с высокомотивированными обучающимися, «Рефлексивно-аналитическая культура учителя – портфолио профессиональной деятельности: особенности формирования и развития метапредметных УУД». Осуществлялась психологическая поддержка педагогов через психологические тренинги, семинары по темам «Профессиональная позиция педагога», «Как бороться с профессиональным выгоранием». Серьезная работа велась по вопросам преемственности. Проведен семинар «Педагогическое сопровождение детей при переходе из начальной школы в основную». На мастер-классе «Как повысить результаты на ВПР» педагоги рассмотрели аспекты повышения обученности учеников. Главное пространство, в котором протекает деятельность учителя в школе- это урок во всех его проявлениях. Поиску резервов повышения эффективности процесса обучения педагоги обучались на постоянно работающем семинаре «Анализ и самоанализ урока - средство повышения методического мастерства учителя». На базе гимназии успешно проведены семинары: «Формы работ с одаренными детьми», «Педагогическое сопровождение детей при переходе из дошкольного учреждения в начальную школу», «Проблемы и возможности качественной подготовки к ГИА»; ежегодный семинар для обучающихся 11 классов и учителей информатики «Готовимся к экзамену вместе».

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. В этом учебном году было проведено 10 педагогических советов. Из них 3- тематических, напрямую связанных с темой и миссией гимназии и направленных на повышение профессионального мастерства педагогов: «Функциональная грамотность школьников», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. Работа с конструктором примерных рабочих программ». При проведении педсоветов использовались интерактивные формы, работа творческих групп педагогов, анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива. Позитивными тенденциями при проведении педсоветов явились: заинтересованность учителей при подготовке и проведении педсоветов; включение каждого педагога в анализ результатов деятельности ОУ; коллективная творческая деятельность, способствующая поддержанию благоприятного микроклимата в коллективе.

Методическая тема гимназии на 2022-2023 учебный год «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой конкурентоспособной системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО».

Цель методической работы на 2022-2023 учебный год: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год:
Задачами методической работы на 2022-2023 учебный год являются:

1. Обновление содержания образования через:

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл-4 кл.), ФГОС ООО (5-6 кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

– дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

– вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

– расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, конкурсных мероприятий;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

– реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

– расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

– формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности

-реализацию сетевого взаимодействия Регионального центра и гимназии как механизма развития конкурсно-олимпиадного движения.

Общие выводы:

Количество протоколов, выданных по результатам проверок за административные нарушения в сфере образования – 0.

Нарушений лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности – 0.

В 2021 и 2022 годах отсутствовали обоснованные жалобы, обращения по вопросам качества осуществления образовательной деятельности и иным вопросам в сфере образования.

В МОУ «Гимназия №2» в целом выстроена эффективная система оценки и управления качеством образования.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ «Гимназия №2» в социуме; образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По гимназии

Закончили учебный год – 989 учащихся.

Аттестовано –871человек.

Не аттестованы -118(1-е классы)

Успевают – 869 чел. – 99,77% (на 0,17% больше, чем в 2020/21 учебном году).

Качество знаний – 452 чел –51,89 % (на 1,17% меньше, чем в 2020/21 учебном году).

В 2021/2022 учебном году в гимназии было выпущено 3 медалиста: Барина Анна, Горский Никита и Евстифеева Анастасия.

При стабильной успеваемости и качестве знаний просматривается незначительное уменьшение результатов освоений общеобразовательных программ гимназии.

Образовательная ступень	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Успевают на "4"и "5"	Имеют неудовлетворительные оценки (академическую задолженность)		Сравнение с 2020-2021 учебным годом
					количество человек	%	
1 образовательная ступень (все классы с1-4) без ЗПР	427	99	65,6%	203	2	1	Качество знаний на 1,6% больше
2 образовательная ступень (все классы с5-9) без ЗПР	454	100	43,31%	217	0	0	Качество знаний на 2,49% ниже
2. образовательная ступень (классы ЗПР)	-	-	-	-	-	-	-
3 образовательная ступень (все классы 10_-11)	63	100	54,05%	40	0	0	Качество знаний на 9,79% выше
ИТОГО по ОУ	989	99,77	51,9	452	2	0,2	

Результаты обучения по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	Усп.	Качество	кол-во обучающихся/ аттестовано	Усп.	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Качество	Обуч.
	2020-21	Знаний 2020-21		2021-22				знаний 2021-22	
				%	чел./%	чел./%	чел./%		
1а			29	93% обучающихся 1 классов освоили программу. 8 обучающихся (7%) по рекомендации ТПМПК переведены в 1 дополнительный класс					
1б		29							
1в		30							
1г		30							
итого		118							
2а			28	100	7/25	13/46	1/4	71,4	0,91
2б			26	100	4/15	15/58	2/8	73,1	0,79
2в			28	100	5/18	16/57	0	78,6	0,80
2г			23	100	3/13	10/43	2/9	65,2	0,86
итого			105	100	19/18	57/54	5/5	72	0,84
3а	100	83,3	29	100	6/21	12/43	6/21	62,1	0,77
3б	100	65,5	29	100	2/7	17/58	3/10	65,5	0,86
3в	96,4	35,7	31	100	2/6	11/35	0	41,9	0,83
3г	100	85,7	29	93,5	6/21	16/55	4/14	75,9	0,81
итого	99,4	67,6	118	98	16/14	56/47	13/11	61	0,82
4а	100	60,7	29	100	2/7	16/55	4/14	62,1	0,87
4б	100	58,6	27	100	3/11	9/33	1/4	44,4	0,80
4в	100	79,3	30	100	7/23	18/60	0	83,3	0,88
итого	100	66,2	86	100	12/14	43/50	5/6	64	0,85
Всего	99,7	64,1	427/309	307/99,4	47/15	156/50	23/7	65,7	0,84

Обучающиеся 2 - 4 классов показали качество знаний 65,7%, на 1,6 выше, чем в прошлом учебном году за счет 2 классов. Параллель 3 классов показывает качество 61%, на 6,6% ниже прошлогоднего результата. Самое большое снижение качества по сравнению с прошлым уч.годом произошло в 3а классе на 21,2% .

По сравнению с прошлым годом в 3а классе значительно снизилось качество по иностранному языку:

предмет	2020/2021	2021/2022	Сравнение, %
Английский язык	87	67	-20
Немецкий язык	86	57	-29

Это можно объяснить несколькими факторами: усложнение программного материала, отсутствие мотивации у детей к изучению иностранного языка.

В 3г качество по сравнению с прошлым годом снизилось по следующим предметам:

предмет	2020/2021	2021/2022	Сравнение, %
Русский язык	89	82	-7
Математика	92	82	-10

Это снижение можно объяснить усложнением программного материала, низкой мотивацией детей к учебе, недостаточностью индивидуальной работы.

Параллель 4 классов показывает качество 64%, на 2,2% ниже своего прошлогоднего результата.

Общая динамика качества, %

класс	1 триместр	2 триместр	3триместр	год
2а	71,4	75,0	67,9	71,4
2б	69,2	73,1	73,1	73,1
2в	78,6	71,4	78,6	78,6
2г	57,9	52,2	60,9	65,2
2 кл.	69,3	67,9	70,1	72,1
3а	58,6	75,9	55,2	62,1
3б	62,1	58,6	65,5	65,5
3в	38,7	41,9	41,9	41,9
3г	79,3	75,9	75,9	75,9
3 кл.	59,7	63,1	59,6	61,4
4а	60,0	63,3	65,5	62,1
4б	41,4	42,9	44,4	44,4
4в	80,0	83,3	76,7	83,3
4 кл.	60,5	63,2	62,2	63,3
Итого	63,3	65,0	64,1	65,7

В течение учебного года качество в начальной школе достаточно нестабильное. Наблюдается как повышение, так и понижение качественных показателей в классах. Достаточно стабильный результат показывают обучающиеся 3в, класса, 3г класса, 2б класса, 2в класса. Нестабильное качество можно объяснить тем, что в течение года обучающиеся пропускали много уроков по болезни, некоторые классы были выведены на дистанционное обучение, много болели педагоги, в следствие чего учителя часто менялись. Обучающиеся, которые показывают «пограничные» знания, имеющие недостаточную учебную мотивацию, переходят из группы «хорошистов» в группу «троечников» и обратно. Классным руководителям необходимо усилить работу с детьми и родителями по повышению учебной мотивации и раскрытию потенциала обучающихся.

Результаты обучения в основной школе в 2021/2022 учебном году.

№	класс	Успеваемость	Качество	общее	«5»	«4»и«5»	С одной «3»	2020/21	сравнение
1	5а-26	100	31	51	1	7	2	58,3	-7
2	5б-30	100	60		2	16	4		
3	5в-26	100	88		2	21	0		
4	5г-20	100	10		1	1	5		
5	6а-27	100	37		3	7	0	28	+9
6	6б-26	100	19		0	5	1	44	-25
7	6в-27	100	63		4	13	0	74	-11
8	6г-30	100	47		3	11	6	67	-20
9	7а-25	100	64		0	16	2	65	-1
10	7б-26	100	27		0	7	4	52	-25
11	7в-31	100	13		1	3	0	21	-8
12	7г-28	100	54		3	12	3	58	-4
13	8а-21	100	14		0	3	1	16	-2
14	8б-26	100	42		0	11	2	39	+3
15	8в-26	100	38		0	10	1	41	-3
16	8г-29	100	72		4	17	0	69	+3
17	9а-28	100	50		2	12	0	38	+12
18	9б-27	100	37		2	7	0	21	+16
19	9в-22		41		1	8	1	46	-5
Итого	501		43,31		29	188	32	45,8	

Качество знаний понизилось на 2,49%. Успеваемость повысилась на 0,4%

Высокое качество наблюдается в 5в, 8г классах. Также наблюдается повышение уровня качества в 6а классе на 9%, в 8б и в 8г на 3%, в 9а на 12%, в 9б на 16%.

В 5-х классах качество понизилось на 7 %. Снижение незначительное. Но причинами снижения являются психологические особенности этого переходного периода от начальных классов к средним, появление новых предметов, к изучению которых обучающиеся были готовы не полностью, снижение контроля со стороны родителей. Значительное снижение наблюдается в **6б классе (на 25%), в 7б (на 25%), в 6г (на 20%)**. Это можно объяснить психологическими особенностями переходного возраста.

В течение учебного года наблюдается стабильный уровень качества в 8г классе, в 7в, 7г и 8а увеличение уровня качества, что говорит о правильно организованной работе классного руководителя и педагогического коллектива. В 5б, 7а, 7б,9а классах по результатам триместра качество постепенно снижалось, что говорит о возможных рисках в дальнейшем. В остальных классах в течение учебного года уровень качества был нестабилен, менялся скачкообразно: то повышался, то понижался. В этих классах группа «хорошистов» нестабильна, значит, потенциал учеников полностью не раскрывается, работа с родителями ведется на недостаточном уровне.

Результаты обучения в старшей школе в 2020/2021 учебном году.

№	класс	Успеваемость	Качество	«5»	«4»и«5»	С одной «3»	2020/21	сравнение
1.	10а-30	100	33	0	10	7	70	-37
2.	11а-17	100	94	3	13	1	75	+19
3.	11б-14	100	43	0	6	2	39	+4
	61	100	52,46	3	29	10	54,05	-1,59

Данные результаты говорят о целенаправленной работе учителей по повышению качества освоения учащимися образовательных программ в 11 классе и о снижении уровня мотивации в 10 классе.

В 2021-22 учебном году в школе обучаются 57 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2021-22 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Реализация адаптированных программ по итогам учебного года

класс	Наименование программы	Кол-во детей	Успеваемость (чел./%)	Качество (чел./%)	Обученность
1	7.1	2	2/100	Безотметочное обучение	--
1	7.2	6	6/100	Безотметочное обучение	--
1	5.1	2	2/100	Безотметочное обучение	--
1	5.2	--	--	Безотметочное обучение	--
2	УО вариант 1	3	3/100	3/83	3/0,79
2	7.1	1	1/100	1/45	1/0,73
2	7.2	3	3/100	3/70	3/0,76
2	5.1	3	3/100	3/73	3/0,78
2	5.2	5	5/100	5/76	5/0,86
3	7.1	--	--	--	--

3	7.2	3	3/33	3/61	3/0,65
3	5.1	--	--	--	--
3	5.2	1	1/100	1/64	1/0,75
3	6.2	1	1/100	1/82	1/0,83
4	7.1	3	3/100	3/61	3/0,72
4	7.2	1	1/100	1/36	1/0,70
4	5.1	1	1/100	1/55	1/0,73
4	5.2	1	1/100	1/82	1/0,78
4	6.1	1	1/100	1/100	1/1,0
4	УО вариант1	1	1/100	1/100	1/0,86
5	ЗПР	2	2/100	2/37	2/0,69
5	ТНР	1	1/100	1/75	1/0,78
6	ЗПР	2	2/91	2/28	2/0,65
7в	ЗПР	5	5/60	5/29	5/0,66
7б	ЗПР	1	1/100	1/22	1/0,62
7	УО вариант 1	2	2/100		
8	ЗПР	2	2/100	2/44	2/0,70
9	ЗПР	1	1/100	1/5	1/0,61
9	ТНР	1	1/100	1/29	1/0,65

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ТПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

6 человек обучались в 2021/2022 учебном году по индивидуальному плану. Из них 4 обучались на дому в течение всего учебного года. Учебный план выполнен полностью через индивидуальные занятия и дистанционное обучение.

Дистанционное обучение в течение первого полугодия учебного года по отдельным предметам было организовано постоянно для 17 учащихся. Учебный план выполнен полностью.

В 2021/2022 учебном году в гимназии было выпущено 3 медалиста: Барина Анна, Горский Никита, Евстифеева Анастасия. 9 класс закончили с отличием 5 человек: Васильева Елена 9б класс, Каменский Артём 9б класс, Кудряшов Алексей 9в класс, Павлова Полина 9а класс, Телипанов Максим 9а класс.

Кроме этого можно говорить об имеющемся резерве учащихся, имеющих 1 тройку и могущих успевать на «4» и «5». Здесь необходима тонкая своевременная индивидуальная работа.

Таким образом, при стабильной успеваемости и качестве знаний просматривается тенденция роста результатов освоения общеобразовательных программ гимназии.

В МОУ «Гимназия №2» система оценки достижения планируемых предметных результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами общего образования, требованиями ФГОС.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение 2021-22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Метапредметные результаты:

В МОУ «Гимназия №2» текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый и повышенный. В 1 классе добавляется пониженный уровень. Баллы в отметку не переводятся и в журнале не фиксируются. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

1 класс:

Входная диагностическая работа

В начале сентября была проведена входная диагностика первоклассников с целью выявления исходного уровня готовности к обучению в школе.

итоги работы:

уровень/класс	1а	1б	1в	1г	итого	%
повышенный	4	5	3	0	12	12%
базовый	13	8	16	14	51	50%
пониженный	5	10	8	11	34	33%
низкий	2	0	3	2	7	7%

Результаты выполнения диагностической работы в целом говорят о базовом уровне готовности первоклассников к обучению в школе. Средний балл выполнения заданий составил 25,1 (74%). Готовность к изучению математики и пространственные представления (задания №№2,3,5,9) сформирована на повышенном уровне.

1 классы:

у первоклассников проводилась диагностика готовности к формированию универсальных учебных действий для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции.

уровень	1а		1б		1в		1г		1 классы	
повыш.	10	43%	18	67%	13	48%	14	52%	55	53%
базовый	13	57%	8	30%	14	52%	9	33%	44	42%
пониж.	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%	2	2%
низкий	0	0%	1	4%	0	0%	2	7%	3	3%

Анализ по УУД	1а	1б	1в	1г	итого	уровень
Регулятивные	100%	96%	100%	89%	96,25%	базовый
Познавательные	83%	88%	85%	81%	84,25%	базовый

Вывод: процесс формирования разных групп метапредметных умений у первоклассников можно оценить как достаточный для дальнейшего обучения (высокий).

2 класс

Во 2 классах была проведена диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у обучающихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции.

уровень	2а		2б		2в		2г		итого	
повышенный	25	100%	21	100%	24	96%	17	94%	87	98%
базовый	0	0%	0	0%	1	4%	1	6%	2	2%
низкий	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Анализ по УУД	2а	2б	2в	2г	итого	уровень
Регулятивные	97%	95%	93%	93%	95%	повыш
Познавательные	92%	91%	84%	84%	88%	повыш
Коммуникативные	78%	93%	64%	81%	78%	повыш.

Вывод: уровень формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у второклассников можно оценить как повышенный.

3 класс

Цель работы, проведенной в 3 классах: диагностика процесса формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности у обучающихся 3 классов для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции. Обучающиеся показали следующие результаты:

уровень	3а		3б		3в		3г		итого	
повышенный	14	52%	20	77%	10	39%	23	82%	67	63%
базовый	8	30%	6	23%	10	39%	5	18%	29	27%
низкий	5	19%	0	0%	5	22%	0	0%	10	9%

Анализ по УУД	3а	3б	3в	3г	итого
Регулятивные	55%	79%	61%	78%	55%
Познавательные	47%	74%	49%	65%	61%
Коммуникативные	37%	54%	36%	82%	53%

Вывод: как видно таблицы, процесс формирования познавательных УУД у третьеклассников можно оценить как повышенный, а коммуникативных и регулятивных УУД как базовый, достаточный для дальнейшего обучения.

4 класс:

диагностика процесса формирования универсальных учебных действий у обучающихся 4 классов проводилась для понимания общих тенденций обучения ученика, класса и уточнения плана коррекции.

Обучающиеся 4 классов показали следующие результаты:

уровень	4а		4б		4в		4 классы	
повышенный	12	44%	10	42%	20	74%	42	54%
базовый	12	44%	12	50%	7	26%	31	40%
низкий	3	11%	2	8%	0	0%	5	6%

Анализ по УУД	4а	4б	4в	4 кл	уровень
Регулятивные	49%	53%	69%	57%	базовый
Познавательные	54%	54%	65%	58%	базовый
Коммуникативные	80%	94%	69%	80%	повыш.

Вывод: процесс формирования разных групп метапредметных умений у четвероклассников можно оценить как достаточный для дальнейшего обучения.

В целом результаты работы по диагностике процесса формирования универсальных учебных действий у четвероклассников показали, что обучающиеся 4 классов овладели метапредметными УУД на базовом уровне. В среднем обучающиеся показывают 59% выполнения заданий.

В целом по начальной школе уровень формирования метапредметных УУД следующий

уровень	Познавательные УУД,%	Регулятивные УУД,%	Коммуникативные УУД,%
повыш.	14	15	30
базовый	50	60	45
низкий	10	7	5
итого	74	82	80

Вывод по разделу обучающиеся 2 классов повысили свой результат прошлого года на 17% по показателю регулятивных УУД и на 5% по показателю познавательных УУД. Причиной повышения может являться необъективность оценивания и неправильно выдержанная процедура проведения диагностической работы (подсказки, повторение заданий, увеличение времени на работу и т.п.). У третьеклассников результат снизился на 33% по показателю регулятивных УУД, на 6% познавательных УУД, повысился на 4% по показателю коммуникативных УУД. У четвероклассников показатель регулятивных УУД понизился на 22%, познавательных УУД понизился на 40%, коммуникативных УУД понизился на 59%. обучающиеся начальной школы показывают результат, который снижается от года к году. Причины могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Уровень сформированности УУД

Класс	Количество обучающихся (чел)	Повышенный (чел)	Базовый (чел)	Низкий (чел)
5а	26	1	25	0
5б	30	5	25	0
5в	26	2	24	0
5г	20	0	16	4
6а	27	6	19	2

6б	26	1	20	5
6в	27	7	19	1
6г	30	10	20	0
7а	25	2	22	1
7б	26	6	18	2
7в	29	0	19	10
7г	28	11	17	0
8а	21	1	15	5
8б	26	6	19	1
8в	26	5	21	0
8г	29	14	15	0
9а	28	5	19	4
9б	27	5	18	4
9в	22	5	17	0
10а	31	15	16	0
11а	17	14	3	0
11б	13	2	11	0
	560	123(22%)	398 (71%)	39 (7%)

Условные обозначения: 0 - низкий уровень сформированности, 1 - средний уровень, 2 - высокий		Познавательные действия: ПЛД - логический, ПДЗ - решение задач, проблем, ПДИ - работа с информацией, ИКТ - ИКТ компетентность				Регулятивные	Коммуникативные
		1	2	3	4	5	6
Класс	Параметры	ПЛД: установление причинно-следственных связей, классификация	ПДЗ: проведение исследований, опыты	ПДИ: умение ориентироваться в содержании текста	ПД ИКТ: умение обрабатывать информацию с использованием ИКТ	РУД: планирование деятельности	КУД: умение работать в группе
5а		1,25	1,18	1,27	1,16	1,17	1,10
5б		1,24	1,14	1,38	1,17	1,28	1,28
5в		1,29	1,27	1,45	1,36	1,36	1,47
5г		1,01	0,83	0,99	0,96	0,85	0,81
6а		0,99	1,07	1,21	1,05	1,19	1,34
6б		0,6	0,77	0,92	0,93	0,89	1,37
6в		1,15	1,35	1,40	1,20	1,20	1,66
6г		1,26	1,33	1,50	1,22	1,39	1,70
7а		1,30	1,01	1,42	1,36	1,13	1,41
7б		1,22	0,90	1,29	1,19	1,06	1,26
7в		0,81	0,66	1,02	0,96	0,82	1,16
7г		1,33	1,26	1,52	1,48	1,29	1,40
8а		1,03	0,92	1,09	0,92	0,91	1,12
8б		1,36	1,25	1,39	1,57	1,19	1,55
8в		1,17	1,01	1,26	1,28	1,15	1,62
8г		1,51	1,33	1,60	1,41	1,45	1,64
9а		1,24	1,02	1,37	1,24	1,19	1,22
9б		0,93	0,66	1,09	1,07	0,98	1,43

9в		1,40	1,14	1,30	1,48	1,07	1,46
	среднее	1,16	1,06	1,29	1,21	1,13	1,37
		1,18				1,13	1,37
10а		1,57	1,53	1,58	1,81	1,44	1,48
11а		1,70	1,56	1,96	1,95	1,90	1,74
11б		1,06	1,06	1,38	1,53	1,23	1,42
		1,44	1,39	1,64	1,76	1,52	1,55
		1,56				1,52	1,55
	среднее	1.3 (+0.16)	1.23 (+0.19)	1.47 (+0.17)	1.49 (+0.22)	1.33 (+0.15)	1.46 (+0.08)

5
56%

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

По результатам мониторинга можно утверждать, что у большинства обучающихся 5-11 классов на базовом уровне сформированы познавательные УУД. Однако в 5г, 6б, 7б, 7в, 8а, 9б классах на низком уровне проявляется умение проводить исследование, ставить опыт, решать задачу. В 6а, 6б, 7в, 9б классах выявлены проблемы по установлению причинно-следственных связей, в 5г и 6б в умении ориентироваться в содержании текста, в 5г, 6б, 7в и 8а по умению обрабатывать информацию с использованием ИКТ.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ученика строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности. На низком уровне сформированы регулятивные учебные действия в 5г, 6б, 7в, 8а, 9б классе. У большинства обучающихся 5-11 классов уровень сформированности регулятивных УУД базовый.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство учащихся имеют базовый и повышенный уровень развития коммуникативных УУД. Низкий уровень показывает 5г класс.

Основная школа:
 Познавательные УУД
 Высокий – 23%
 Средний – 72%
 Низкий – 5%
 Регулятивные УУД
 Высокий – 66%
 Средний – 30%
 Низкий – 4%
 Коммуникативные УУД

Высокий – 94%
 Средний – 5%
 Низкий – 1%
 Старшая школа:
 Познавательные УУД
 Высокий – 34%
 Средний – 65%
 Низкий – 1%
 Регулятивные УУД

Высокий – 72%

Средний – 27%

Низкий – 1%

Коммуникативные УУД

Высокий – 95%

Средний – 4%

Низкий – 1%

Вывод: большинство учеников имеют базовый уровень развития регулятивных действий.

Для развития творческого и познавательного потенциала обучающихся, а также с целью повышения качества образования, повышения метапредметных результатов в 5-11 классах велись метапредметные курсы:

п/№	класс	Название метапредметного курса
1	5а	Спортивный час, русская словесность
2	5б	Спортивный час, ПРМЗ
3	5в	Спортивный час, практикум по 2 ин.языку
4	5г	Арт-терапия
5	6а	Спортивный час, ПРМЗ
6	6б	Спортивный час, русская словесность, практикум по рус. языку
7	6в	Спортивный час, ПРМЗ
8	6г	Спортивный час, практикум по 2 ин.языку, практикум по ин. языку
9	7а	Спортивный час, практикум по биологии
10	7б	Спортивный час, практикум по биологии
11	7в	Арт-терапия
12	7г	Спортивный час, практикум по 2 ин.яз, практикум по биологии
13	8а	Арт-терапия
14	8б	Спортивный час
15	8в	Спортивный час
16	8г	Спортивный час, практикум по 2 ин.языку
17	9а	Спортивный час, ИГЗ рус.яз
18	9б	Спортивный час, ИГЗ рус.яз
19	9в	Спортивный час, практикум по 2 ин.языку
20	10а	Спортивный час, практикум по литературе
21	10б	Спортивный час
22	11а	Спортивный час

Проектная деятельность велась в 9-11 классах, в 11 классах обучающиеся защищали индивидуальные проекты. Все обучающиеся получили итоговый зачет.

Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации проходит на хорошем уровне.

Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися ведется на удовлетворительном уровне.

Таким образом,

1. Учебный план выполнен в полном объеме. Все программы реализованы в полном объеме.
2. Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися ведется на удовлетворительном уровне.
3. Программа коррекционной работы выполнена в полном объеме.
4. Недостаточно качественно ведется работа с высокомотивированными обучающимися.

5. В течение года наблюдалось снижение качества знаний по отдельным предметам и классам в целом. Это могло быть вызвано несколькими факторами:
- большим количеством пропусков по болезни у обучающихся, частой сменой учителей по причине болезни.
 - недостаточно объективным оцениванием обучающихся.
 - недостаточной учебной мотивации обучающихся.

Проблемы, выявленные в ходе работы:

1. Снижение уровня качества знаний по отдельным предметам.
2. Недостаточно эффективно проводится работа с обучающимися по повышению учебной мотивации.
3. Недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родитель».
4. Недостаточно качественно ведется работа с высокомотивированными детьми.

Предложения

1. Разработать программы психологической поддержки высокомотивированных детей, обучающихся группы риска, обучающихся с психологической неустойчивостью для преодоления проблем адаптации и повышения концентрации и внимания при написании контрольных работ, ВПР.
2. В течение учебного года вести контроль уровня подготовки к ВПР по всем предметам, по формированию функциональной грамотности (работа с текстом, таблицами, картами, диаграммами, заданиями практической направленности).
3. Продолжать во всех классах ведение мониторинга предметных и метапредметных результатов.
4. Разработать программы и/или индивидуальные маршруты для высокомотивированных детей, расширить участие таких детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Стараться повысить результативность такого участия.

Выводы:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).
- 1.4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.5. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
 - использовать различные формы наставничества;
 - рекомендовать обучающимся и родителям использовать возможности ЦОР для самостоятельной подготовки;

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Совместно с психологами определить списки обучающихся группы риска и предоставлять ежемесячный отчет об успеваемости этой группы заместителю директора по УВР.

2.4. Взять под персональный контроль неуспевающих.

Исходя из анализа работы учителей начальных классов, на 2022/2023 учебный год определить следующие задачи - своевременно проводить соответствующую коррекционную и индивидуальную работу по формированию личностных, метапредметных, предметных результатов; продолжить работу по освоению и использованию наиболее рациональных методов обучения для повышения качества знаний обучающихся начальной школы и развитию учительского потенциала.

В 2022 году МОУ «Гимназия №2» принимала участие в массовых оценочных процедурах таких как ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Корреляция отметок обучающихся по ВПР (все предметы и параллели, по которым проводились ВПР)

Класс	Предмет	Кол – во обучающихся (всего) / участвовавших в ВПР	Отметка за 2021/2022 учебный год	Отметка за ВПР	% несоответствия (отклонения не более 15 %)	Причины несоответствия
5 (за 4)	Русский язык	84/60	2-0 3-10 4-34 5-16	2-1 3-11 4-36 5-11	2% 2% 3% 8%	Отклонение менее 15% Качество год.-80% Качество ВПР-83%
	Математика	84/66	2-0 3-15 4-39 5-12	2-0 3-14 4-36 5-16	0% 1% 5% 6%	Отклонение менее 15% Качество год.-77% Качество ВПР-79%
	Окружающий мир	84/77	2-0 3-12 4-47 5-18	2-0 3-15 4-47 5-15	0% 4% 0% 4%	Отклонение менее 15% Качество год.-84% Качество ВПР-81%
6 класс (за 5)	Математика	104/97	2 – 0 3 – 26 4 – 55 5 – 16	2 – 4 3 – 26 4 – 46 5 – 21	4% 0% 9% 5%	Отклонение менее 15% Качество год – 73% Качество ВПР - 69%
	Русский язык	104/83	2-0 3-31 4-47 5-5	2-3 3-30 4-42 5-8	4% 1% 6% 4%	Отклонение менее 15% Качество год.-63% Качество ВПР-60%
	История	104/84	2-0 3-21 4-45 5-18	2-1 3-26 4-41 5-16	1% 6% 5% 2%	Отклонение менее 15% Качество год.-75% Качество ВПР-68%
	Биология	102/92	2-0 3-20 4-55 5-17	2-0 3-19 4-55 5-18	0% 1% 0% 1%	Отклонение менее 15% (4,3%) Качество год.- 78 % Качество ВПР- 79 %
7 класс	Математика	110/83	2 – 0	2 – 0	0%	Отклонение менее 15%

(за 6 класс)			3 – 35 4 – 35 5 –13	3 – 41 4 – 31 5 –11	7% 5% 2%	Качество год – 58% Качество ВПР – 51%
	Русский язык	110/82	2-0 3-43 4-32 5-7	2-5 3-40 4-30 5-7	6% 4% 2% 0%	Отклонение менее 15% Качество год.-48% Качество ВПР-45%
	История	110/50	2-0 3-10 4-30 5-10	2-0 3-14 4-28 5-8	0% 8% 4% 4%	Отклонение менее 15% Качество год.-80% Качество ВПР-72%
	Обществознание	110/45	2-0 3-17 4-20 5-8	2-2 3-16 4-18 5-9	4% 2% 4% 2%	Отклонение менее 15% Качество год.-62% Качество ВПР-60%
	Биология	110/51	2-0 3-9 4-31 5-11	2-0 3-13 4-28 5-10	0% 8% 6% 2%	Отклонение менее 15% (9,8%) Качество год.- 82% Качество ВПР- 74,9%
	География	110/49	2-0 3-14 4-25 5-10	2-1 3-15 4-23 5-10	2% 2% 4% 0%	Отклонение менее 15% (4,08%) Качество год.- 71,4% Качество ВПР- 67,3%
8 класс (за 7)	Математика	105/89	2 – 0 3 – 46 4 – 33 5 – 10	2 – 5 3 – 40 4 – 32 5 – 12	6% 7% 1% 2%	Отклонение менее 15% Качество год – 48% Качество ВПР – 49%
	Русский язык	105/68	2-0 3-21 4-44 5-3	2-2 3-20 4-41 5-5	3% 4% 4% 4%	Отклонение менее 15% Качество год.-69% Качество ВПР-68%
	История	105/48	2-0 3-11 4-23 5-14	2-0 3-11 4-27 5-10	0% 0% 8% 8%	Отклонение менее 15% Качество год.-77% Качество ВПР-77%
	Обществознание	105/47	2-0 3-10 4-20 5-17	2-0 3-15 4-16 5-16	0% 11% 9% 2%	Отклонение менее 15% Качество год.-79% Качество ВПР-68%
	Английский язык	105/57	2-0 3-18 4-32 5-7	2-5 3-16 4-30 5-6	9% 4% 4% 2%	Отклонение менее 15% Качество год.-68% Качество ВПР-63%
	Немецкий язык	105/28	2-0 3-10 4-14 5-4	2-2 3-10 4-12 5-4	7% 0% 7% 0%	Отклонение менее 15% Качество год.-64% Качество ВПР-57%
	Биология	110/47	2-0	2-0	0%	Отклонение менее 15%

			3-8 4-30 5-9	3-11 4-27 5-9	6% 6% 0%	(6,38%) Качество год.- 63,8% Качество ВПР- 76,5%
	География	110/18	2-0 3-6 4-9 5-3	2-0 3-7 4-9 5-2	0% 5% 0% 5%	Отклонение менее 15% (11,11%) Качество год.- 66,7% Качество ВПР- 61,1%
	Физика	110/22	2-0 3-5 4-14 5-3	2-0 3-7 4-13 5-2	0% 10% 5% 5%	Отклонение менее 15% (13,64%) Качество год.- 77,3% Качество ВПР- 68,2%
9 класс (за 8)	математика	102/81	2 – 0 3 – 31 4 – 43 5 – 7	2 – 2 3 – 34 4 – 42 5 – 3	2% 4% 1% 5%	Отклонение менее 15% Качество год – 62% Качество ВПР – 56%
	Русский язык	102/88	2-0 3-33 4-46 5-4	2-3 3-26 4-46 5-8	3% 8% 0% 5%	Отклонение менее 15% Качество год.-60% Качество ВПР-65%
	История	102/18	2-0 3-10 4-6 5-2	2-0 3-10 4-8 5-0	0% 0% 11% 11%	Отклонение менее 15% Качество год.-44% Качество ВПР-44%
	Обществознание	102/24	2-0 3-4 4-16 5-4	2-0 3-6 4-14 5-4	0% 8% 8% 0%	Отклонение менее 15% Качество год.-83% Качество ВПР-75%
	Биология	102/23	2-0 3-6 4-14 5-3	2-0 3-7 4-14 5-2	0% 4% 0% 4%	Отклонение менее 15% (8,7%) Качество год.- 73,9% Качество ВПР- 69,6%
	География	102/44	2-0 3-8 4-27 5-9	2-0 3-10 4-29 5-5	0% 5% 5% 10%	Отклонение менее 15% (9,09%) Качество год.- 81,8% Качество ВПР- 77,3%
	Физика	102/45	2-3 3-10 4-25 5-7	2-0 3-11 4-26 5-8	6% 2% 2% 2%	Отклонение менее 15% (13,33%) Качество год.- 71,1% Качество ВПР- 75,6 %
	Химия	102/16	2-0 3-13 4-3 5-0	2-0 3-13 4-2 5-1	0% 0% 5% 5%	Отклонение менее 15% (6,25%) Качество год.- 18,8% Качество ВПР- 18,8%
11	История	31/18	2-0 3-2 4-12 5-4	2-0 3-1 4-12 5-5	0% 6% 0% 6%	Отклонение менее 15% Качество год.-89% Качество ВПР-94%

Результаты ВПР говорят о достаточно качественной подготовке обучающихся по всем предметам. Очень низкие результаты показаны по химии на ступени основного общего образования. Обучающиеся в целом подтверждают результаты года. В сравнении с результатами 2021 года можно сделать вывод о стабильных результатах, которые показывают ученики основной школы.

Наиболее проблемное направление математической грамотности – это неумение перенести теоретические знания в практическую область. У детей наблюдается отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний на практике, слабый уровень развития логического мышления. Причиной ошибок также является невнимательность при прочтении вопроса, торопливость при выполнении работы, недостаточно развитые регулятивные умения: грамотное распределение времени на выполнение работы, недостаточный самоконтроль.

Обучающиеся показывают высокий уровень достижения читательской грамотности. Ведется большая, планомерная работа по формированию у обучающихся всех видов функциональной грамотности. На уроках и во внеурочное время проводятся занятия с применением современных педагогических технологий по повышению у детей уровня функциональной грамотности. Работа осложняется ежегодно увеличивающимся количеством обучающихся, которые имеют различные виды нозологических нарушений и обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Увеличение количества детей с различными нарушениями речи, задержкой развития, отсутствием достаточно сформированных социальных навыков не всегда дает возможность достичь планируемых результатов к окончанию обучения в начальной школе.

На педагогическом совете, методических объединениях проводится анализ результатов оценочных процедур, выносятся управленческие решения: о закреплении в наставников за учителями, имеющими проблемы в оценивании ВПР, участие педагогов в курсах повышения квалификации, изучение инструкций по проверке ВПР, критериев оценивания. Проводятся мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся: научно-практические конференции, методические объединения, семинары, мастер – классы для педагогов и обучающихся.

Обеспечение объективности

Для обеспечения эффективности результатов ВПР принимаются следующие меры:

- ведется планомерная информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о важности проведения контрольно-измерительных мероприятий и объективного подхода к ним.

- с обучающимися ведется подготовительная работа по следующим направлениям:

 - разъясняется важность получения хороших результатов (мотивационный подход),

 - ведется психологическая подготовительная работа по снятию стресса при написании работы

 - ведется подготовительная работа по разбору заданий и подходов к их выполнению

- с педагогами проводятся методические совещания, практико-ориентированные семинары по разбору заданий ВПР, подходам к объективному оцениванию и грамотной подготовке детей к написанию работ. К проверке работ не допускаются педагоги, работающие в этих классах.

Дается анализ принимаемых мер и проводимых мероприятий по обеспечению объективности осуществляется по следующим направлениям:

- работа с учителями-предметниками;

- работа с обучающимися;

- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

Задачи на 2023г:

- создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для высоко мотивированных детей;
- провести заседания МО, совместные заседания МО, производственную учебу, совещания по вопросу подготовки и проведения ВПР;
- продолжать ведение мониторинга по контролю за реализацией ФГОС и достижением прогнозируемого качества образования;
- организовать ведение контроля за работой с обучающимися из «группы риска».

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9 КЛАСС

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 77 человек.

К экзаменам были допущены все 77 учащихся.

Успешно сдали обязательные экзамены 77 учащихся 9-х классов.

Анализ обязательных экзаменов.

Русский язык

74 человека сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. 3 в формате ГВЭ.

Результаты экзамена по русскому языку										
Класс	Распределение экзаменационных оценок						Качество знаний на экзамене	Качество знаний за год	Качество знаний на экзамене 2018-2019	Качество знаний на экзамене 2020-2021
	в абсолютных величинах			в процентах						
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»				
9а	7	6	14	26	22	52	74	59	97%	95%
9б	9	10	7	35	38	27	65	38	42%	61%
9в	8	12	1	38	57	5	95	62	90%	52%
9а (ГВЭ)	0	1	0	0	100	0	100	0	100%	100%
9б (ГВЭ)	1	0	0	10	0	0	0	0	-	0%
9в (ГВЭ)	0	1	0	0	100	0	100	0	100%	100%
Гимназия	25	30	22	32	39	29	68	52	78%	65%

Средний балл 2018-2019	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2020-2021
34,26-а	29,05	27
27,13-б	24,69	24,62
33,97-в	23,69	27,9
32	25,81	26,42

Выводы:

Качество знаний на экзамене по русскому языку высокое, выше результатов учебного года на 16%. Разница между результатами учебного года и экзаменом в 9а классе составляет 15%, в 9б 27 %, в 9в 33%.

Уровень корреляции:

9а класс: повысили -16 (59%), понизили -1 (4%);

9б класс: повысили -12 (46%), понизили – 0;

9в класс: повысили -12 (57%), понизили- 1 (5%).

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что подготовка и проведение экзамена в гимназии были организованы на хорошем уровне. Высокое качество знаний за экзамен говорит о качественной подготовке к экзаменам, но снижен уровень индивидуального подхода в 9б и 9в классах, учащиеся не оцениваются учителями объективно, отсутствует целевая установка на учебу со стороны обучающихся в течение учебного года.

Математика

74 человека сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ. 3 в формате ГВЭ.

Результаты экзамена по математике							Качество знаний на экзамене	Качество знаний за год	Качество знаний на экзамене 2018-2019	Качество знаний на экзамене 2020-2021
Класс	Распределение экзаменационных оценок									
	в абсолютных величинах			в процентах						
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»				
9а	11	13	3	41	48	11	59	48	85	95%
9б	16	9	1	61	35	4	39	46	29	46%
9в	10	10	1	48	48	4	52	67	59	45%
9а (ГВЭ)	1	0	0	100	0	0	0	0		
9б (ГВЭ)	1	0	0	100	0	0	0	0		
9в (ГВЭ)	1	0	0	100	0	0	0	0		
Гимназия	40	32	5	52	42	6	48	51	57%	59%

Средний балл 2018-2019	Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022
17,96 -а	21,6	15.63
12,19 -б	14,12	13.96
15,93-в	15,2	15.09
15,39	16.97	14.89

Выводы:

Качество знаний на экзамене по математике составляет 48%, что незначительно ниже результатов учебного года (на 3%). Но результат экзамена выше результата учебного года в 9а классе на 11%, в 9б ниже на 7 %, в 9в ниже на 15%, что соответствует уровню корреляции. Таким образом, учителя правильно организовали работу учащихся на уроках и дополнительных занятиях по подготовке к экзаменам, уделили должное внимание закреплению и повторению материала, в основном обучающиеся 9-х классов оцениваются объективно, но низкий уровень индивидуального подхода.

Анализ экзаменов по выбору.

73 обучающихся сдавали по 2 предмета по выбору (4 обучающихся с ОВЗ, поэтому имели право сдавать только 2 обязательных предмета). Диапазон предметов широк: обществознание, английский язык, биология, география, информатика, химия, физика, литература.

Результаты экзамена

предмет	Распределение экзаменационных оценок						Качество знаний на экзамене	Качеств о знаний за год	Балл
	в абсолютных величинах			в процентах					
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»			
химия	1	1	2	25	25	50	75	75	26,25
информатика	25	24	4	47	45	8	53	43	10,59
Английский язык	0	6	0	0	100	0	100	100	53,17
биология	1	7	4	8	59	33	92	67	30,92
география	2	7	5	14	50	36	86	71	23,86
литература	0	0	2	0	0	100	100	100	44,5
Физика	1	1	2	25	25	50	75	75	22,25
обществознание	25	24	2	49	47	4	51	67	23,53

Качество на экзамене по химии 75%, что соответствует результатам учебного года. Это говорит об объективном оценивании учителем учебных результатов, хорошем уровне мотивации. Но по уровню корреляции 2 обучающихся (50%) повысили свой результат, 50% подтвердили.

Качество информатики за год составляет 43%, что на 10% ниже результатов экзамена. 17 обучающихся не подтвердили результат учебного года (12 понизили, 5 повысили). Это говорит о том, что при подготовке к ОГЭ снижен уровень индивидуального подхода, о необъективном оценивании. А также о том, что выбор экзамена был обусловлен низким пороговым баллом. На экзамене многие обучающиеся отказались выполнять вторую часть, выполнение которой могло повысить результат.

Качество на экзамене по английскому языку 100%, что соответствует результатам учебного года. Это говорит об объективном оценивании учителем учебных результатов, хорошем уровне мотивации.

Качество по биологии за год составляет 67%, что на 25% ниже результата экзамена. 3 обучающихся 9б и 1 обучающийся 9в не подтвердили результат учебного года (повысили). Это говорит о недостаточном уровне индивидуального подхода при подготовке к ОГЭ и о необъективности оценивания.

Качество на экзамене по географии 86%, что на 15% выше результата учебного года. 1 обучающийся показал результат ниже, а 5 выше результатов учебного года. Это говорит о недостаточном уровне индивидуального подхода при подготовке к ОГЭ и о необъективности оценивания.

Качество на экзамене по литературе составляет 100%, что соответствует результатам учебного года. Это говорит о высоком уровне подготовки учащихся к экзамену и мотивированном выборе экзамена.

1 обучающийся не преодолел минимального порога на экзамене по физике. В основную волну было набрано 9 баллов (2 часть оценена в 3 балла), в резервные сроки 8 баллов (во 2 части 0 баллов). На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации у обучающегося не было системности, так как была уверенность в легкости экзамена, со стороны родителей был снижен

контроль. Для родителей и ученицы считалось достаточным набрать пороговый результат или преодолеть порог на 3 балла.

Результат экзамена соответствует результатам учебного года.

Качество за год по обществознанию составило 67%, что на 16% выше результата экзамена. 14 обучающихся не подтвердили результат учебного года (11 понизили, 3 повысили). Это говорит об отсутствии системности при подготовке учащихся к экзамену, недостаточном индивидуальном подходе, о необъективном оценивании в течение учебного года.

Сравнение средних баллов.

Название предмета	Количество участников	2018-2019	2021-2022	Сравнение с районным
химия	4	20,75	26,25	30,17
информатика	53	12,87	10,59	11,72
английский язык	6	57	53,17	55
биология	12	24,21	30,92	25,48
география	14	23	23,86	21,94
литература	2	26,33	44,5	38,01
физика	4	24,6	22,25	27,07
обществознание	51	26,18	23,53	24,09

Сравнение качества.

Название предмета	2017-2018	2018-2019	2021-2022
химия	100	50	75
информатика	58	56	53
английский язык	100	100	100
биология	33	37	92
география	75	67	86
литература	100	89	100
физика	100	60	75
обществознание	66	51	51
история	-	75	-

Высокий результат на экзаменах обучающиеся показали по английскому языку, литературе, биологии, географии, химии. Уровень качества на экзамене повысился по русскому языку, химии, биологии, географии и литературе. Сохраняется уровень качества в пределах 100% по английскому языку. 51% по обществознанию. По математике и информатике произошло снижение. При этом средний балл повысился по следующим предметам: русский язык, химия, биология, география, литература. Снижение уровня качества и среднего балла на экзамене указывает на недостаточный уровень индивидуального подхода, на отсутствие системного подхода при подготовке к экзаменам, о низком уровне мотивации со стороны обучающихся.

11 КЛАСС

Анализ обязательных экзаменов.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучался 31 человек.

К экзаменам были допущены все.

Успешно сдали обязательные экзамены в формате ЕГЭ 31 обучающийся 11-х классов.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам						
Предмет	Класс	Успеваемость/качество	Количество выпускников, набравших балл ниже минимума	Средний балл	Сравнение среднего балла со средним по области	Сравнение среднего балла со средним по району
Русский язык	11	100%	0	75,94	70.3	74.36
Матем.	11 (профиль)	100%	0	75	63.3	70.09
	11 (база)	100/90	0	16,24	15.62	15.68

Работа учителей русского языка и математики дала хорошие результаты: средний тестовый балл превосходит областной. 2 ученика по русскому языку набрали по 100 баллов (Евстифеева Анастасия и Горский Никита).

2. Анализ экзаменов по предметам по выбору.

29 учащихся (94%) 11 класса сдавали различные предметы по выбору в форме ЕГЭ. Выпускники выбрали восемь предметов.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору					
Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших балл ниже минимума	Средний балл	Сравнение среднего балла со средним по области	Сравнение среднего балла со средним по району
Литература	6	0	68	61.71	65.79
Информ	6	0	76	64.96	73.35
Англ.язык	6		85	72.8	78.38
Обществознание	15	1	67,07	64.4	71.91
История	9	0	58	60.7	62.32
Физика	3	0	66	58.4	63.78

Химия	1	1	20	55,38	67,79
Биология	2	0	52,67	53,8	60,54

По литературе и обществознанию Евстифеева Анастасия набрала по 100 баллов.

Динамика средних баллов по результатам ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл 2019-2020 год	Средний балл 2020-2021 год	Средний балл 2021-2022 год	Сравнение среднего балла
русский язык	78,73	75,13	75,94	+0,81
математика	78,6	63,07	75 16,24	+11,93
биология	76	37,5	52,67	+15,17
информатика	69,8	70,22	76	+5,78
английский язык	72,5	72,75	85	+12,25
литература	74,25	69	68	-1
обществознание	69,46	64,42	67,07	+2,65
история	55,57	57,75	58	+0,25
физика	89	49	66	+17
химия	71	-	20	-51

27 участников ЕГЭ набрали минимальное количество баллов, значит, освоили школьный курс. 2 ученицы не сдали обществознание и химию.

Качество на экзамене указывает на то, что на высоком уровне сданы ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, литературе, иностранному языку, физике.

Наблюдается значительная разница в результатах экзамена и в результатах качества за учебный год по химии, истории, биологии. Причиной этого может служить неосознанный выбор ЕГЭ учащимися (ученики ориентируются на минимальный порог, заявленный в высших учебных заведениях), завышенная самооценка при отсутствии целенаправленной самостоятельной подготовки.

Лучшие результаты выпускники показали на экзаменах:

- ✓ по русскому языку и литературе (учитель Григорьева М.А.);
- ✓ по математике (учитель Куканова Н.А.);
- ✓ по информатике (учитель Куканова А.А.);
- ✓ по физике (учитель Черкасова И.Г.)
- ✓ по иностранному языку (учителя Иванова М.И., Фофонова Л.Л.)
- ✓ по обществознанию (учитель Коськовская Е.В.);

Общие выводы по государственной (итоговой) аттестации учащихся.

1. Государственная итоговая аттестация 11 классов проведена на удовлетворительном уровне.
2. Учащиеся 11-ого класса показали 100% успеваемости на экзамене по русскому языку и по математике.
3. Результаты ЕГЭ по профильным предметам показали, что качество подготовки соответствует уровню профиля. Но несколько учеников набрали низкие баллы, что указывает на то, что в

дальнейшем нужно учителям, работающим в 10-11 классах, систематически проводить работу по подготовке к экзаменам уже с 10 класса, проводить беседы с родителями, нацеливая всех участников образовательного процесса на осознанный выбор.

4. Выбор ЕГЭ, необходимых для поступления в ВУЗы, показал, что учащимся нужна дополнительная подготовка по предметам, изучаемым на базовом уровне.

Предложение.

1. Провести в октябре собеседование с обучающимися 11 класса и родителями (законными представителями) по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, системой объективного оценивания.
3. Учителям общественнознания и истории усовершенствовать планы подготовки к ГИА, ежемесячно проводить контроль по подготовке к ЕГЭ.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В гимназии имеется выбор различных образовательных программ, которые реализуют рабочие программы как на базовом уровне, так и программы повышенного (углубленного) уровня. В настоящий момент реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
- Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования (реализующая ФГОС НОО ОВЗ):
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)*
 - *адаптированная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью.*
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
- Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования (реализующая ФГОС ООО):
 - *адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития*
 - *адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*
 - *адаптированная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью.*
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы),
Все выше перечисленные программы реализуются в соответствии с ФГОС.

- Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

	2021	2022
Общая численность учащихся	989 человек	1016 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	430 человек	440 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	497 человек	506 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человека	70 человек

За последние три учебных года наметилась положительная динамика общей численности обучающихся. В качестве причин данного увеличения можно назвать большее количество выпускников 9 классов на параллели, а также большее количество профилей, предлагаемых образовательной организацией на уровне среднего общего образования и реализация индивидуальных учебных планов. Более востребован стал технологический профиль. Данная тенденция заметна и на уровне основного и на уровне среднего общего образования. Для укрепления профильной составляющей направлена и внеурочная деятельность.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ.

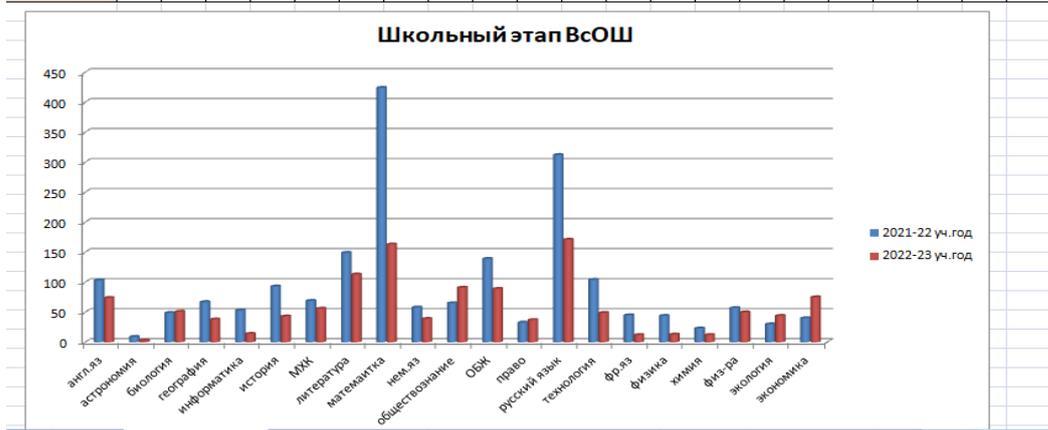
Важный показатель качества работы с одаренными детьми – успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ), которая ежегодно проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский этап.

В 2021/2022 учебном году обновлена федеральная нормативно-правовая база по утверждению Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (*приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»*).

Для наиболее полного информирования участников образовательного процесса о порядке и сроках проведения ВсОШ на сайте школы была создана вкладка ВОШ, где размещены материалы, необходимые школьникам, родителям, учителям, муниципальным координаторам по сопровождению участников ВсОШ. Здесь представлены федеральные и региональные нормативные документы, задания прошлых лет, итоговые протоколы и результаты регионального этапа, полезные ресурсы для подготовки к олимпиадам, в том числе «Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников», содержащие организационно-процедурные особенности предметных олимпиад, примеры заданий с решениями и системой оценивания.

В 2021/2022 учебном году школьный этап проводился по 21 общеобразовательному предмету.

	англ.яз	астрономия	биология	география	информатика	история	МХК	литература	математика	нем.яз	обществозн	ОБЖ	право	русский язык	технология	фр.яз	физика	химия	физ-ра	экология	экономика
2021-22 уч.год	103	9	49	67	53	93	69	149	424	58	65	139	93	312	104	45	44	23	57	30	40
2022-23 уч.год	74	3	51	38	14	43	56	113	163	39	91	89	37	171	49	12	13	12	50	44	75

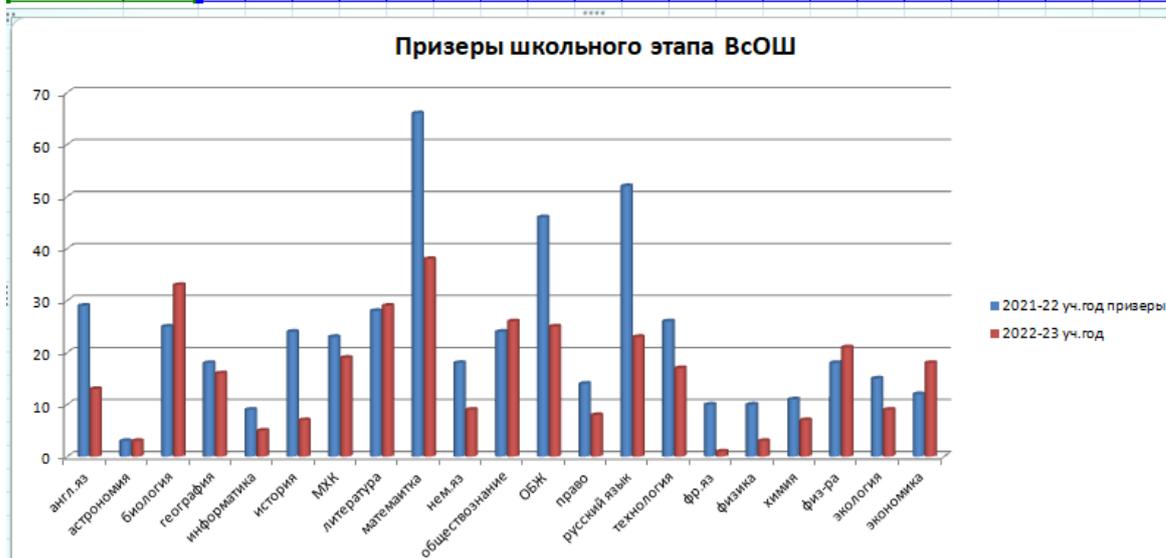


Задания для школьного этапа были составлены предметно-методическими комиссиями, в состав которых входят учителя конкретного муниципального района, в соответствии с указанными выше методическими рекомендациями.

Задания для муниципального этапа разрабатываются региональными методическими комиссиями и имеют более высокий уровень сложности по сравнению с заданиями первого этапа и предполагают повышенный уровень предметной компетентности обучающихся.

ВсОШ школьный этап

	призеры	англ.яз	астрономия	биология	география	информатика	история	МХК	литература	математика	нем.яз	обществознание	ОБЖ	право	русский язык	технология	фр.яз	физика	химия	физ-ра	экология	экономика
2021-22 уч.год		29	3	25	18	9	24	23	28	66	18	24	46	14	52	26	10	10	11	18	15	11
2022-23 уч.год		13	3	33	16	5	7	19	29	38	9	26	25	8	23	17	1	3	7	21	9	16



ВсОШ муниципальный этап

		англ.яз	астрономия	биология	география	информатика	история	МХК	литература	математика	нем.яз	обществознание	ОБЖ	право	русский язык	технология	фр.яз	физика	химия	физ-ра	экология	экономика	
2021-22 уч.год	победители	1				1			1		2	3	1		1								
2022-23 уч.год		1							2				1		1								
2021-22 уч.год	призеры	14		4	2			7	5	4	9	7	9	6	8	5				2	2	5	2
2022-23 уч.год		8		4	4	1		4	10	1		6	7	1		4	1	1		5	4	4	4

ВсОШ в 2021 – 2022 учебном году:

Шерстняков Георгий Максимович, 11 класс
литература – призёр заключительного этапа,
литература – победитель РЭ, (Григорьева МА)
Евстифеева Анастасия Антоновна, 11 класс
немецкий язык – призёр РЭ, (Ладышкина ЛН)
литература – призёр РЭ, (Григорьева МА)

2. заключительный этап региональных олимпиад школьников Ленинградской области в 2021 – 2022 учебном году:

Амеличева Софья Романовна, 7 класс
изобразительное искусство - призёр, (Николаева Юлия Геннадиевна)

Воробьев Георгий Алексеевич, 10 класс
политехническая – призёр, (Цветкова Алина Дмитриевна)

Казадаева Анастасия Евгеньевна, 8 класс
музыка - призер (Шабалина Светлана Владимировна)

Каменский Артем Павлович, 9 класс инженерное проектирование и компьютерная графика –
призёр, (Башмаков Максим Викторович)

Степанова Алиса Кирилловна, 8 класс
изобразительное искусство - призёр, (Николаева Юлия Геннадиевна)

3. победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (малых олимпиад школьников Ленинградской области) в 2021 – 2022 учебном году:

Журавель Камила Игоревна, 8 класс
русский язык - призёр (Дьячкова Наталья Александровна)

Реди София Анатольевна, 8 класс
английский язык - призёр, (Пироженко Анастасия Александровна)

Соломахина Ярослава Павловна, 8 класс
русский язык - призёр, (Дьячкова Наталья Александровна)
английский язык - призёр, (Пироженко Анастасия Александровна)

4. **Чубаров Константин Кириллович**, 10 класс

VII Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, региональный этап, диплом I степени ,
(Власова Надежда Николаевна).

В целях совершенствования системы выявления и развития талантливых детей в новом учебном году необходимо:

- проанализировать итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на заседаниях педсоветов, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.

- рассмотреть итоги школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на заседаниях МО учителей – предметников;

- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, учесть их при подготовке к Олимпиаде в следующем учебном году.

учителям – предметникам:

- продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий школьного и муниципального этапа Олимпиады.
- привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы и продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.

наставникам обучающихся:

- при наличии участников республиканского этапа олимпиады, проводить целенаправленную работу по подготовке детей на результативное участие в данном этапе олимпиады по соответствующим предметам.

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Доля обучающихся, зачисленных в 10-е классы и СПО ЛО в общей численности выпускников 9-х классов (%) в 2022 году составила 87%. 13% выпускников 9 класса в основном поступают в средние профессиональные заведения г.СПб.

Всего выпускников 9-х классов	Из них, не получили аттестат об основном образовании	Продолжают обучение						Не продолжают обучение				
		Среднее образование			Начальное профессиональное образование		Среднее профессиональное образование		Трудоустройство	Не определились	По болезни	Прочие причины (указать какие)
		10 класс своей школы	10 класс другие школы	Вечерние (сменные) школы	Всего	из них в НПО без среднего образования	Всего	из них в СПО без среднего образования				
77	0	31	6	0	0	0	40	0	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года (чел.)	Количество выпускников 9-х классов с ОВЗ 2021/2022 учебного года (чел.)	Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года зачисленных в 10-е классы <u>какой-либо муниципальной общеобразовательной организации Ленинградской области</u> в 2022/2023 учебном году (чел.)	Количество выпускников 9-х классов с ОВЗ 2021/2022 учебного года зачисленных в 10-е классы <u>какой-либо муниципальной общеобразовательной организации Ленинградской области</u> в 2022/2023 учебном году (чел.)	Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года, зачисленных на обучение по программам СПО (с учетом общих объемов контрольных цифр приема в государственные профессиональные образовательные учреждения <u>Ленинградской области</u> и организации высшего образования <u>Ленинградской области</u> , реализующие программы среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году) (чел.)	Количество выпускников 9-х классов с ОВЗ 2021/2022 учебного года, зачисленных на обучение по программам СПО (с учетом общих объемов контрольных цифр приема в государственные профессиональные образовательные учреждения <u>Ленинградской области</u> и организации высшего образования <u>Ленинградской области</u> , реализующие программы среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году) (чел.)
77	2	35	0	32	2

Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года, зачисленных в 10-е классы общеобразовательных организаций <u>других субъектов РФ</u> в 2022/2023 учебном году (чел.)	Количество выпускников 9-х классов с ОВЗ 2021/2022 учебного года, зачисленных в 10-е классы общеобразовательных организаций <u>других субъектов РФ</u> в 2022/2023 учебном году (чел.)	Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года, зачисленных на обучение по программам СПО в государственные профессиональные образовательные учреждения <u>других субъектов РФ</u> и организации высшего образования <u>других субъектов РФ</u> , реализующие программы среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году (чел.)	Количество выпускников 9-х классов с ОВЗ 2021/2022 учебного года, зачисленных на обучение по программам СПО в государственные профессиональные образовательные учреждения <u>других субъектов РФ</u> и организации высшего образования <u>других субъектов РФ</u> , реализующие программы среднего профессионального образования в 2022/2023 учебном году (чел.)	Количество выпускников 9-х классов 2021/2022 учебного года, НЕ продолжающих обучение по каким-либо причинам в 2022/2023 учебном году (чел.)	Количество выпускников 9-х классов с ОВЗ 2021/2022 учебного года, НЕ продолжающих обучение по каким-либо причинам в 2022/2023 учебном году (чел.)
2	0	8	0	0	0

В 2022 году МОУ «Гимназия №2» 31 обучающихся окончили основную общеобразовательную программу среднего общего образования. Из них обучалось 7 человек на технологическом профиле (100% поступления по данному профилю), 15 на социально-гуманитарном профиле (100% поступления по данному профилю) и 5 человека обучалось на естественнонаучном профиле (60% поступления по данному профилю).

Всего выпускников 11-х классов	Из них, не получили аттестат о среднем образов-и	Продолжают обучение					Не продолжают обучение						
		в ВУЗ	в ССУЗ	в ПТУ	Курсы	Другое указать	Работают	Армия	Уехали в др. регион	Декрет	По болезни	Не определились	Другое
31	0	23	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сведения о выпускниках	Индустриально-технологический		Социально-гуманитарный		Естественно-научный		Социально-экономический		Другие***	
	*	**	*	**	*	**	*	**	*	**
Число выпускников 31	7	7	15	15	5	3		2	4	4
Из них с ОВЗ 1			1	1						

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления школьного образования. Полученные данные мониторингового исследования свидетельствуют в основном о положительных изменениях и тенденциях в образовательной системе и подтверждают эффективность введения профильного обучения.

Анализ данных, позволяет оценить состояние и организацию профильного обучения, наметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Одними из возможных направлений дальнейшего развития профильного обучения определяются:

активное введение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов с целью рационального выбора будущей профессиональной деятельности;

более масштабное внедрение современных проектных образовательных технологий;

развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав МОУ «Гимназия №2» - это особая гордость. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса гимназии позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива гимназии. Педагогический коллектив МОУ «Гимназия №2» стабильный, текучести кадров нет.

Коллектив педагогов гимназии отличается единством взглядов и высоким профессионализмом. Более 72 высококвалифицированных специалистов организуют и управляют учебной деятельностью обучающихся.

Количественный и качественный анализ педагогического коллектива за 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кадровое обеспечение	63 человек	67 человек	72 человека
Педагоги с высшей квалификационной категорией	31 человек (49%)	32 человека (48%)	30 человек (41,7%)
Педагоги с первой квалификационной категорией	20 человек (32%)	17 человек (25%)	17 человек (23,6%)
Педагоги с высшим образованием	59 человек (90,7%)	58 человек (89%)	61 человек (84,7%)
Педагоги с высшим педагогическим образованием	55 человек (84,6%)	53 человека (79,1%)	54 человека (75%)
Педагоги со средним профессиональным образованием	7 человек (10,7%)	9 человек (13,4%)	11 человек (15,3%)
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	7 человек (10,7%)	7 человек (10%)	7 человек (9,7%)
Молодые специалисты	4 человека (6,3%)	5 человек (7,5%)	4 человека (5,5%)
Педагогический стаж до 5 лет	10 человек (16%)	10 человек (15%)	6 человек (8,3%)
Педагогический стаж более 30 лет	14 человек (22,2%)	18 человек (26,8%)	23 человека (31,9%)
Педагоги в возрасте от 55 лет	10 человек (15,8%)	12 человек (18%)	15 человек (20%)

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив. На конец 2022 года 72 педагога.

На сегодняшний день в гимназии преподают 4 молодых специалиста. В гимназии работают 15 выпускников (из них 13- учителя). В коллективе 17 представителей педагогических династий. Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 35% (в 2021 году 34%), доля педагогов-мужчин 18%. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 27%. На соответствии занимаемой должности 5 педагогов -7,5% (было16%). Остается достаточно высокой доля педагогов, которые

не имеют категории 15% (было 24%). Это в основном молодые специалисты и вновь прибывшие учителя. Обучение педагогов реализуется через систему дополнительного профессионального образования (96% педагогического состава) и корпоративное обучение (система наставничества-19%).

20 педагогов прошли обучение в АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина. Бокситогорский институт (филиал)» по теме «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг». 14 педагогов закончили курсы на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников МП РФ» по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего». 6 педагогов обучались в ГАОУ ВО ЛГУ им. А.С. Пушкина на КПК «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг». Из 69 педагогов гимназии 40 прошли курсы по формированию функциональной грамотности обучающихся. Это 58%. Не проходили курсовую подготовку учителя физической культуры, эстетического цикла, учителя иностранного языка (изучали раздел по формированию функциональной грамотности в рамках обучения на годичных предметных курсах) и педагоги-специалисты (психологи, логопеды, дефектолог). В гимназии сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание предметных МО с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ». Обеспечено участие учителей-предметников на заседаниях РМО, районных семинарах. Работа по формированию функциональной грамотности продолжится в 2022-2023 учебном году согласно плана, с учетом корректировок.

Переход на реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обучение по данной проблеме проводилось по запросу (обучались в первую очередь педагоги, которые будут реализовывать ФГОС НОО и ФГОС ООО в пилотном режиме с 1 по 6 классы). Прошли обучение 3 администратора (100%), 11 педагогов (100%), которые планируются работать в 1-х классах, 22 педагога 5-ых классов (95,7%)- 1 педагог продолжает обучение, 22 педагога 6-ых классов (91,7%)- 2 педагога продолжают обучение. К 01.09.2022 года 100% педагогов пройдут обучение по обновленным ФГОС.

Внедряется Целевая модель «Наставничество» (2020-2024 гг):

- Издан нормативный акт «О внедрении целевой модели наставничества» в период с 2020 по 2024 годы от 17.9.2020г. №133/1Р.
- Утверждено Положение о реализации программы (системы) наставничества.
- Реализуется дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества.

В гимназии в полном объеме реализован план мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы на 2022 год.

В гимназии особое внимание уделяется реализации программы «Наставничество». Для полного понимания данного вопроса в этом учебном году проведено корпоративное обучение (100%) по дополнительной профессиональной программе «Наставничество в образовательной организации» на базе ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Бокситогорский институт (филиал). Второй год реализуется наставничество «опытный-всем» по определенным проблемам:

1. Управление качеством образования в гимназии (4 чел. в группе)
2. Преподавание физической культуры нового содержания (6 чел.)

3. Эффективное управление методическим объединением педагогов (5чел.)
4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами (14 чел)
5. Информационная компетентность педагога при работе в ГИС СОЛО (14 чел)
6. Персонализированная модель обучения (Сберкласс. ШЦП)
7. Учитель будущего. Развитие функциональной компетентности при реализации ФГОС
8. Проектная грамотность педагогов (6 чел.)
9. Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ (8 чел.)

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Пристальное внимание уделяется включению учителей в творческий педагогический поиск, на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя, на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме.

Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и в рамках внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы, производственные учебы и т. п.). При решении задачи изучения достижений педагогической науки и практики, новых педагогических технологий и методик практика показала, что изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому, в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий цикл производственных учеб очного и дистанционного порядка. В рамках данного цикла актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. В целом, данная задача решена на удовлетворительном уровне.

При решении задачи изучения достижений педагогической науки и практики, новых педагогических технологий и методик практика показала, что изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому, в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий цикл производственных учеб очного и дистанционного порядка. В рамках данного цикла актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. В целом, данная задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями гимназии современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня. Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческие отчеты по данным темам проводятся на различных уровнях: от заседаний МО до мероприятий регионального уровня. 43% педагогического коллектива самостоятельно выстраивают траекторию индивидуального профессионального развития. 42% нуждаются в незначительной поддержке со стороны администрации или более опытных коллег, 15% нуждаются в постоянной методической поддержке. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика в данном направлении. Следует признать, что не достигнут целевой показатель по этому разделу методической деятельности. Не все педагоги принимают участие в представлении своего педагогического опыта через творческие отчеты, мастер-классы, публикации на своих сайтах и т.д. На конец года 51% (было 23%) педагогов имеют

свои личные сайты на порталах «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег. Наблюдается положительная динамика по созданию личных сайтов. Обобщение опыта приобретает более системный, индивидуализированный характер. Одна из форм обобщения опыта – публикации. В анализируемом учебном году педагогами школы было подготовлено 38 публикаций (было 49 публикаций). В предстоящем учебном году необходимо четкое сопровождение со стороны руководителей МО, наставников при организации представления передового педагогического опыта.

Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах – это не только средство творческой самореализации педагога, но и этап повышения профессионализма и мастерства. Это творческое испытание с возможностью заявить о себе и своей работе, способствующее эффективному развитию системы образования и широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию. Каждый конкурс несёт свою смысловую нагрузку, определяемую его номинациями. Члены педагогического коллектива на протяжении многих лет успешно участвуют в таких конкурсах. Результаты участия в профессиональных конкурсах:

Всероссийский конкурс профессионального мастерства, муниципальный этап «Учитель года 2021»-победитель.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства, региональный этап «Учитель года 2021»-участник, обладатель специального приза за творческий подход, креативные идеи, стремление к профессиональному совершенству.

Всероссийский конкурс Центральной избирательной комиссии РФ «Атмосфера» в номинации «Жара» -финалист конкурса. Успешная очная защита методической разработки квеста «Мой голос- моя сила».

Всероссийский конкурс методических разработок- лауреат.

Районный конкурс методических разработок -1 победитель, 1 призер.

Районный конкурс «Классный, самый классный» -2 призера.

Районный конкурс «Лучший заместитель руководителя образовательной организации» - лауреат.

Педагоги успешно участвуют в заочных профессиональных конкурсах на различных платформах:

- Всероссийский центр развития компетенций «Аттестатика»
- Международный портал образования.
- Всероссийский Альманах педагога.
- Конкурсы интегрирующего медиаобразования
- Радуга талантов 2021
- Фонд XXI века и тд.

Необходимо активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах. Поэтому на следующий учебный год запланировано участие в конкурсах «Педагогический дебют», «Педагогические надежды», «Лучший заместитель руководителя», «Библиотекарь года», «Педагог-психолог» «Наш классный самый классный», «Лучшая методическая разработка», «Фестиваль открытых уроков».

Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – проведение открытых уроков. В этом учебном году в отличии от 2019-20 уч. года (карантинных мероприятий по коронавирусу) мы достигли целевого показателя в данном направлении. Все запланированные открытые уроки прошли на достаточном и высоком методическом уровне. Огромный пласт методической работы в прошедшем учебном году был направлен на подготовку педагогического коллектива к переходу

на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. В рамках данного аспекта все коллеги прошли через различные методические формы как корпоративные так и внешние (вебинары, конференции, круглые столы, интенсивы, производственные учебы, работа с наставниками, педагогические советы и т.д.).

Вторая задача предполагала совершенствование системы методической работы гимназии, в центре которой – учитель. Данная система способствует развитию педагогического творчества и самореализации педагогических кадров.

Третья задача была нацелена на формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития. Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены.

Среднесписочный состав сотрудников за 2022 год составил 90,8 человек, в том числе:

- 6 человек административного персонала
 - 69,6 человек педагогического персонала
 - 15,2 человека учебно-вспомогательного персонала и обслуживающего персонала
- Внешних совместителей - 9 человек

За 2022 год:

Средняя заработная плата сотрудников	47 924,20
Средняя заработная плата педагогических работников	49 989,00
Средняя заработная плата учителей	50 780,5
Доля ФОТ педагогических работников в общем ФОТ	77,9
Доля ФОТ руководящих работников в общем ФОТ	3,08
Количество обучающихся в расчете на 1 работника общеобразовательных организаций	11
Доля численности педагогических работников в общей численности работников	76,6
Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников в общеобразовательных организациях	7,2 (у нас на 1,2 меньше)

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с отчетом ОО-1 :

Доля обучающихся с применением электронного обучения в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования в ОУ – 100%.

Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования в ОУ 100%.

Доля обучающихся в ОУ по программам, реализуемым с использованием сетевой формы- 91%. Сетевые формы взаимодействия используются для реализации программ социализации и профориентации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Педколлектив гимназии в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с городской библиотекой имени Я.И.Березникова, детским подростковым клубом «Космос», музыкальной школой имени Н.А. Римского – Корсакова, что позволяет использовать возможности этих учреждений в формировании воспитательного пространства.

Доля обучающихся в ОУ по индивидуальным учебным планам (в том числе при реализации ФГОС среднего общего образования) составляет 18%.

Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инклюзивно в ОУ, в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования – 4%

Количество детей с ОВЗ растет. Сейчас в школе 57 обучающихся с ОВЗ инклюзивно получают образование в обычных классах.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся в ОУ по дополнительным общеобразовательным программам к общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) в ОУ составляет 100%.

Второй год гимназия участвует в проекте «Школы – лидеры». Ведется серьезная работа по разработке инновационного образовательного проекта - модель интерактивной онлайн-площадки для высокомотивированных детей, ориентированной на обеспечение комплексной мотивационной поддержки саморазвития, самосовершенствования и активной самореализации внутреннего потенциала одаренных.

Модель интерактивной мотивирующей образовательной среды для одаренных детей и подростков представляет собой совокупность взаимосвязанных педагогических, психологических, организационных и технологических условий, направленных на мотивирование одаренных детей и подростков к самоопределению и саморазвитию.

Данный проект предназначен для группы обучающихся 4 - 11 классов по предметным направлениям: гуманитарное (русский язык, иностранный язык, литература, история, обществознание, экономика, право, художественно–эстетическое направление); естественно-научное (математика, физика, химия, биология, география, информатика).

Разработана структура онлайн-площадки, в которую входят несколько разделов:

1. раздел «Проектная и исследовательская деятельность»:

- типология проектов
- конструктор проектной папки
- шаблоны презентаций
- ссылки на тематические сайты по предметам и общенаучные
- репортажи с защиты проектов
- онлайн поддержка кураторов
- образцы оформления экспериментов
- образцы оформления анкетирования

2. раздел «Подготовка к олимпиадам»:

Комплекс олимпиадных заданий, описание некоторых наиболее известных олимпиад и тех возможностей, которые они дают, разбор наиболее интересных и сложных заданий, сетевое консультирование учителей и учащихся.

3. раздел «Система поддержки и сопровождения»:

- ссылки на интенсивные курсы, которые дают возможность освоения одаренными детьми в ускоренном режиме ряда предметов в пределах осваиваемой общеобразовательной программы и высвобождение времени для развития в зоне одаренности;
- ссылки на конкурсы;
- ссылки на дополнительные виртуальные сетевые площадки, библиотеки, вузы, музеи;
- консультации тьюторов.

Инновационные составляющие проекта заключаются:

- в высокой результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по различным направлениям интеллектуальной деятельности высокомотивированных детей;
- в обретении информационных, исследовательских и коммуникативных компетенций;
- в диалоговом режиме взаимодействия педагога с одаренными школьниками и их возможность самостоятельно выбрать формат участия в этом диалоге;
- в психологической комфортности, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта:

- Широкий спектр индивидуальных образовательных маршрутов на основе свободного выбора способов и форм развития.
- Вариативность содержания образования за счет внедрения программ «Конструирование в среде ЛОГО», «Программирование в среде Scratch» «Робототехника (LegoMindstorms NXT)»
- Внедрение элементов дистанционных технологий: веб-занятий, квест-технологии, сетевых проектов в режиме тьютерства.
- Усиление мотивации, личностного роста и саморазвития одаренных детей и подростков.
- Положительная динамика результативности участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях по различным направлениям интеллектуальной деятельности одаренных детей.
- Психологическая комфортность, демократизация стиля общения учителей и учащихся.
- Повышение мотивации родителей, педагогов и социальных партнеров одаренных детей к сотрудничеству по определению и реализации форм, методов, технологий мотивирования одаренных детей и подростков.

Самый важный результат на уровне каждого ребенка – повышение качества образования и существенное улучшение условий его получения.

В 2023 году мы планируем:

- отремонтировать кабинеты 14 и 21;
- открыть виртуальную библиотеку и запустить в штатном режиме работу виртуального краеведческого музея.

ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет во всех учебных классах;
- В 2022 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
- Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.
- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.
- Созданы 2 компьютерных класса на 12 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.
- Локальная сеть имеется, соединены 100% ПК.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места для учащихся в библиотеки.

Большая часть педагогического коллектива прошла курсы повышения квалификации "Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме".

При возникновении у коллектива проблем при работе с ЦОС возможна организация наставничества по данным вопросам.

Подводя итог, следует отметить, что цифровая трансформация ведет к качественному изменению образовательной работы. Без такого изменения невозможно сформировать у каждого члена общества способности плодотворно жить и трудиться в условиях меняющейся экономики, непрерывно продолжать свое образование на протяжении всей жизни. Суть этого изменения — использование новейших, быстро развивающихся цифровых технологий для последовательного перехода к персонализированной, ориентированной на результат организации образовательного процесса (ПРО).

Педагогические работники проходят повышение квалификации, переквалификации в цифровой форме, с использованием цифровых ресурсов. Администрация и педагогический состав прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по теме «Цифровая трансформация в системе образования» на базе РАНХИГС, и ШЦП «Вклад в будущее».

Для детей - инвалидов с 2008 года реализуется проект «Современное образование в Ленинградской области». В 2021 году 17 детей с ОВЗ участвовали в проекте и имеют в домашних условиях оборудованные комплекты компьютерной техники, полученные в рамках реализации данного проекта. В гимназии прослеживается система организации работы по дистанционному обучению детей-инвалидов.

В МОУ «Гимназия №2» ведутся электронные журналы в системе ГИС «СОЛО».

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет:

Фонд	Ед.
Фонд художественной литературы	16832
брошюры	93
журналы	21
Учебный фонд	19652
Учебные пособия	895
Обеспеченность учебниками	100%
1-4 классы	100%
5-9	100%
10-11	100%

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2022 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялось за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники ноутбуки, установлены первая помощь для лицензирования программного обеспечения и антивирус Касперского, закуплены канц. и хоз. товары

В соответствии с Уставом гимназия №2 является бюджетной организацией.

Учреждение самостоятельно ведет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета (по учету средств субсидий на выполнение муниципального задания, средств во временном распоряжении и целевых субсидий), обладает как собственным имуществом так и обособленным имуществом, которое закреплено за ним на праве оперативного управления.

Собственником имущества является Муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.

Учреждение выполняет муниципальное задание, а также ведет приносящую доход деятельность.

Подведомственных подразделений и филиалов у учреждения нет.

За 2022 год учреждение выполнило муниципальное задание на 100 процентов от плановых показателей, доведенных на 2022 год.

Объем финансовых средств в 2022 году составил **88 367 677,79 рублей**, их них

86 128 047,98 субсидия на выполнение муниципального задания, в том числе:

77 210 000,00 - субсидия на выполнение муниципального задания по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования

– израсходовано на:

Оплату труда с начислениями и социальные выплаты персоналу компенсационного характера – 71 742 343,77 руб.

Учебные расходы – 5 467 656,23 руб.

2 754 059,20 – субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам из федерального бюджета – расходы с января по декабрь

Получатели выплаты 38 человек (в среднем за год 37) – среднемесячная выплата составила 4643,51 руб.

8 191 649,88 - субсидия на выполнение муниципального задания по обеспечению деятельности (услуги, работы) муниципальных бюджетных учреждений

1 741 545,00 - субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов – расходы с января по март получили питание 354 человек в среднем за год.

1 117 272,50 - субсидия на выполнение муниципального задания по предоставлению питания на бесплатной основе – расходы на организацию бесплатного питания и обеспечение молоком учащихся 1-4 классов

113 521,40 - обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях

1 727 231,09- субсидия на иные цели, в том числе на реализацию дистанционного обучения для детей-инвалидов, обеспечения работы пункта ЕГЭ, а также выполнение санитарных требований связанных с ковидом, повышение квалификации педагогов, ремонтные работы, летняя оздоровительная компания.

512 398,72 – собственные доходы, в том числе:

469 340,32 – доходы от операционной аренды – израсходованы на содержание и частичные ремонты учебных помещений

43 058,40 возмещение коммунальных расходов по договорам аренды – израсходованы на частичную оплату коммунальных услуг.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении соответствуют законодательству и в должной степени организуют образовательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1) Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.

2) Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).

3) Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. В прошедшем учебном году была плановая проверка Роспотребнадзора. В ходе проверки не были выявлены нарушения требований СанПиН.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

В МОУ «Гимназия №2» созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Гимназия №2». Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в гимназии может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

В гимназии имеются оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями

здоровья. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Проходы в спортивный зал и на спортивную площадку не приспособлены для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья ввиду отсутствия запроса со стороны потребителя образовательных услуг.

Все дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ занимаются спортом на уроках и внеурочных занятиях в рамках образовательных программ.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методы обучения, коррекционные занятия с педагогом - психологом.

Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

Здания оборудованы пандусами. В зданиях обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи кнопки вызова, находящейся в зоне доступа и расположенной у входной двери.

Пищеблоки школы осуществляют производственную деятельность в полном объёме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно.

Льготное питание осуществляется для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Столовая расположена на 1 этаже. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды.

Здания МОУ «Гимназия №2» оснащены противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в гимназии функционирует медицинский кабинет, оснащённый оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МОУ «Гимназия №2» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Информационная база Школы оснащена: — электронной почтой;

— выходом в Интернет;

— функционирует официальный сайт.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерных классах.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Школе действует система контент-фильтрации.

Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей.

закрыт.

В Школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски и панели.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

В МОУ «Гимназия №2» созданы необходимые условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, педагогов и работников. Имеется в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса. Заполнены листки здоровья и журналы инструктажей ОБЖ. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, кнопка тревожной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система контроля управлением доступа (СКУД), распашные решетки, аптечки медицинские, пожарная сигнализация, огнетушители, ограждение и видеонаблюдение по периметру здания, имеется физическая охрана.

Условия пребывания обучающихся и работников соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ по охране труда.

В соответствии со штатным расписанием в гимназии работает 1 преподаватель – организатор ОБЖ. В здании гимназии имеется физическая охрана, кнопка тревожной сигнализации.

Антитеррористическая защищенность.

Одним из основных принципов борьбы с терроризмом является приоритет мер предупреждения, поэтому основные усилия образовательного учреждения направлены на реализацию профилактических мероприятий.

Важнейшими из них являются:

- Усиление охраны образовательного учреждения.
- Квалификационный подбор охранных структур и сотрудников охраны.
- Установление строго пропускного режима допуска граждан и автотранспорта, исключение бесконтрольного пребывания на территории посторонних лиц.
- Обеспечение надежного круглосуточного контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- Исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на контролируемой территории
- Недопущение к ведению ремонтных и иных работ сомнительных организаций, а также рабочих, не имеющих регистрации.
- Обеспечение пожарной безопасности учреждения, выявление недостатков, которыми могут воспользоваться преступники в террористических или противоправных целях.
- Своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов.
- Ежедневный предупредительный контроль мест массового скопления людей (классов, групповых помещений), подвалов, чердаков, подсобных помещений.
- Планирование и выполнение работ по оборудованию образовательного учреждения

системами безопасности.

- В современных условиях информация, информационные и компьютерные системы любого образовательного учреждения очень уязвимы. Бездействие и халатное отношение к информационной безопасности может привести к серьезным последствиям.

Плановая работа по антитеррористической защищенности проводится в соответствии с Паспортом безопасности МОУ «Гимназия №2».

Организация охраны помещений и территории МОУ «Гимназия № 2» включает в себя:

- а) физическую охрану (осуществляется согласно договора Обществом с ограниченной ответственностью - охранным предприятием «Нева-ТР»);
- б) обеспечение контрольно-пропускного режима;
- в) обеспечение инженерно-технического оборудования (металлическое ограждение по всему периметру территории, видеонаблюдение по периметру и в помещениях, система управления контроля доступом, стационарные рамки - металлодетекторы).

В рабочие и праздничные дни организовано и осуществляется дежурство представителей администрации (в праздничные дни в режиме телефонной связи). Перед проведением массовых мероприятий осуществлялись комиссионные проверки территории и помещений Гимназии, эвакуационных выходов, выходов на крышу, подвальных помещений, наличия ключей от помещений, наличия инструкций и памяток о порядке действий в условиях чрезвычайных ситуаций; проверки первичных средств пожаротушения.

В МОУ «Гимназия №2» разработана и имеется программа безопасности МОУ «Гимназия №2».

В 2021-2022 учебном году проведены четыре плановые объектовые тренировки, согласно графика, направленные на проверку готовности сил и средств, привлекаемых к проведению первоочередных мероприятий по пресечению террористических актов на территории г. Тихвина.

Информационная безопасность, защита персональных данных.

МОУ «Гимназия №2» использует комплекс мер и мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности:

- разработаны локальные правовые акты по организации информационной безопасности;
- осуществляется постоянное обновление антивирусной базы компьютеров;
- осуществляется постоянный контроль исполнения локальных актов, регламентирующий информационную безопасность;
- внедрена система администрирования и ограничения доступа к информации;
- установлена система фильтрации спама и ограничения доступа к сайтам сети Интернет;
- создан режим допуска в кабинеты информатики;
- предусмотрено резервное копирование документов на электронные носители и их учет;
- персональные данные работников и обучающихся хранятся на компьютере без общего доступа.

Противодействие коррупции.

МОУ «Гимназия №2» использует комплекс мер и мероприятий, направленных на противодействие коррупции:

- предупреждение коррупционных правонарушений;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- формирование антикоррупционного сознания всех участников образовательного процесса;

- проведение разъяснительной работы с работниками ОУ: о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением; о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых учреждением образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы.

В 2021-2022 учебном году совершения коррупционных правонарушений сотрудниками гимназии не допущено.

Физическая охрана и техническое оборудование.

В МОУ «Гимназия №2» безопасность, охрану здания и прилегающей территории обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью - охранное предприятие «Нева-ТР».

Дежурство осуществляется в рабочее время только лицензированным охранником, в соответствии с должностной инструкцией.

Пост охраны расположен на первом этаже здания, оборудован кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выводом на пульт (ПЦО) МОВО по Тихвинскому району - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области». Работоспособность КТС проверяется ежедневно.

На посту охраны ведется следующая документация:

1. Журнал учета допуска посетителей в МОУ «Гимназия №2».
2. Книга рапортов о приеме - сдаче дежурств охранниками;
3. Журнал контроля (осмотров) состояния объекта;
4. Копии удостоверений охранников, осуществляющих охрану Гимназии;
5. Инструкция по охране объекта;
6. План - схема охраны Гимназии;
7. План эвакуации обучающихся, сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях;
8. Положение об организации контрольно-пропускного режима;
9. Расписание дня работы Гимназии;
10. График дежурства охранников;
11. Наглядная агитация по безопасности.

В МОУ Гимназия №2» осуществляется контрольно-пропускной режим в соответствии с приказом и положением о контрольно-пропускном режиме.

Допуск сотрудников, обучающихся в помещение гимназии осуществляется посредством системы контроля управления доступом (СКУД). Допуск посетителей осуществляется исключительно по документам, удостоверяющим личность. Несанкционированный въезд на территорию гимназии запрещен. Контроль территории и помещений гимназии осуществляется посредством системы видеонаблюдения.

Гражданская оборона.

В целях оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в МОУ «Гимназия №2» назначен сотрудник, ответственный по обеспечению гражданской обороны, в задачи которого входит обеспечение защиты учащихся и работников школы в различных чрезвычайных ситуациях.

В гимназии создана и утверждена Добровольная спасательная дружина, в состав которой входит 10 человек.

В течение 2021-2022 года педагогический состав повысил квалификацию по курсу «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

Охрана труда и электробезопасность.

Охрана труда - приоритетное направление работы Гимназии, её главной целью является сохранение жизни и здоровья обучающихся и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

Состояние охраны труда в МОУ «Гимназия № 2» соответствует предъявляемым требованиям.

В 2022 году разработаны и утверждены положение о службе охраны труда, положение о системе управления охраной труда в МОУ «Гимназия №2», положение о комиссии по охране труда МОУ «Гимназия №2», Правила по охране труда МОУ «Гимназия №2», Порядок учета микроповреждений (микротравм) работников МОУ «Гимназия №2», разработаны и утверждены следующие инструкции по охране труда.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеокамеры;
- тревожная кнопка;
- АПС;
- ограждения вокруг зданий ОУ.

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Подводя итоги за указанный период учебного года, была проведена следующая работы:

1. Были проведены подготовительные работы по подготовке школы к началу учебного года 2022-2023г. (вымыты окна, сделана генеральная уборка всех помещений).
2. Были выполнены плановые и текущие ремонты:

Вид работ, услуг	№ договора, дата	Сумма, руб.	Подрядчик	Дата выполнения работ, дата направления документов на ЗОРы
Промывка теплообменника АИТП	Договор №142\22 от 23.06.2022г	6380,00	ООО«Теплоконт»	Выполнено
Ремонт туалетов в начальном блоке	Договор № 1-Р\22 от 04.05.22г.	663641,72	ИП Агалаков	Выполнено
Ремонт туалетов в начальном блоке	Договор № 5-Р\22 от 23.06.2022г.	136358,28	ИП Агалаков	Выполнено
Ремонт помещений кабинет №6	Договор № 4-Р\22 от 07.06.2022	246000,00	ИП Смирнов Н.Н.	Выполнено
Ремонт помещений	Договор № 49	54000,00	ИП Смирнов Н.Н.	Выполнено

кабинет №6 замена светильников	от 17.06.2022			
Электрические испытания	Договор № 50\22-эн от 04.07.2022г.	33598,00	ООО «Энерго-Спектр»	Выполнено

3. Были закрыты все договора на техническое обслуживание (АПС, водоснабжение, теплоснабжение, вывоз ТКО и прочих отходов, связь, охрана, каналобразующие, интернет и т.д.) и заключены новые на следующий календарный год.
4. Проведен анализ потреблений коммунальных ресурсов по программе энергетической эффективности здания за 2022г, о чем заполнена декларация и отправлена в соответствующие органы.
5. Проведена инвентаризация, составлен список вышедшего из строя или устаревшего оборудования, мебели, учебников, лабораторного и наглядных пособий.
6. Составлен план по закупкам оборудования, мебели, учебников, лабораторного и наглядных пособий.
7. Проведен весенний осмотр здания и прилегающей территории и составлен план на ремонтные работы на следующий период.

Подводя итоги за 2022 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Гимназия №2», проведенной в 2020 году средний показатель по школе (сайт www.bas.gov.ru) составляет 94,3%, что соответствует «зеленой зоне». Информация по мероприятиям НОК УОД размещена на сайте www.bas.gov.ru.

Результаты анкетирования, по удовлетворенности условиями.

открытость и доступность информации об организации	комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	доступность образовательной деятельности для инвалидов	доброжелательность, вежливость работников образовательной организации	удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций
95,2%	96,1%	92,9%	97,1%	90,0%

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в гимназии. Сформировано доверие обучающихся и родителей к администрации, классным руководителям.

Уровень информированности родителей о деятельности образовательной организации, об успехах детей, а также уровень взаимодействия родителей с образовательной организацией позволяет сделать вывод об объективности ответов на поставленные вопросы.

Обучающиеся и родители считают, что в гимназии сложился благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности

Приведенные статистические данные по разделу 2 говорят о том, что степень обеспеченности и доступности компьютеров в школе достаточно высокая.

Инфраструктура нашей образовательной организации предполагает использование информационно-образовательной среды для планирования образовательного процесса каждым

участником образовательного процесса. Постоянно планируются мероприятия по поддержанию и улучшению материально-технической базы учреждения. Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой, имеется медиатека. В библиотеке установлены 3 ПК, МФУ, обеспечивающее контролируемую распечатку бумажных материалов, сканирование и распознавание текстов. В библиотеке есть доступ к сети Интернет, электронная почта. Читальный зал оборудован.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В целях повышения активности всех участников образовательного процесса в решении задач современного образования, повышения эффективности организации образовательного процесса в ОУ, повышения качества общего образования утверждены: Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Гимназия №2», План по повышению качества общего образования, план мероприятий по обеспечению объективности оценивания результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объект оценки	Показатели		Методы оценки
Предметные результаты	доля неуспевающих;	2 человека / 0,23 %	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
	доля обучающихся на «4» и «5»;	452 человека/ 51,89 %	
	средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;		
	доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче	100%	

	государственной аттестации по предметам русский язык и математика;		
	доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат;	100%	
	средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;		9 кл 11 кл
		Русский язык	26,4 75,94
		Математика	14,9 75
	доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;	11 класс -10% 9 класс- 6%	
	доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	81%	
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний низкий). Динамика результатов,	<p><u>Начальный уровень обучения</u> ПознавательныеУУД(ориентировка на заданную тему,%;) Высокий – 35% Средний – 61% Низкий – 4% РегулятивныеУУД(мышление, %) Высокий – 70% Средний – 25% Низкий – 5% КоммуникативныеУУД(осуществление сотрудничества,%) Высокий – 29% Средний – 64% Низкий – 7% <u>Основная школа:</u> Познавательные УУД Высокий – 23% Средний – 72% Низкий – 5% Регулятивные УУД Высокий – 66% Средний – 30% Низкий – 4% Коммуникативные УУД Высокий – 94% Средний – 5% Низкий – 1% <u>Старшая школа:</u> Познавательные УУД Высокий – 34% Средний – 65% Низкий – 1% Регулятивные УУД Высокий – 72% Средний – 27% Низкий – 1% Коммуникативные УУД Высокий – 95% Средний – 4% Низкий – 1%</p>	Контроль уровня сформированности метапредметных результатов

Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	<u>Начальный уровень обучения</u> Высокий – 29% Средний – 68% Низкий – 3% <u>Основная школа:</u> Высокий – 25% Средний – 73% Низкий – 2% <u>Старшая школа:</u> Высокий – 26% Средний – 72% Низкий – 2%	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности Анализ портфолио обучающегося Карта личностных достижений ребенка
Здоровье обучающихся		Начальный уровень обучения 1 группа здоровья -53 чел. – 12,3% 2 группа здоровья -337 чел. – 70,3% 3 группа здоровья – 27 чел. – 6,3% 4 группа здоровья -4 чел. – 0,9% 5 группа здоровья – 5 чел. -1,2% Основная школа 1 группа здоровья -105 чел. -21% 2 группа здоровья -349 чел. -64,4% 3 группа здоровья -38 чел. -7,6% 4 группа здоровья -3 чел. -0,6% 5 группа здоровья -7 чел. -1,4% Старшая школа 1 группа здоровья -17 чел. -27% 2 группа здоровья -34 чел. -54,3% 3 группа здоровья -7 чел. -11,1% 4 группа здоровья -2 чел. -3% 5 группа здоровья -3 чел. -4,8%	Мониторинговое исследование Наблюдение
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.	Численность учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях 959 человек/ 97% из них победители и призеры 426 человек/ 43% Численность учащихся, принявших участие в олимпиадах – 513 чел./51,8%, из них победители и призеры -504чел./51%	Анализ портфолио обучающегося Карта личностных достижений ребенка
	Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.	международного уровня 123 человека/ 12,4 % всероссийского уровня 521 человека/ 52,6% регионального уровня 84 человек/ 8,5%	
	Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д.	Численность учащихся, принимавших участие в спортивных соревнованиях на уровне школы - 891 чел. – 90%; на уровне города – 135 чел./13,6% - призеры и победители, на региональных соревнованиях- 12 чел./1,2% - победители и призеры	
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	91,4%	анкетирование

Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса поступивших в СПОУ Доля выпускников 11 класса поступивших в СПОУ и ВУЗы на бюджетную форму обучения	52%, остальные 48% продолжили обучение в 10 классе. 100%, 31 обучающийся окончили основную общеобразовательную программу среднего общего образования. Из них обучалось 7 человек на технологическом профиле (100% поступления по данному профилю), 15 на социально-гуманитарном профиле (100% поступления по данному профилю) и 5 человек обучалось на естественнонаучном профиле (60% поступления по данному профилю).	анализ трудоустройства
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО, учебному плану школы	экспертиза
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. Уч-ся включены во внеурочные дела – 100%, Уч-ся активно включены во внеурочные дела – 82%, В классах применяются разнообразные формы работы – 91%, В классах применяются активные формы работы – 87%, Участвовали в общешкольных конкурсах – 100% 100% вовлечены во внеурочную деятельность: Общеинтеллектуальное- 990 чел.- 100% – 45 объединений Социальное 396 чел. – 40% (+9,2%) – 24 объединения Спортивно-оздоровительное -517 чел. – 51 – 30 объединений Духовно – нравственное- 990чел. – 100% - 49 объединений Общекультурное - 446 чел. – 45% – 22 объединения	Экспертиза Анкетирование Мониторинг

Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года	Экспертиза итоговый контроль
Качество уроков и индивидуально й работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школы молодого учителя, участия в районном фестивале методических идей показывают, что структура урока и его наполняемость в 92% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУДв 1-11-х классах.	Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.	Анкетирование наблюдение
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	97%	Анкетирование
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции ит.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие вмероприятиях, организованных во время каникул	100% Участие во внеклассной работе 100% Имеют постоянные поручения – 149 чел. - 15% , Имеют временные поручения – 743 чел. -75% учащихся, приняли активное участие в делах гимназии – 100% учащихся.	Экспертиза
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС	Экспертиза
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме 100% соответствует	Экспертиза
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организацииУВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анализ расписания – соответствует требованиям 95%	контроль Анкетирование
Организация питания	Охват горячим питанием	83,4%	Мониторинг анкетирование,

	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Удовлетворены качеством организации горячего питания – 93%	опрос
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	100%	Экспертиза
	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;	70,2%	
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	100%	
	Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;	32,8%	
	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	91%	
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	42% учащихся оценка за работу органов ученического самоуправления – 4,6	Экспертиза
	Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов,	42%	
	Управляющего Совета ОУ	11 чел	
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы в полном объеме.	Экспертиза

МОУ «Гимназия №2» с июня 2022 года вошла в инновационный проект «Школа Минпросвещения России». Цель - создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д . Реализация проекта проходит в соответствии с Дорожной картой. В июне 2022 года определен уровень готовности ОУ к реализации проекта.

Направления	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание	Уровень
Знание: качество и объективность	36	33	91,6% Средний уровень
Воспитание	21	20	95,2% Средний уровень
Здоровье	16	13	80% Средний уровень

Творчество	18	15	81,1% Средний уровень
Профорентация	15	12	83% Средний уровень
Учитель. Школьные команды	16	9	56% Базовый уровень
Школьный климат	9	9	100% Полный уровень
Образовательная среда	19	11	57,8% Базовый уровень
Всего	150 полный	122	81,3% Средний уровень

Выявлены зоны ближайшего развития по ключевым направлениям.

Перед педагогическим коллективом стоят серьезные задачи. Необходимо построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и администрации гимназии; сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса; расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; развивать направления работы с семьей.

В течение 2022 года гимназия выстраивала свою работу в общем ключе ОУ, реализующих данный инновационный проект. Как результат работы ОУ в проекте в этом учебном году стали определенные достижения. Обеспечены единые подходы к содержанию общего образования и организации внеурочной деятельности. Совершенствовалась воспитательная работа через применение современных форм проведения внеурочных воспитательных мероприятий. Активизировалась работа по включению обучающихся в активную деятельность по интересам. Расширяется информационное профориентационное поле. Яркие проявления себя детские и молодежные общественных объединений (РДДМ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). Педагогический коллектив прошел обучение на курсах дополнительного профессионального образования по достижению необходимой и достаточной профессиональной культуры для реализации современных образовательных программ. Большое внимание уделяется оказанию помощи учителям по проблемным профессиональным аспектам через различные формы наставничества (групповые, индивидуальные). На базе гимназии работает школа молодых педагогов Тихвинского района. Повысилась результативность работы МО специальной педагогики и психологии при создании комфортной среды. Школа готовится к внедрению ФГИС «Моя школа».

Актуальными задачами на 2023 год для нас являются:

- продолжение системной работы по обеспечению объективности оценки образовательных результатов;
- построение внеурочной системы, направленной на развитие познавательной активности обучающихся и развитие системы работы с одаренными детьми;
- усиление профориентационной работы с обучающимися.

В 2023 году необходимо обратить особое внимание на:

- реализацию плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на подготовку школы к переходу на ФОП;
- сохранение контингента обучающихся при переходе в 10 классы или учреждения профессионального образования Ленинградской области.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ, УСТАНОВЛИВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Показатели деятельности образовательной организации утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	2021 год	2022 год	Динамика
		Единица измерения	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	989 человек	1016 человек	Увеличение численности обучающихся на 27 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	430 человек	440 человек	Увеличение численности обучающихся на 10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	497 человека	506 человек	Увеличение численности обучающихся на 9 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек	70 человек	Увеличение численности обучающихся на 8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	442 человека/ 53,06 %	452 человека / 51,89 %	Уменьшение качества на 1,17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,81	26,4	+0,59
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,97	14,9	-2,07
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,13 балл	75,94 балла	+0,81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:			

	<i>базовый уровень</i>	-	16,24	+16,24
	<i>профильный уровень</i>	63,07 баллов	75 баллов	+11,93
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%	5 человек/ 6%	+6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 8,3%	3 человека/ 10%	+1,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	920 человек/ 93%	959 человек/ 97%	+4%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	435 человек/ 44%	426 человек/ 43%	-1%
1.19.1	Регионального уровня	61 человек/ 6,2%	84 человек/ 8,5%	+2,3%
1.19.2	Федерального уровня	217 человека/ 21%	521 человека/ 52,6%	+31,6%
1.19.3	Международного уровня	325 человека/ 32,8 %	123 человека/ 12,4 %	-20,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	488 человек/ 49,3 %	953 человек/ 93,8 %	+44,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека/ 6,27%	70 человека/ 6,9%	+0,63%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	989 человек/ 100%	1016 человек/ 100%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	989 человека 100/%	1016 человека 100/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человека	72 человека	+5 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 86,6%	61 человек/ 84,7%	+3 человека
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 79,1%	54 человека/ 75%	+1 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 13,4%	11 человек/ 15,3%	+2 человека
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	7 человек/ 10%	7 человек/ 9,7%	0

	работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 73%	47 человек/ 65,3%	-2 человека
1.29.1	Высшая	32 человек/ 47%	30 человек/ 41,7%	-2 человека
1.29.2	Первая	17 человек/ 26%	17 человек/ 23,6%	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 15%	6 человек/ 8,3%	-4 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 27%	23 человека/ 31,9%	+5 человек
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 16,4%	16 человек/ 22%	+5 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 18%	15 человек/ 20%	+3 человека
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/ 100 %	72 человек/ 100 %	+5 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человека/ 100%	72 человек/ 100 %	+5 человек
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц	0,16 единиц	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц	44 единицы	-1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	-
2.4.2	С медиатекой	да	да	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	989 человек/ 100%	1016 человек/ 100%	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м	5,8 кв. м	-0,1 кв.м

Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МОУ «Гимназия №2» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Гимназия обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов обучающихся, тьюторства и др.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В гимназии разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В гимназии расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через корпоративное повышение квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ «Гимназия №2» в социуме; образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Сложившаяся в гимназии система обучения и воспитания позволяет добиваться роста показателей воспитанности, обученности, интеллектуального и физического развития обучающихся.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, согласно которой коллектив работает над достижением цели, созвучной стратегическим целям национального проекта «Образование»:

Развитие образовательной среды гимназии, ориентированной на получение каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире и формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2021/22 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

МОУ «Гимназия №2» ставила перед собой **цель - создание условий для совершенствования образовательного пространства, ориентированного на повышение качества образования, способствующего формированию и развитию базовых ценностей обучающихся, готовых к жизненному профессиональному самоопределению.**

Задачи:

1. Развитие системы управления гимназией как фактор повышения качества образования.
2. Создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренных детей, реализации их потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития.
3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива, способствующей повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.
4. Организация воспитательной среды, направленной на становление гармонично развитой

- личности, основополагающими качествами которой являются семейные ценности, гражданственность, патриотизм, уважение к труду, высокая социальная ответственность.
5. Создание для всех участников образовательных отношений новой цифровой среды, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижения нового качества образования.
 6. Разработка программы развития гимназии на период 2020-2025 гг как вектора обновления деятельности образовательной организации.

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило установить основные направления работы на 2023 год:

1. Развитие системы управления гимназией как фактор повышения качества образования.
2. Внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках обновленных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
3. Развитие и поддержка одаренных детей и детей с повышенными образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
4. Реализация эффективной системы подготовки педагогических кадров в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».
5. Интеграция гимназической системы организации самоуправления, выявления талантов, их развития и поддержки с новым движением «Большая перемена», с РДШ, Юнармией.
6. Создание для всех участников образовательных отношений новой цифровой среды, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижения нового качества образования.

Директор

А.А.Куканова