

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МОУ «Гимназия № 2»

протокол от 26.03.2024г. № 7

Директор

МОУ «Гимназия №2»  
\_\_\_\_\_ А.А.Куканова

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №2» за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ГИМНАЗИЯ №2»**

**ЗА 2023 ГОД**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»</i>
Руководитель	<i>Александра Анатольевна Куканова</i>
Адрес организации	<i>187555, Ленинградская область, Тихвинский район, город Тихвин, 5 микрорайон, дом 37</i>
Телефон, факс	<i>8 (813) 675-21-37</i>
Адрес электронной почты	<i>gimn_4715_2@mail.ru</i>
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	<i>1982 год</i>
Лицензия	<i>От 15.12.2016 № 714-16, серия 47 ЛО1 № 0001905</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 20.12.2016 № 211-16, серия 47 АО1 № 0000839; срок действия: до 23 февраля 2026 года</i>

МОУ «Гимназия №2» расположена в здании 1982 года постройки. Юридический адрес: 187555, Ленинградская область, г. Тихвин, 5 микрорайон, д. 37.

МОУ «Гимназия №2» имеет лицензию № 714-16 от 15.12.2016 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же дополнительное образование детей и взрослых.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации № 211-16 от 20.12.2016г.

**ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов и в режиме пяти дневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

### **Режим занятий**

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах;

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в первую смену. Начало уроков в первую смену не ранее 8.00. Проведение нулевых уроков не допускается.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго или третьего урока – 20 мин.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день (один день 5 уроков за счет урока физической культуры) по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и на 4 (5) -летний нормативный срок освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В 2023 году в учреждении по адаптированной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью обучалось (3 класс – 3 чел, 4 класс – 1 чел, 5 класс – 1 чел).

Для 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Общая численность учащихся	1060 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	529 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	452 человека/ 51,89 %
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

В Школе действует нелинейная модель расписания занятий. Основными признаками нелинейного расписания являются:

- расписание строится с учетом возрастных особенностей школьников, т. е. количество учебных занятий и форма деятельности на разных ступенях школьного образования различается;
- в расписании представлены учебные формы деятельности (урочные и внеурочные), связанные с учебными предметами, интегрированными курсами, занятиями внеурочной деятельности;
- расписание закрепляет гибкую организацию образовательного процесса, включающую модульное построение обучения, погружение, сдвоенные уроки, учебные дни, и пр.;
- расписание не закрепляет проведение учебных занятий только в стенах школы, а фиксирует обучение и в других местах, которые используются для образовательной деятельности: учреждения образования, культуры, спорта, объекты природы и пр.;

- расписание ориентировано не только на классы, но и на группы, которые могут различаться по длительности времени совместной работы (от нескольких занятий до года), составу детей и взрослых (одновозрастные и разновозрастные группы детей и взрослых);
- расписание позволяет объединять временные и педагогические ресурсы разных учителей школы для совместной работы с обучающимися (интегрированные занятия, междисциплинарные проекты, в которых участвует несколько педагогов);
- расписание динамично, оно изменяется в течение определенных школой этапов образовательного процесса (недели, триместра месяца), оно может учитывать изменение количества учебных занятий в течение определенных периодов учебного года (уменьшение в феврале, увеличение в октябре, апреле) и пр.;
- расписание составляется не на год, а на определенный школой этап образовательного процесса (триместр, полугодие) с последующим качественным и количественным анализом проведенных учебных занятий в рамках общего числа учебных занятий на ступени школьного образования.

При нелинейном динамическом расписании учебный процесс учащихся организуется таким образом, чтобы учебная деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, гармонично сочеталась с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. С этой целью осуществляется внеурочная деятельность.

Наряду с классно-урочной формой учебные занятия проходят в форме творческих мастерских, образовательных путешествий, педагогических мастерских, проектов, модулей и т.д. Такие мероприятия могут проходить в виде спаренных уроков, в расписании они проставляются одной строкой, что позволяет проходить программный материал по разным дисциплинам без потерь часов и перегрузки учащихся.

### **Внеурочная деятельность**

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием кружков и секций и нелинейным расписанием, утвержденным директором школы.

Создание сети внеурочной занятости учащихся, в которой систематически занято – 100% учащихся.

Сравнительный анализ внеурочной занятости учащихся в гимназии по направлениям:

Уч.год	Общеинтеллектуальное направление		Социальное направление		Спортивно – оздоровительное направление		Духовно – нравственное направление		Общекультурное направление	
	Кол-во объединений	В них учащиеся	Кол-во объединений	В них учащиеся	Кол-во объединений	В них учащиеся	Кол-во объединений	В них учащиеся	Кол-во объединений	В них учащиеся
2020-21	23	56%	28	46,7%	34	54,7%	39	100%	21	38%
2021-22	45	100%	24	40%	30	51%	49	100%	22	45%
2022-23	47	99%	22	40,6%	59	99%	42	99%	16	26%

### **Сравнительный анализ общей занятости учащихся**

Уч.год	Общая занятость	В 2 кружках и более
2020-21	100%	93%
2021-22	100%	100%
2022-23	100%	100%

Увеличение занятости в 1-11 классах в гимназии идет за счет занятости в кружке «Школьный музей «Истоки».

Общая занятость учащихся – 100%. Увеличилось количество объединений по общеинтеллектуального, спортивно – оздоровительного направлений, что значительно расширяет выбор объединений по интересам. Произошло увеличение количества учащихся, которые занимаются в различных объединениях внеурочной занятости, доп. образования на 4,9% по всем возрастным группам. Увеличилось количество обучающихся, занятых робототехникой, авиамоделизмом и судомоделизмом, лепкой из глины.

Итоги опроса учащихся и родителей показали:

Уч. год	% родителей, которые полностью удовлетворены качеством проводимых мероприятий в гимназии,	% родителей, которые полностью удовлетворены уровнем организации работы классных руководителей;	% родителей, которые полностью удовлетворены уровнем организации воспитательного процесса, внеурочной деятельности;	% обучающихся 9-11 классов, которые полностью согласны с тем, что классные мероприятия способствуют формированию мировоззрения, культуры поведения, осуществлению своего профессионального выбора.
2020-21	91%	98%	92%	90%
2021-22	91%	97,3%	92%	92%
2022-23	92%	98,1%	92%	94%

### Реализуя внеурочную деятельность, мы добились следующих результатов:

Программа воспитания стала победителем конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения», Фонд 21 века – Диплом Победителя. 15.09. 2022 г. Программа воспитания получила статус Общественного признания, - разработаны и успешно реализуются программа духовно – нравственного развития «Я в мире, мир во мне», которая заняла 1 место в конкурсе методических разработок на ООО Инфоурок, программа профилактики безнадзорности и беспризорности, программа по профориентации, программа по совершенствованию организации горячего питания, программа по половому воспитанию «Взрослею правильно», КЦП: «Я – гражданин», «Человек и его здоровье», «Подросток», «Школа и семья», «Лидер», «Выпускник», «Рациональное питание», «Наставник». Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием кружков и секций и нелинейным расписанием, утвержденным директором школы.

- В этом учебном году продолжилась реализация внеурочной деятельности через МО, что позволило 100% охватить учащихся различными мероприятиями. Среди этих форм работы ведущее место занимали тематические перемены и тематические предметные дни.

Уч.год	Количество МО включенных в активную реализацию воспитательной компоненты внеурочной деятельности	Количество применяемых форм реализации воспитательной компоненты внеурочной деятельности
2021-22	6	24
2022-23	7	25

-способности учащихся удачно использовались при организации УВП,

- 88% учащихся указывают, что они полностью согласны с тем, что в гимназии организованы мероприятия, помогающие им определять и развивать свои интересы, способности, таланты;

- удачным оказалось включение в работу новых форм: тематических переменок, инсталляций, классных встреч, проектов - мини-спектаклей.

- учащиеся классов включены в активную творческую деятельность:

Уч. год	принимают участие в ключевых делах на уровне – организатор	принимают участие в подготовке и проведении главных дел периода	имеются воспитательные системы /Программы класса	в смотре воспитательных систем получили высший балл классные руководители
2022-23	50%	100%	100%	50%

Класс	% учащихся, которые попробовали себя в роли организатора дел	% учащихся, которые принимают активное участие в делах
1-4	77%	100%
5-9	76%	96%
10-11	80%	92%
<i>гимназия</i>	78%	96%

- наибольшее количество дел в гимназии организовали и провели МО учителей математики, иностранного языка, эстетического цикла и физической культуры,  
- в МО учителей математики сложилась целая система интерактивного математического образования во внеурочной деятельности,

Организация учебно – воспитательного процесса достаточно высоко оценивается родителями:

Классы	Классные дела	Общие праздники	Учебные дела	Оценка пед. коллективу	Рейтинг гимназии	Качество питания	Общая сумма баллов
1-4	4,9	4,8	4,8	4,9	4,9	4,5	28,8
5-9	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,4	28,4
10-11	4,9	4,9	4,9	5	5	4,3	29
гимн	4,9	4,8	4,8	4,9	4,9	4,4	28,7

В сравнении с предыдущим годом:

Уч.год	Классные дела	Общие праздники	Учебные дела	Оценка пед. Коллектив у	Рейтинг гимназии	Качество питания
2021-22	4,8	4,8	4,8	4,9	4,9	4,2
2022-23	4,9	4,8	4,8	4,9	4,9	4,4

- по сравнению с прошлым учебным годом отметки родителей за организацию УВП в гимназии стали выше; повысились отметки почти на всех параллелях;  
- родители достаточно высоко оценивают работу гимназии, особенно высоко оценивается рейтинг гимназии, работа педагогического коллектива.

Наиболее высокий уровень удовлетворенности работой гимназии высказывают родители 1-4, 10-11 классов. наибольшую удовлетворенность высказывают родители на параллелях 1, 2, 3, 7, 8, 11 классов;

- органы ученического самоуправления имеются во всех классах;  
- систематически проводятся сборы актива;  
- общие дела в классе планируют и проводят в основном по группам или создаются советы дела.

Членство в детских общественных объединениях:

Уч.год	РДДМ	Юнармия	ЮИД	Волонтерский отряд	Орлята России	Эколята
2022-23	96	18	15	15	81	15

- Активно, результативно работал отряд ЮИД, что способствовало проведению многих социальных акций не только в стенах гимназии, но и за ее пределами. По итогам 2022-23 учебного года отряд ЮИД «Перекресток» признан одним из лучших в области. Состоялось посвящение в «Орлята России», в котором приняли участие три класса. Открылось первичное отделение РДДМ.

Члены РДДМ добились следующих результатов:

Направление работы	Кол-во мероприятий/сертификатов, призовых мест
«Начальная военная подготовка».	3/1
Историко-краеведческая деятельность	6
«Творческая деятельность»	5
Общешкольные мероприятия	3
Тематические линейки	6
Слеты, форумы, конкурсы	- Сертификаты участников слёта гражданская активность -Сертификаты итогового зимнего фестиваля РДШ -Сертификаты молодёжного форума «Цифровая трансформация молодёжи» - стали победителями областного конкурса юных журналистов – 2 чел. -призёрами форума «Проектория»

Активно работал волонтерский отряд, которые проводили много интересных дел для более младших школьников, принимали участие в школьных, муниципальных и региональных акциях по военно – патриотическому воспитанию. Продолжил работу отряд Юнармия, члены которой прошли регистрацию- 15 человек, что недостаточно. Уровень включения в муниципальные и региональные акции, конкурсы низкий. Начал работу отряд «Эколята», члены которого начали участвовать в региональных акциях, провели 4 мероприятия в гимназии.

- Проведены тематические дни: День дублера, День добра, День сердца, День достижений учащихся, акции «Мы за ЗОЖ», «Мы- пешеходы», «Дарить радость людям», «Свеча памяти», «Салют, победа!», «Ветераны живут рядом», «Незабудка», «Письмо солдату», «Дарить тепло и радость», «Добро живет рядом с нами», танцевальный батл, флеш – моб, посвященный Дню Победы, «Георгиевская ленточка», сад памяти, «Мы – эколята.

#### **Однако выявлен ряд проблем:**

1. Недостаточный уровень использования активных форм работы, способствующих социализации учащихся, вызывающих интерес учащихся и вовлечение максимального количества учащихся в их подготовку и проведение на уровне классов.
2. Недостаточный уровень культуры речи, поведения у учащихся
3. Снижение уровня познавательной активности учащихся.
4. Недостаточное взаимодействие гимназии и семьи.
5. Чрезмерное увлечение отдельных учащихся общением в социальных сетях, компьютерными играми во внеурочное время.
6. Недостаточный уровень организации ученического самоуправления на уровне классов, гимназии.
7. Снижение уровня самостоятельности, активности, ответственности, инициативности учащихся в урочной и внеурочной работе.
8. Недостаточное участие учащихся 7-11 классов в конкурсном движении на уровне выше гимназического.
9. Недостаточная исполнительская дисциплина отдельных классных руководителей.
10. Слабый уровень правосознания имеют 5% учащихся, низкий уровень социальной адаптированности -9%, низкий уровень социальной активности – 4% , низкий уровень эмоционального компонента – 6% учащихся.



## Выводы:

В следующем учебном году необходимо:

1. Создать условия для успешного формирования и развития у учащихся личностных, предметных и метапредметных компетенций, устойчивой активной гражданско – патриотической позиции.
2. Совершенствовать профессиональную компетенцию педагогического коллектива.
4. Продолжить работу по формированию высокого уровня адаптации, ориентации в информационном поле, культуре сохранения здоровья у учащихся, умения противостоять негативным факторам социума.
5. Продолжить работу отряда ЮИД, волонтерского отряда, спортивного клуба «Старт», отряда Юнармия, движения «Орлята России», объединения «Движение первых» с привлечением учащихся разных возрастов.
6. Совершенствовать систему планирования общешкольных дел с проведение главных дел тематического периода, избегая перегруженности делами.
10. Активно включать обучающихся в планирование и реализацию социально – значимых проектов.
10. Включать обучающихся в движение «Большая перемена», Всероссийские и региональные конкурсы, олимпиады.
11. Активизировать и расширять профориентационную работу через включение в практику материалов «Проектории», «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».
12. Создать Штаб воспитательной работы.

## ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

*Органы управления, действующие в Школе*

Наименование органа	Функции
Директор	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
Управляющий совет	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание работников	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></li> <li><i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li> <li><i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></li> <li><i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></li> </ul>
---------------------------	--

*Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:*

- объединение учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;*
- объединение учителей иностранного языка*
- объединение учителей естественнонаучных дисциплин;*
- объединение учителей математических дисциплин;*
- объединение учителей физической культуры, искусства и технологии;*
- объединение учителей специальной педагогики;*
- объединение педагогов начального образования.*

Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МОУ «Гимназия №2» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Гимназия обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В гимназии разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В гимназии расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через корпоративное повышение квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Методическая тема гимназии на 2022-2023 учебный год «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой конкурентоспособной системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО». Цель методической работы: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию. Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

Задачами методической работы являлись:

**1. Обновление содержания образования через:**

1.1. Реализацию обновленные ФГОС НОО (1кл-4 кл.), ФГОС ООО (5-7 кл.), ФГОС СОО в штатном режиме, а именно:

– дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;

– вариативность образовательных линий УМК, модулей образования и курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

– расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

– совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности.

**2. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

– активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;

– создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

– продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, конкурсных мероприятий;

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### *3. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:*

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
  - реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (при наличии запроса), направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
  - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
  - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности
- реализацию сетевого взаимодействия Регионального центра и гимназии как механизма развития конкурсно-олимпиадного движения.

Для реализации поставленных задач необходимы высококвалифицированные педагогические кадры. Вся работа по повышению квалификации педагогов была построена в рамках целевой программы гимназии «Развитие педагогических кадров» и целевого проекта «Наставничество». Решение поставленных задач строилось через систему форм методического сопровождения: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, над темой самообразования, организация курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации учителей, аттестация, участие в конкурсном движении, профессиональные семинары, вебинары, открытые уроки.

Гимназия ежегодно проводит районные семинары, делится опытом работы по организации УВП и системой работы по подготовке обучающихся к ГИА. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку. Пять педагогов гимназии являются руководителями районных предметных методических объединений. Что свидетельствует о высоком методическом уровне данных учителей. По уже сложившейся традиции, в школе проводились предметные недели, научно-практические конференции, фестивалей. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. 65,2 % педагогического коллектива имеют квалификационную категорию. 43,5 % имеют высшую категорию. За прошедший период подтвердили аттестационную категорию 6 педагогов, получили категорию 3 педагога. Вся работа по повышению квалификации педагогов была построена в рамках Федерального Проекта «Школа Минпросвещения России», целевой программы гимназии «Развитие педагогических кадров» и целевого проекта «Наставничество». Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через корпоративное обучение, курсы повышения квалификации из федерального реестра на различных образовательных площадках, семинары, мастер-классы и др. 100% педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам общеметодической и предметной направленности. 5 педагогов успешно закончили обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, организованным ЛОИРО. Решение поставленных задач строилось и через систему форм методического сопровождения:

тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, над темой самообразования, аттестацию, участие в конкурсном движении, профессиональные семинары, вебинары, открытые уроки. Продуктивно прошли тематические педагогические советы «Цифровые компетенции педагога», «Новое воспитательное пространство», «Школа Минпросвещения России». Учитель русского языка и литературы стала победителем Приоритетного национального проекта «Образование». Успешно выступила и стала лауреатом педагог гимназии на муниципальном конкурсе «Учитель года».

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Все педагоги гимназии имеют актуальные темы самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. В соответствии с требованием времени большинство учителей создали свои индивидуальные образовательные маршруты.

2023 год был объявлен годом наставника. В школе в начале учебного года была создана и внедряется целевая модель наставничества. Было создано 11 пар в традиционной форме наставничества «учитель- молодой учитель». Кроме того, были применены такие формы наставничества как краткосрочное (целеполагающее) наставничество, скоростное наставничество и наставничество в группе. Наставляемые через взаимодействие с наставниками и при их помощи и поддержке устанавливали цели индивидуального развития и карьерного роста, приобретали новый опыт, развивали необходимые навыки и компетенции, добились значительных результатов, тем самым преодолевая профессиональные затруднения.

В гимназии реализовывалась проектная деятельность. На федеральном уровне «Школа Минпросвещения России», «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», «Учитель будущего». Формирование функциональной грамотности обучающихся». На региональном уровне «Школы-Лидеры».

Сетевое взаимодействие Регионального центра и общеобразовательных организаций как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения в Ленинградской области». На уровне ОУ работают творческие группы: «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (1-4 и 5-7 классы)», «Совершенствование и корректировка Программы развития гимназии», «Корректировка образовательной программы гимназии», «Подготовка и проведение педагогических и методических советов (по указанной тематике)».

**Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.** Особое место в становлении молодых педагогов отводится курсовой подготовки, корпоративному обучению - участию в работе Школы молодого учителя и работе с наставниками. ШМУ (школа молодого учителя) реализует очень важную цель - учиться быть учителем. Воспитывает у молодых учителей потребность в непрерывном образовании, способствует формированию индивидуального стиля творческой деятельности. Ежегодно молодые учителя вовлекаются в сетевые сообщества педагогов. Участвуют в профессиональных конкурсах.

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Региональный конкурс «Педагогические надежды»	1(участник)	1 (участник)	1 лауреат
Муниципальный этап конкурса «Мы молодые»	1-лауреат (Михайлова В.И.)	1-участник (Сливко Ю.А.)	1- Лауреат (Квашевская Е.И.)

Педагоги стремятся по результатам конкурсных испытаний попасть в Совет молодых педагогов Ленинградской области и стать участниками фестиваля Ленинградской области «Под

крылом пеликана», войти в состав муниципальной команды конкурса «Педагогический надежды». Необходимо и дальше продолжать развитие наставничества, участвуя в панорамах открытых уроков «Опытные - молодым», «Молодые - молодым». Все эти мероприятия направлены на профессиональную адаптацию, повышению профессиональной культуры, раскрытию индивидуальных педагогических способностей, формированию потребности в профессиональном саморазвитии, выявлении профессиональных дефицитов и их преодолении. При анкетировании 100% педагогов ШМУ удовлетворены содержанием занятий и формами работы. Все участники школы молодого учителя были заинтересованы, активны, доброжелательны, что дает основание считать такую форму работы полезной и позволяющей совершенствовать методику урока, апробировать новые приемы и методы в своей работе, развивать аналитические возможности, грамотно решать психологические аспекты, возникающие в работе с учениками, их родителями и коллегами.

**Методическая тема гимназии на 2023-2024 учебный год** Формирование устойчивой системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающей его высокое качество в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **Цель:**

Разработка эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО

### **Приоритетные направления методической работы школы на новый учебный год: Задачами методической работы на 2023-2024 учебный год являются:**

1. Методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
2. Разработка совместно с региональным методистом индивидуального образовательного маршрута непрерывного профессионального развития педагогического работника;
3. Организация «горизонтального» обучения педагогов в рамках гимназии, межмуниципальных взаимодействий и внутри профессиональных сообществ;
4. Создание педагогическими работниками собственных методических разработок, форм, методов, индивидуальных программ обучения и воспитания для применения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **Ожидаемые результаты**

1. определены проблемные зоны и недостающие позиции в системе методической работы по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
2. повысилась квалификация педагогов на рабочем месте с использованием возможностей сетевого взаимодействия, корпоративного обучения;
3. повысилась мотивация педагога на обновление профессиональных компетенций и использование передовых педагогических практик в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
4. повысилось педагогическое мастерство молодых педагогов.

### **Направления деятельности**

1. Организационное сопровождение:
  - 1.1. анализ профессиональных дефицитов педагогических работников;
  - 1.2. организация курсовой подготовки;
  - 1.3. планирование работы методического совета гимназии;
  - 1.4. планирование работы педагогического совета;

- 1.5. планирование работы методических объединений (кафедр, проблемно-творческих групп и т.д.).
2. Информационное сопровождение:
  - 2.1. организация сетевого взаимодействия;
  - 2.2. организация публикаций передового педагогического опыта;
  - 2.3. разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
3. Методическое сопровождение:
  - 3.1. работа с кадрами: сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;
  - 3.2. работа с кадрами: распространение передового педагогического опыта;
  - 3.3. работа с кадрами: сопровождение молодых педагогов;
  - 3.4. методическое сопровождение педагогов в процессе реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

#### **Общие выводы:**

Ведется планомерная работа по внедрению целевой модели наставничества в школе.

В течение учебного года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022 - 2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и дифференцированного контроля у обучающихся. Недостаточно было организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2023-2024 год сформирован социальный заказ.

Количество протоколов, выданных по результатам проверок за административные нарушения в сфере образования – 0.

Нарушений лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности – 0.

В 2023 годах отсутствовали обоснованные жалобы, обращения по вопросам качества осуществления образовательной деятельности и иным вопросам в сфере образования.

В МОУ «Гимназия №2» в целом выстроена эффективная система оценки и управления качеством образования.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ «Гимназия №2» в социуме; образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

## ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### По гимназии

Закончили учебный год – 1015 учащихся.

Аттестовано –913 человек.

Не аттестованы -103 (1-е классы)

**Успевают – 913 чел. – 100% (на 0,23% больше, чем в 2021/22 учебном году).**

**Качество знаний – 479 чел –52,46% (на 0,57% больше, чем в 2021/22 учебном году).**

В 2022/2023 учебном году в гимназии за 9 класс 5 человек имеют аттестат с отличием.

При стабильной успеваемости и качестве знаний просматривается незначительное уменьшение результатов освоения общеобразовательных программ гимназии.

Образовательная ступень	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Успевают на "4" и "5"	Имеют неудовлетворительные оценки (академическую задолженность)		Сравнение с 2022-2022 учебным годом
					количество во человек	%	
1 образовательная ступень (все классы с1-4) без ЗПР	444	100	62,6%	203	0	0	Качество знаний на 3% меньше
2 образовательная ступень (все классы с5-9) без ЗПР	502	100	47,21%	237	0	0	Качество знаний на 3,89% выше
2. образовательная ступень (классы ЗПР)	-	-	-	-	-	-	-
3 образовательная ступень (все классы 10_-11)	69	100	55,07%	38	0	0	Качество знаний на 2,61% выше
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>1015</b>	<b>100</b>	<b>52,46</b>	<b>479</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



## Результаты обучения по итогам 2022-2023 учебного года

параллель	Усп.	Качество	кол-во обучающихся/ аттестовано	Усп.	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Качество знаний 2022-23
	2021- 22	Знаний 2021-22		2022- 23				
1			102					
2			113	100	12	62	6	65,4
3	100	72	110	100	20	55	3	69
4	98	62,1	119	100	11	54	5	55
<b>Всего</b>	<b>99.4</b>	<b>65.7</b>	<b>444</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>171</b>	<b>14</b>	<b>62,6</b>

Обучающиеся 2 - 4 классов показали качество знаний 65,7%, на 3,1 ниже, чем в прошлом учебном году. Параллель 3 классов показывает качество 69%, на 3% ниже прошлогоднего результата. Параллель 4 классов снижает качество по сравнению с прошлым годом на 7,1%.

### Результаты обучения в основной школе в 2022/2023 учебном году.

параллель	Успеваемость	Качество	«5»	«4»и«5»	С одной «3»	2021/22
5	100	62	8	45	4	64
6	100	46	5	42	7	51
7	100	36	8	31	6	42
8	100	47	3	47	4	38
9	100	48	5	43	4	44
	100	47,2	29	208	25	43,31

Качество знаний повысилось на 3,89%. Успеваемость повысилась на 0,4%. Параллели 6 классов снижают качество на 5%, 7 классов на 6%. Параллели 8 классов повышают качество на 9%, 9 классов на 4%,

### Результаты обучения в старшей школе в 2022/2023 учебном году

параллель	Успеваемость	Качество	«5»	«4»и«5»	С одной «3»	2021/22
10	100	55	7	16	1	71
11	100	54	0	15	5	33
	100	55,07	7	31	7	52,46

Данные результаты говорят о целенаправленной работе учителей по повышению качества освоения учащимися образовательных программ в 11 классе и о снижении уровня мотивации в 10 классе.

В 2022-23 учебном году в школе обучаются 78 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022-23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

### Реализация адаптированных программ по итогам учебного года

класс	Наименование программы	Кол-во детей	Успеваемость ( чел./%)	Качество (чел./%)	Обученность
1	7.1	1	1/100	Безотметочное обучение	--
1	7.2	10	7/70	Безотметочное обучение	--
1	5.1	0	--	Безотметочное обучение	--
1	5.2	5	5/100	Безотметочное обучение	--
2	5.1	4	4/100	4/72	4/0,78
2	5.2	--	--	--	--
2	7.1	3	3/100	3/72	3/0,78
2	7.2	1	1/100	1/44	1/0,71
3	УО вариант 1	3	3/100	3/67	3/0,76
3	7.1	1	1/100	1/45	1/0,73
3	7.2	3	3/100	3/70	3/0,76
3	5.1	3	3/100	3/73	3/0,78
3	5.2	5	5/100	5/76	5/0,86
3	7.1	3	3/100	3/71	3/0,74
3	7.2	5	3/100	5/68	5/0,65
4	5.1	--	--	--	--
4	5.2	1	1/100	1/64	1/0,75
4	6.2	1	1/100	1/82	1/0,83
4	7.1	3	3/100	3/61	3/0,72
4	7.2	1	1/100	1/36	1/0,70
5	ТНР	1	1/100	1/55	1/0,73
5	ЗПР	3	3/100	3/59	3/0,7
5	УО вариант 1	1	1/100	1/100	1/0,86
6	ТНР	1	1/100	1/67	1/0,7
6	ЗПР	2	2/100	2/37	2/0,69
7	ЗПР	4	4/100	4/36	4/0,61
8	ЗПР	9	9/100	9/30	9/0,6
8	НОДА	1	1/100	1/73	1/0,66
9	ЗПР	4	4/100	444	4/0,60

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ТПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

8 человек обучались в 2022/2023 учебном году по индивидуальному плану. Учебный план выполнен полностью через индивидуальные занятия и дистанционное обучение.

В 2022/2023 учебном году 9 класс закончили с отличием 5 человек.

Кроме этого можно говорить об имеющемся резерве учащихся, имеющих 1 тройку и могущих успевать на «4» и «5». Здесь необходима своевременная индивидуальная работа.

Таким образом, при стабильной успеваемости и качестве знаний просматривается тенденция роста результатов освоений общеобразовательных программ гимназии.

В МОУ «Гимназия №2» система оценки достижения планируемых предметных результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами общего образования, требованиями ФГОС.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение 2021-22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

### **Метапредметные результаты:**

В МОУ «Гимназия №2» текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый и повышенный. В 1 классе добавляется пониженный уровень. Баллы в отметку не переводятся и в журнале не фиксируются. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

### **Уровень сформированности УУД в начальных классах**

<b>уровень</b>	<b>Познавательные УУД,%</b>	<b>Регулятивные УУД,%</b>	<b>Коммуникативные УУД,%</b>
<b>повыш.</b>	14	17	29
<b>базовый</b>	76	77	68
<b>низкий</b>	10	6	3

## Уровень сформированности УУД в классах основной школы

уровень	Познавательные УУД,%	Регулятивные УУД,%	Коммуникативные УУД,%
повыш.	21	67	94
базовый	70	29	5
низкий	9	4	1

## Уровень сформированности УУД в классах старшей школы

уровень	Познавательные УУД,%	Регулятивные УУД,%	Коммуникативные УУД,%
повыш.	37	70	95
базовый	62	29	4
низкий	1	1	1

**Вывод:** большинство учеников имеют базовый уровень развития регулятивных действий.

Проектная деятельность велась в 9-11 классах, в 11 классах обучающиеся защищали индивидуальные проекты. Все обучающиеся получили итоговый зачет.

Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации проходит на хорошем уровне.

Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися ведется на удовлетворительном уровне.

Таким образом,

**Вывод.**

1. Учебный план выполнен в полном объеме.
2. Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации проходит на хорошем уровне.
3. Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися ведется на удовлетворительном уровне.

Проблемы

1. Снижение уровня качества в отдельных классах.
2. Недостаточно эффективно проводится работа с учащимися по повышению мотивации на учебу.
3. Недостаточно налажена связь «учитель – ученик – классный руководитель-родитель».

Предложения

1. В течение учебного года провести контроль уровня подготовки к ВПР по всем предметам по проблемным аспектам (работа с текстом, таблицами, картами, диаграммами, формирование навыков устной речи).
2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности в разрезе практической направленности, научных подходов и обоснований.
3. Продолжить внедрять систему зачетов по смежным дисциплинам, предметам и ввести зачет по иностранному языку в 6 классах.
4. Продолжить во всех классах мониторинг диагностических контрольных работ.

Выводы:

### 1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.3. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

1.4. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.5. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- использовать различные формы наставничества;
- рекомендовать обучающимся и родителям использовать возможности ЦОР для самостоятельной подготовки;

### 2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Совместно с психологами определить списки обучающихся группы риска и предоставлять ежемесячный отчет об успеваемости этой группы заместителю директора по УВР.

2.4. Взять под персональный контроль неуспевающих.

Исходя из анализа работы учителей начальных классов, на 2022/2023 учебный год определить следующие задачи - своевременно проводить соответствующую коррекционную и индивидуальную работу по формированию личностных, метапредметных, предметных результатов; продолжить работу по освоению и использованию наиболее рациональных методов обучения для повышения качества знаний обучающихся начальной школы и развитию учительского потенциала.

В 2023 году МОУ «Гимназия №2» принимала участие в массовых оценочных процедурах таких как ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Корреляция отметок обучающихся по ВПР (все предметы и параллели, по которым проводились ВПР )

Класс	Предмет	Кол – во участников в ВПР	Отметка за 2 триместр	Отметка за ВПР	Причины несоответствия
4 класс	Русский язык	92	2-0 3-34 4-39 5-19	2-0 3-34 4-38 5-20	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-63% Качество ВПР-63%
	Математика	102	2-0 3-39 4-48 5-15	2-0 3-31 4-51 5-20	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-62% Качество ВПР-69,6%
	Окружающий мир	104	2-0 3-24 4-63 5-17	2-0 3-26 4-67 5-11	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-78% Качество ВПР-75%
5 класс	Математика	77	2 – 0 3 – 23 4 – 41	2 – 0 3 – 22 4 – 41	Отклонение менее 15% Качество 2 тр – 70% Качество ВПР - 71%

			5 – 13	5 –14	
	Русский язык	79	2-0 3-28 4-42 5-9	2-6 3-24 4-41 5-9	Отклонение менее 15%  Качество 2 тр.-65% Качество ВПР-63%
	История	76	2-0 3-12 4-37 5-12	2-2 3-10 4-43 5-21	Отклонение менее 15%  Качество 2 тр.-84% Качество ВПР-84%
	Биология	72	2-0 3-15 4-42 5-15	2-2 3-17 4-41 5-12	Отклонение менее 15%  Качество 2 тр.- 79 % Качество ВПР- 73 %
6 класс	Математика	81	2 – 1 3 – 34 4 – 33 5 –13	2 – 3 3 – 36 4 – 28 5 –14	Отклонение менее 15%  Качество 2 тр – 56,7% Качество ВПР – 52%
	Русский язык	89	2-0 3-37 4-47 5-5	2-3 3-39 4-43 5-4	Отклонение менее 15%  Качество 2 тр.-58% Качество ВПР-53%
	История	49	2-0 3-13 4-31 5-5	2-0 3-13 4-29 5-7	Отклонение менее 15%  Качество 2 тр.-73% Качество ВПР-73%
	Обществознание	37	2-0 3-22 4-14 5-1	2-1 3-24 4-11 5-1	Отклонение менее 15%  Качество 2 тр.-41% Качество ВПР -32%
	Биология	41	2-0 3-13 4-23 5-5	2-1 3-13 4-22 5-5	Отклонение менее 15%  Качество 2 тр.- 68% Качество ВПР- 66%
	География	44	2-0 3-4 4-30 5-10	2-0 3-8 4-26 5-10	Отклонение менее 15%  Качество 2 тр.- 91% Качество ВПР- 82%
7 класс	Математика	93	2 – 0 3 – 50 4 – 28 5 – 15	2 – 3 3 – 48 4 – 29 5 – 13	Отклонение менее 15%  Качество 2 тр – 46% Качество ВПР – 45,6%
	Русский язык	87	2-1 3-42 4-37 5-7	2-3 3-43 4-35 5-6	Отклонение менее 15%  Качество 2 тр.-51% Качество ВПР-47%
	История	20	2-0 3-7 4-9 5-4	2-0 3-8 4-10 5-2	Отклонение 15%  Качество 2 тр.-77% Качество ВПР-77%

	Обществознание	20	2-0 3-7 4-7 5-6	2-1 3-6 4-9 5-4	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-65% Качество ВПР-65%
	Биология	41	2-0 3-13 4-20 5-8	2-1 3-12 4-21 5-7	Отклонения нет Качество 2 тр.- 68% Качество ВПР- 68%
	География	42	2-0 3-14 4-21 5-7	2-1 3-16 4-18 5-7	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.- 66% Качество ВПР- 59%
	Физика	41	2-0 3-14 4-23 5-4	2-1 3-17 4-21 5-2	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.- 65,8% Качество ВПР- 56%
8 класс	Математика	85	2 – 0 3 – 34 4 – 41 5 – 10	2 – 2 3 – 37 4 – 40 5 – 6	Отклонение менее 15% Качество 2 тр – 60% Качество ВПР – 54%
	Русский язык	88	2-0 3-34 4-53 5-4	2-6 3-25 4-54 5-6	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-63% Качество ВПР-66%
	История	19	2-0 3-9 4-8 5-2	2-7 3-8 4-9 5-1	Отклонение менее 15% Качество 2 тр.-53% Качество ВПР-53%
	Обществознание	20	2-0 3-9 4-5 5-6	2-0 3-9 4-7 5-4	Отклонение менее 15% Качество год.-55% Качество ВПР-55%
	Биология	22	2-0 3-10 4-12 5-0	2-0 3-13 4-9 5-0	Отклонение менее 15% Качество год.- 54% Качество ВПР- 41%
	География	39	2-0 3-2 4-30 5-7	2-0 3-7 4-25 5-7	Отклонение менее 15% Качество год.- 95% Качество ВПР- 82%
	Физика	39	2-0 3-5 4-23 5-11	2-1 3-7 4-22 5-9	Отклонение менее 15% Качество год.- 87% Качество ВПР- 79 %
	Химия	18	2-0 3-2 4-14 5-2	2-0 3-2 4-14 5-2	Отклонение менее 15% Качество год.- 88% Качество ВПР- 88%

Результаты ВПР говорят о достаточно качественной подготовке обучающихся по всем предметам. Обучающиеся в целом подтверждают результаты года. В сравнении с результатами 2022 года можно сделать вывод о стабильных результатах, которые показывают ученики основной школы.

Наиболее проблемное направление математической грамотности – это неумение перенести теоретические знания в практическую область. У детей наблюдается отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний на практике, слабый уровень развития логического мышления. Причиной ошибок также является невнимательность при прочтении вопроса, торопливость при выполнении работы, недостаточно развитые регулятивные умения: грамотное распределение времени на выполнение работы, недостаточный самоконтроль.

Обучающиеся показывают высокий уровень достижения читательской грамотности. Ведется большая, планомерная работа по формированию у обучающихся всех видов функциональной грамотности. На уроках и во внеурочное время проводятся занятия с применением современных педагогических технологий по повышению у детей уровня функциональной грамотности. Работа осложняется ежегодно увеличивающимся количеством обучающихся, которые имеют различные виды нозологических нарушений и обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. Увеличение количества детей с различными нарушениями речи, задержкой развития, отсутствием достаточно сформированных социальных навыков не всегда дает возможность достичь планируемых результатов к окончанию обучения в начальной школе.

На педагогическом совете, методических объединениях проводится анализ результатов оценочных процедур, выносятся управленческие решения: о закреплении в наставников за учителями, имеющими проблемы в оценивании ВПР, участие педагогов в курсах повышения квалификации, изучение инструкций по проверке ВПР, критериев оценивания. Проводятся мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся: научно-практические конференции, методические объединения, семинары, мастер – классы для педагогов и обучающихся.

### **Обеспечение объективности**

Для обеспечения эффективности результатов ВПР принимаются следующие меры:

- ведется планомерная информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о важности проведения контрольно-измерительных мероприятий и объективного подхода к ним.

- с обучающимися ведется подготовительная работа по следующим направлениям:

  - разъясняется важность получения хороших результатов (мотивационный подход),

  - ведется психологическая подготовительная работа по снятию стресса при написании работы

  - ведется подготовительная работа по разбору заданий и подходов к их выполнению

- с педагогами проводятся методические совещания, практико-ориентированные семинары по разбору заданий ВПР, подходам к объективному оцениванию и грамотной подготовке детей к написанию работ. К проверке работ не допускаются педагоги, работающие в этих классах.

Дается анализ принимаемых мер и проводимых мероприятий по обеспечению объективности осуществляется по следующим направлениям:

- работа с учителями-предметниками;

- работа с обучающимися;

- работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.



### Задачи на 2024г:

- продолжить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, и для высоко мотивированных детей;
- провести заседания МО, совместные заседания МО, производственную учебу, совещания по вопросу подготовки и проведения ВПР;
- продолжать ведение мониторинга по контролю за реализацией ФГОС и достижением прогнозируемого качества образования;
- организовать ведение контроля за работой с обучающимися из «группы риска».

## АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 9 КЛАСС

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучался 101 человек.

К экзаменам были допущены все.

Успешно сдали обязательные экзамены 101 учащихся 9-х классов.

### Анализ обязательных экзаменов.

#### Русский язык

74 человека сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. 3 в формате ГВЭ.

Результаты экзамена по русскому языку											
		Распределение экзаменационных оценок						Качество знаний на экзамене	Качество знаний за год	Качество знаний на экзамене 2020-2021	Качество знаний на экзамене 2021-2022
		в абсолютных величинах			в процентах						
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»				
<b>Гимназия</b>		<b>31</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>69</b>	<b>58</b>	<b>78</b>	<b>65</b>

Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023
<b>25,81</b>	<b>26,42</b>	<b>26,43</b>

#### Выводы:

Качество знаний на экзамене по русскому языку высокое, выше результатов учебного года на 11%. На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что подготовка и проведение экзамена в гимназии были организованы на хорошем уровне. Высокое качество знаний за экзамен говорит о качественной подготовке к экзаменам.

#### Математика

96 человек сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. 5 в формате ГВЭ.

Результаты экзамена по математике			
-----------------------------------	--	--	--

	Распределение экзаменационных оценок						Качество знаний на экзамене	Качество знаний за год	Качество знаний на экзамене 2020-2021	Качество знаний на экзамене 2021-2022
	в абсолютных величинах			в процентах						
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»				
<b>Гимназия</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>59%</b>	<b>48%</b>

Средний балл 2020-2021	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2022-2023	Сравнение с областным	Сравнение с районным
<b>16.97</b>	<b>15.18</b>	15.63		14,72

### Выводы:

Качество знаний на экзамене по математике составляет 51%, что незначительно ниже результатов учебного года (на 5%). Таким образом, учителя правильно организовали работу учащихся на уроках и дополнительных занятиях по подготовке к экзаменам, уделили должное внимание закреплению и повторению материала.

### **Анализ экзаменов по выбору.**

96 обучающихся сдавали по 2 предмета по выбору (5 обучающихся с ОВЗ (Иванова В., Иванова К., Максимова Е., Смирнова У., Тихомиров В.)), поэтому имели право сдавать только 2 обязательных предмета). Диапазон предметов широк: обществознание, английский язык, биология, география, информатика, химия, физика, литература, история.

### **Результаты экзамена**

предмет	Распределение экзаменационных оценок						Качество знаний на экзамене	Качество знаний за год	Балл
	в абсолютных величинах			в процентах					
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»			
химия	0	0	1	0	0	100	100	100	31
информатика	12	33	12	21	58	21	79	81	12,75
Английский язык	3	4	5	25	33	42	75	83	54.08
биология	5	8	4	29	47	24	71	71	30.06
география	4	15	10	14	52	34	86	86	23.38
литература	0	0	3	0	0	100	100	100	39
физика	2	4	1	29	57	14	71	100	25.71
обществознание	33	20	11	52	31	17	48	58	24.25
история	0	1	1	0	50	50	100	100	27

Качество на экзамене по химии 100%, что соответствует результатам учебного года. Это говорит об объективном оценивании учителем учебных результатов, хорошем уровне мотивации. Но по уровню корреляции результат повышен.

Качество за год по информатике составляет 81%, что на 2% выше результатов экзамена. 18 обучающихся не подтвердили результат учебного года (10 понизили, 8 повысили). Это говорит о недостаточном уровне подготовки к экзамену, неосознанному выбору сдаваемого предмета. А

также о том, что выбор экзамена был обусловлен низким пороговым баллом. На экзамене многие обучающиеся отказались выполнять вторую часть, выполнение которой могло повысить результат.

Качество на экзамене по английскому языку 75%, что на 8% ниже результатов учебного года, но соответствует допустимому уровню корреляции. 4 человека не подтвердили результат учебного года: 2 повысили 2 понизили. Это говорит о необъективном оценивании учителями учебных результатов, недостаточном уровне подготовки к экзамену.

Качество за год по биологии составляет 71%, что соответствует результатам экзамена. Но многие обучающиеся понизили или повысили результат. Это говорит о недостаточном уровне индивидуального подхода при подготовке к ОГЭ, о необъективности оценивания, недостаточном уровне подготовки к экзамену.

Качество на экзамене по географии 86%, что подтверждает результаты учебного года. 4 обучающихся показали результат ниже, а 6 выше результатов учебного года. Это говорит о недостаточном уровне подготовки к ОГЭ и о необъективности оценивания.

Качество на экзамене по литературе составляет 100%, что соответствует результатам учебного года. Это говорит о высоком уровне подготовки учащихся к экзамену и мотивированном выборе экзамена, но недостаточной объективности оценивания. По уровню корреляции все обучающиеся результат не подтвердили (повысили).

Качество за год по физике составляет 100%, что выше результатов экзамена на 29%. 4 обучающихся результат понизили. Это говорит о необъективности оценивания, недостаточном уровне подготовки к экзамену.

Качество за год по обществознанию составило 58%, что на 10% выше результата экзамена. 18 обучающихся не подтвердили результат учебного года (14 понизили, 4 повысили). Это говорит о снижении уровня мотивации и об отсутствии системности при подготовке обучающихся к экзамену, о недостаточном индивидуальном подходе,.

Качество на экзамене по истории составляет 100%, что соответствует результатам учебного года. Это говорит о высоком уровне подготовки учащихся к экзамену и мотивированном выборе экзамена.

#### Сравнение средних баллов.

Название предмета	Количество участников	2021-2022	2022-2023	Сравнение с областным	Сравнение с районным
химия	1	26,25	31		31.46
информатика	57	10,59	12.75		12.14
английский язык	12	53,17	54.08		52.07
биология	17	30,92	30.06		28.34
география	29	23,86	23.38		21.42
литература	3	44,5	39		35.9
физика	7	22,25	25.71		25.19
обществознание	64	23.53	24.25		22.81
история	2	-	27		23.56

#### Сравнение качества.

Название	2018-2019	2021-2022	2022-2023
----------	-----------	-----------	-----------

<b>предмета</b>			
<b>химия</b>	50	75	100
<b>информатика</b>	56	53	79
<b>английский язык</b>	100	100	75
<b>биология</b>	37	92	71
<b>география</b>	67	86	86
<b>литература</b>	89	100	100
<b>физика</b>	60	75	71
<b>обществознание</b>	51	51	48
<b>история</b>	75	-	100

Высокий результат на экзаменах обучающиеся показали по литературе, истории, химии, английскому языку, информатике. Уровень качества на экзамене повысился по русскому языку, математике, химии, информатике. Сохраняется уровень качества в пределах прошлого года по литературе и географии. При этом средний балл повысился по следующим предметам: русский язык, химия, английский язык, физика, обществознание, информатика. Снижение уровня качества и среднего балла на экзамене указывает на недостаточный уровень индивидуального подхода, на отсутствие системного подхода при подготовке к экзаменам, о низком уровне мотивации со стороны обучающихся.

## 11 КЛАСС

### Анализ обязательных экзаменов.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 28 человек.

К экзаменам были допущены все.

Успешно сдали обязательные экзамены в формате ЕГЭ все обучающиеся 11-х классов.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам						
Предмет	Класс	Успеваемость/качество	Количество выпускников, набравших балл ниже минимума	Средний балл	Сравнение среднего балла со средним по области	Сравнение среднего балла со средним по району
Русский язык	11	100%	0	72,71	69.21	75.04
Матем.	11 (профиль)	100%	0	63.09	60.56	67.28
	11 (база)	100/90	0	15.89	15.62	15.68

Работа учителей русского языка и математики дала хорошие результаты: средний тестовый балл превосходит областной.

### 2. Анализ экзаменов по предметам по выбору.

22 учащихся (79%) 11 класса сдавали различные предметы по выбору в форме ЕГЭ. Выпускники выбрали восемь предметов.

### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших балл ниже минимума	Средний балл	Сравнение среднего балла со средним по области	Сравнение среднего балла со средним по району
Литература	6	0	79.5	59.12	66.16
Информ	5	0	72.4	62,30	72.13
Англ.язык	3	0	74.33	64,76	66.3
Немец. язык	1	0	52	52	52
Обществознание	13	2	61.46	61.65	69.14
История	2	1	36.5	57.10	56.35
Химия	2	0	61.5	59.41	62.67
Биология	4	0	57.5	51.27	56.27

### Динамика средних баллов по результатам ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл 2020-2021 год	Средний балл 2021-2022 год	Средний балл 2022-2023 год	Сравнение среднего балла
русский язык	75,13	75,94	72.71	-3.23
математика	63,07	75   16,24	63.09   15.89	-11.91   -0.35
биология	37.5	52,67	57.5	+4.83
информатика	70.22	76	72.4	-3.6
английский язык	72.75	85	74.33	-10.67
немецкий язык	-	-	52	-
литература	69	68	79.5	+11.5
обществознание	64,42	67,07	61.46	-5.61
история	57,75	58	36.5	-21.5
физика	49	66	-	-
химия	-	20	61.5	+41.5

20 участников ЕГЭ набрали минимальное количество баллов, значит, освоили школьный курс. 2 ученика не сдали обществознание и 1 историю.

Качество на экзамене указывает на то, что на высоком уровне сданы ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, литературе, английскому языку, химии. Но при этом наблюдается занижение уровня результатов в течение учебного процесса по русскому языку, математике, информатике.

Наблюдается значительная разница в результатах экзамена и в результатах качества за учебный год по немецкому языку, истории, биологии, обществознанию. Причиной этого может служить неосознанный выбор ЕГЭ учащимися (ученики ориентируются на минимальный порог, заявленный в высших учебных заведениях), завышенная самооценка при отсутствии целенаправленной самостоятельной подготовки.

Большое количество выпускников гимназии получили тестовый балл выше среднего по области:

- ✓ по литературе -100%
- ✓ по химии– 100%;
- ✓ по биологии –75%;

Высокие результаты выпускники показали на экзаменах:

- ✓ по русскому языку и литературе;
- ✓ по математике;
- ✓ по информатике;
- ✓ по иностранному языку;
- ✓ по обществознанию.

### **Общие выводы по государственной (итоговой) аттестации учащихся.**

1. Государственная итоговая аттестация 11 классов проведена на удовлетворительном уровне.
2. Результаты ЕГЭ по профильным предметам показали, что качество подготовки соответствует уровню профиля. Но несколько учеников набрали низкие баллы, что указывает на то, что в дальнейшем нужно учителям, работающим в 10-11 классах, систематически проводить работу по подготовке к экзаменам уже с 10 класса, проводить беседы с родителями, нацеливая всех участников образовательного процесса на осознанный выбор.
3. Выбор ЕГЭ, необходимых для поступления в ВУЗы, показал, что учащимся нужна дополнительная подготовка по предметам, изучаемым на базовом уровне.

Предложение.

1. Провести в октябре собеседование с обучающимися 11 класса и родителями (законными представителями) по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.
2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков, системой объективного оценивания.
3. Учителям обществознания и истории усовершенствовать планы подготовки к ГИА, ежемесячно проводить контроль по подготовке к ЕГЭ.

## ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В гимназии имеется выбор различных образовательных программ, которые реализуют рабочие программы как на базовом уровне, так и программы повышенного (углубленного) уровня. В настоящий момент реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
- Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования (реализующая ФГОС НОО ОВЗ):
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)*
  - *адаптированная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью.*
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
- Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования (реализующая ФГОС ОО):
  - *адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития*
  - *адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*
  - *адаптированная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью*
  - *адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата .*
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы),  
Все выше перечисленные программы реализуются в соответствии с ФГОС.
- Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

	2022	2023
Общая численность учащихся	1016 человек	1060 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440 человек	437 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	506 человек	527 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек	91 человек

За последние три учебных года наметилась положительная динамика общей численности обучающихся. В качестве причин данного увеличения можно назвать большее количество выпускников 9 классов на параллели, а также большее количество профилей, предлагаемых образовательной организацией на уровне среднего общего образования и реализация

индивидуальных учебных планов. Более востребован стал технологический профиль. Данная тенденция заметна и на уровне основного и на уровне среднего общего образования. Для укрепления профильной составляющей направлена и внеурочная деятельность.

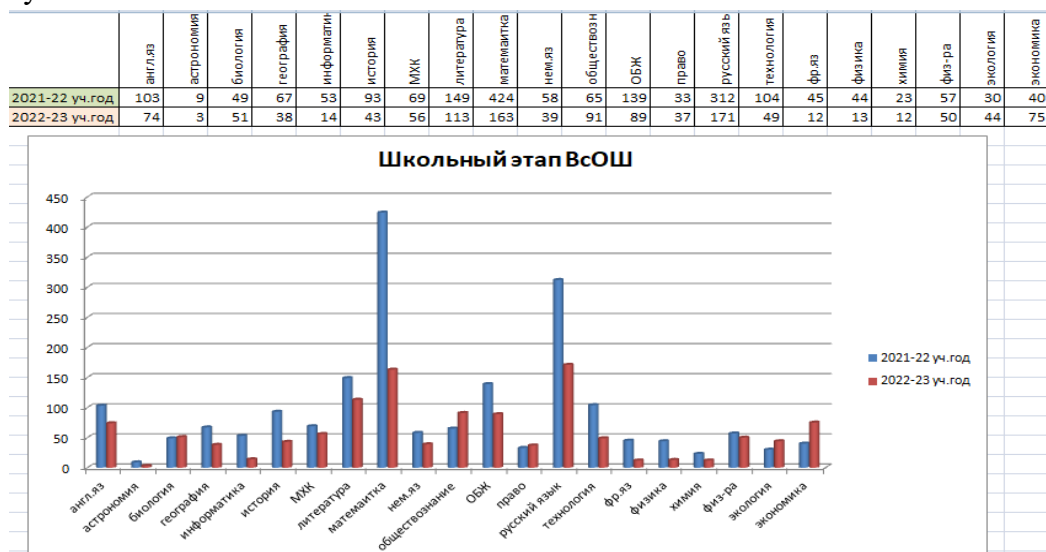
## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ.

Важный показатель качества работы с одаренными детьми – успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсОШ), которая ежегодно проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный всероссийский этап.

В 2021/2022 учебном году обновлена федеральная нормативно-правовая база по утверждению Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (*приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»*).

Для наиболее полного информирования участников образовательного процесса о порядке и сроках проведения ВсОШ на сайте школы была создана вкладка ВсОШ, где размещены материалы, необходимые школьникам, родителям, учителям, муниципальным координаторам по сопровождению участников ВсОШ. Здесь представлены федеральные и региональные нормативные документы, задания прошлых лет, итоговые протоколы и результаты регионального этапа, полезные ресурсы для подготовки к олимпиадам, в том числе «Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников», содержащие организационно-процедурные особенности предметных олимпиад, примеры заданий с решениями и системой оценивания.

В 2022/2023 учебном году школьный этап проводился по 21 общеобразовательному предмету.



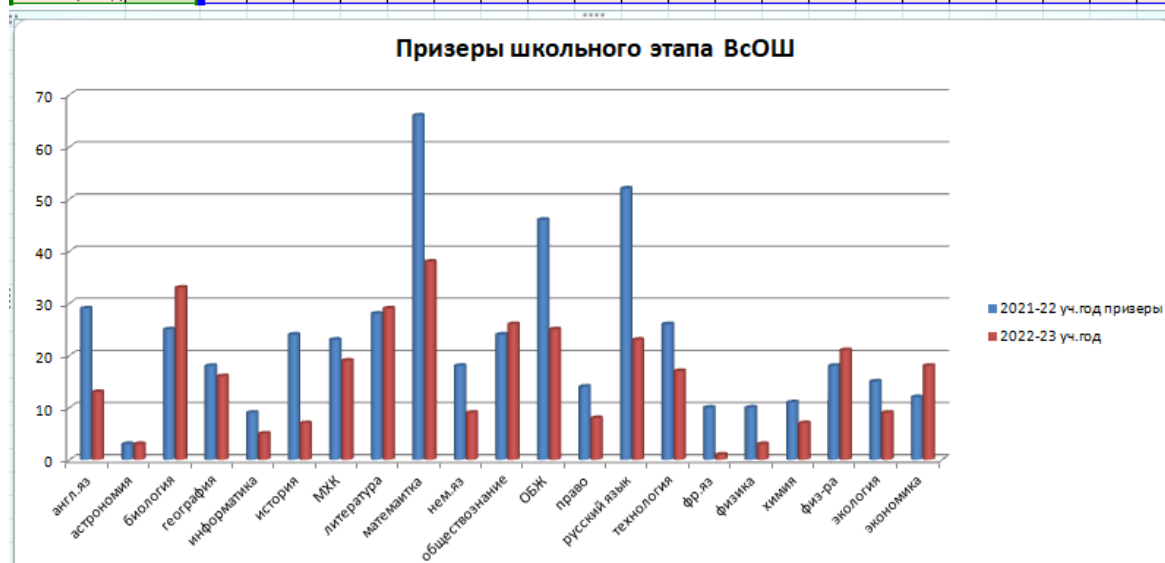
Олимпиадные задания школьного и муниципального этапа разрабатываются в центре «Интеллект».

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы» проводится по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.



### ВсОШ школьный этап

		англ.яз	астрономия	биология	география	информатика	история	МХК	литература	математика	нем.яз	обществознание	ОБЖ	право	русский язык	технология	фр.яз	физика	химия	физ.-ра	экология	экономика
2021-22 уч.год	призеры	29	3	25	18	9	24	23	28	66	18	24	46	14	52	26	10	10	11	18	15	11
2022-23 уч.год		13	3	33	16	5	7	19	29	38	9	26	25	8	23	17	1	3	7	21	9	16



### ВсОШ муниципальный этап

		англ.яз	астрономия	биология	география	информатика	история	МХК	литература	математика	нем.яз	обществознание	ОБЖ	право	русский язык	технология	фр.яз	физика	химия	физ.-ра	экология	экономика
2021-22 уч.год	победители	1			1				1	2	3	1			1							
2022-23 уч.год		1							2			1			1							
2021-22 уч.год	призеры	14	4	4	2	1	7	5	4	9	7	9	6	8	5				2	2	5	2
2022-23 уч.год		8	4	4	4	1	4	10	1	6	7	7	1		4	1	1		5	5	4	4

### Общие результаты ВсОШ 2023 год:

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающихся 9 – 11-х классов – 36 процентов от общего количества обучающихся 7–11-х классов в 21 предметной олимпиаде. В том числе 1 обучающийся с ОВЗ.

**Таблица № 1.** Сравнительный анализ количества призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2022/2023 уч.год

Название предмета	Фактическое кол-во участников (чел.)	Количество призеров
Французский язык	2	-
МХК	4	-
Немецкий язык	4	2
Экономика	4	-
Русский язык	1	-
Физика	2	-
Право	1	-
Обществознание	3	2
Английский язык	5	2
Литература	6	2
География	2	-
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>8</b>

**Таблица № 2.** Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№	Предмет	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 уч. годом)
1	Английский язык	4	5	+1
2	Биология	4	0	-4
3	Информатика	1	0	-1
4	История	0	0	=0
5	Литература	2	6	+4
6	Немецкий язык	6	4	+2
7	ОБЖ	9	0	-9
8	Обществознание	3	3	=3
9	Право	1	1	=1
10	Русский язык	6	1	-5
11	Физкультура	1	0	+1
12	Французский язык	4	2	-2
13	Экология	1	0	-1
14	МХК	0	4	+4
15	Экономика	0	4	+4
16	Физика	0	2	+2
17	География	0	2	+2
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	

**Вывод:** количество участников регионального этапа сократилось на 8 человек. Наблюдается снижение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и французскому языку. По биологии, информатике, истории, ОБЖ, физической культуре, экологии не было участников в 2022/2023 уч.году. Но появились представители таких предметов как МХК, экономика, физика, география.

**Таблица № 3.** Сравнительный анализ количества призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Общее количество призеров и победителей	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
	3 (1 победитель, 2 призера)	8 (8 призеров)

**Вывод:** Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом увеличилось на 5 человек.

***Малые областные олимпиады школьников ЛО***

**Таблица № 1.** Анализ количества участников, призеров и победителей заключительного этапа Малой областной олимпиады школьников ЛО

Общее количество призеров	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
	4	1
Общее кол-во участников		13

**Вывод:** В 2022/2023 уч.году в региональном этапе ВсОШ (для 7-8 кл) уменьшилось количество призеров.

***Региональные олимпиады школьников ЛО***

**Таблица 1.** Количество участников, призеров и победителей муниципального этапа региональных олимпиад школьников Ленинградской области в 2022/23 учебном году по предметам

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)/процент от общего количества участников (%)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Музыка	4	1/34	0	1
Политехническая	0	0	0	0
Изобразительное искусство	12	6/50	3	3
Инженерное проектирование и компьютерная графика	8	4/50	2	2
Краеведение	1	0	0	0
Базовый курс «Информатика и ИКТ»	5	4/80	1	3
Основы потребительской деятельности и потребительских знаний	19	5/26	0	5
<b>ВСЕГО</b>	30	15/50	6	9

**Выводы:**

1. наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам –изобразительное искусство и основы потребительской деятельности и потребительских знаний.
2. наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе региональных олимпиад школьников ЛО 50% и более победителей и призеров от общего количества участников наблюдается по изобразительному искусству, инженерному проектированию и компьютерной графике, базовому курсу «Информатика и ИКТ».

**Таблица № 2.** Анализ количества участников, призеров и победителей заключительного этапа региональных олимпиад школьников ЛО

Общее количество призеров	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
	5	3
Общее кол-во участников	7	8

**Вывод:** В 2022/2023 уч.году в заключительном этапе региональных олимпиад школьников ЛО уменьшилось количество призеров, но количество участников увеличилось.

**Вывод:** результат зависит от качества подготовленности участника по предмету.

Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Отсутствие системы подготовки обучающихся, недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие подготовки олимпиадного резерва, начиная с начального звена, разрабатывая индивидуальную траекторию учащегося в определенном предметном направлении.

**Управленческие решения:**

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
- использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

### ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Доля обучающихся, зачисленных в 10-е классы и СПО ЛО в общей численности выпускников 9-х классов (%) в 2023 году составила 87%. 13% выпускников 9 класса в основном поступают в средние профессиональные заведения г.СПб.

Количество выпускников 9-х классов 2022/2023 учебного года (чел.)	Количество выпускников 9-х классов 2022/2023 учебного года зачисленных в 10-е классы	Количество выпускников 9-х классов 2022/2023 учебного года, зачисленных на обучение по программам СПО <u>Ленинградско й области</u>	Количество выпускников 9-х классов 2022/2023 учебного года, зачисленных в 10-е классы общеобразовательных организаций <u>других субъектов РФ</u> в 2023/2024 учебном году (чел.)	Количество выпускников 9-х классов 2022/2023 учебного года, зачисленных на обучение по программам СПО в государственные профессиональные образовательные учреждения <u>других субъектов РФ</u> и	Количество выпускников 9-х классов 2022/2023 учебного года, НЕ продолжающих обучение по каким-либо причинам в 2023/2024 учебном году (чел.)
101	48	40	0	13	0

Всего выпускников 9-х классов	Из них, не получили аттестат об основном образовании	Продолжают обучение						Не продолжают обучение				
		Среднее образование			Начальное профессиональное образование		Среднее профессиональное образование		Трудоустройство	Не определились	По болезни	Прочие причины (указать какие)
		10 класс своей школы	10 класс других школ	Вечерние (сменные) школы	Всего	из них в НПО без среднего образования	Всего	из них в СПО без среднего образования				
101	0	46	2	0	0	0	53	0	0	0	0	0

В 2023 году МОУ «Гимназия №2» 28 обучающихся окончили основную общеобразовательную программу среднего общего образования. Из них обучалось 7 человек на технологическом профиле (86% поступления по данному профилю), 17 на социально-гуманитарном профиле (35% поступления по данному профилю) и 4 человека обучалось на естественнонаучном профиле (75% поступления по данному профилю).

Технологический, из них:				Физико-математический		Физико-химический		Биолого-географический		Социально-гуманитарный		Филологический		Художественно-эстетический		Оборонно-спортивный		Другие <i>(УКАЗАТЬ ПРОФИЛЬ)</i>	
Информационно-технологический	Агро технологический	Индустриально-технологический	Технологический																
*	*	*	**	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	**	*	**	*	**
		7	6							1	7								

Естественно-научный		Социально-экономический		Гуманитарный		Универсальный		Не трудоустроены	
*	**	*	**	*	**	*	**		
4	3								

Введение в старших классах средней школы профильного обучения является одним из важнейших направлений обновления школьного образования. Полученные данные мониторингового исследования свидетельствуют в основном о положительных изменениях и тенденциях в образовательной системе и подтверждают эффективность введения профильного обучения.

Анализ данных, позволяет оценить состояние и организацию профильного обучения, наметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Одними из возможных направлений дальнейшего развития профильного обучения определяются:

активное введение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов с целью рационального выбора будущей профессиональной деятельности;

более масштабное внедрение современных проектных образовательных технологий;

развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав МОУ «Гимназия №2» - это особая гордость. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса гимназии позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива гимназии. Педагогический коллектив МОУ «Гимназия №2» стабильный, текучести кадров нет.

Коллектив педагогов гимназии отличает единство взглядов и высокий профессионализм. Более 72 высококвалифицированных специалистов организуют и управляют учебной деятельностью обучающихся.

### Количественный и качественный анализ педагогического коллектива за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Кадровое обеспечение</b>	67 человек	72 человека	69 человек
<b>Педагоги с высшей квалификационной категорией</b>	32 человека (48%)	30 человек (41,7%)	30 человек (43%)
<b>Педагоги с первой квалификационной категорией</b>	17 человек (25%)	17 человек (23,6%)	15 человек (22%)
<b>Педагоги с высшим образованием</b>	58 человек (89%)	61 человек (84,7%)	58 человек (84%)
<b>Педагоги с высшим педагогическим образованием</b>	53 человека (79,1%)	54 человека (75%)	50 человек (72,4%)
<b>Педагоги со средним профессиональным образованием</b>	9 человек (13,4%)	11 человек (15,3%)	11 человек (16%)
<b>Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности</b>	7 человек (10%)	7 человек (9,7%)	7 человек (10%)
<b>Молодые специалисты</b>	5 человек (7,5%)	4 человека (5,5%)	4 человек (6%)
<b>Педагогический стаж до 5 лет</b>	10 человек (15%)	6 человек (8,3%)	9 человек (13%)
<b>Педагогический стаж более 30 лет</b>	18 человек (26,8%)	23 человека (31,9%)	21 человек (30%)
<b>Педагоги в возрасте от 55 лет</b>	12 человек (18%)	15 человек (20%)	14 человек (20%)

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив. На период самообследования в гимназии работают 69 педагогов, внешних совместителей 8 человек. Из основных работников высшую категорию имеют 30 человек (43%) первую 15 человек (22%). 16 педагогов прошли аттестацию. Из них на высшую - 5 человек, на первую 9, на соответствие занимаемой должности 6 человек.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Пристальное внимание уделяется включению учителей в творческий педагогический поиск, на повышение уровня профессионального

мастерства каждого учителя, на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме.

Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и в рамках внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы, производственные учебы и т. п.). При решении задачи изучения достижений педагогической науки и практики, новых педагогических технологий и методик практика показала, что изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому, в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий цикл производственных учеб очного и дистанционного порядка. В рамках данного цикла актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. В целом, данная задача решена на удовлетворительном уровне.

При решении задачи изучения достижений педагогической науки и практики, новых педагогических технологий и методик практика показала, что изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому, в методическую систему работы школы был включен постоянно действующий цикл производственных учеб очного и дистанционного порядка. В рамках данного цикла актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. В целом, данная задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями гимназии современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня. Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию. Творческие отчеты по данным темам проводятся на различных уровнях: от заседаний МО до мероприятий регионального уровня.

Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах – это не только средство творческой самореализации педагога, но и этап повышения профессионализма и мастерства. Это творческое испытание с возможностью заявить о себе и своей работе, способствующее эффективному развитию системы образования и широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию. Каждый конкурс несёт свою смысловую нагрузку, определяемую его номинациями. Члены педагогического коллектива на протяжении многих лет успешно участвуют в таких конкурсах. Результаты участия в профессиональных конкурсах:

Всероссийский конкурс профессионального мастерства, муниципальный этап «Учитель года 2023»-призер.

Районный конкурс методических разработок -1 победитель, 1 призер.

Районный конкурс «Классный, самый классный» -2 призера.

Районный конкурс «Лучший заместитель руководителя образовательной организации» - лауреат.

Педагоги успешно участвуют в заочных профессиональных конкурсах на различных платформах.

Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – проведение открытых уроков. В этом учебном году мы достигли целевого показателя в данном направлении. Все запланированные открытые уроки прошли на достаточном и высоком методическом уровне.



Вторая задача предполагала совершенствование системы методической работы гимназии, в центре которой – учитель. Данная система способствует развитию педагогического творчества и самореализации педагогических кадров.

Третья задача была нацелена на формирование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития. Задача решалась через активное вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены.

Среднесписочный состав сотрудников за 2023 год составил 94,2 человек, в том числе:

- 6 человек административного персонала
- 72,8 человек педагогического персонала
- 15,4 человека учебно-вспомогательного персонала и обслуживающего персонала

Внешних совместителей – 4,3 человек

За 2023 год:

Средняя заработная плата сотрудников	50 420,10
Средняя заработная плата педагогических работников	53 000,70
Средняя заработная плата учителей	55 396,30
Доля ФОТ педагогических работников в общем ФОТ	79,3
Доля ФОТ руководящих работников в общем ФОТ	8,9
Количество обучающихся в расчете на 1 работника общеобразовательных организаций	11
Доля численности педагогических работников в общей численности работников	77,3
Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников в общеобразовательных организациях	7,3 ( у нас на 1,3 меньше)

## ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МОУ «ГИМНАЗИЯ №2» является общеобразовательной организацией, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением иностранного языка, информатики.

Наша гимназия сегодня — уникальное учреждение, накопившее богатый опыт по интеграции общего и дополнительного образования. Это хороший культурный центр города.

Здесь работает талантливый педагогический коллектив, который помогает детям получить прочные знания основ наук, определить свой дальнейший жизненный путь, во внеурочное время — найти дело по душе.

Гимназия №2 расположена в 5 микрорайоне города Тихвина. На территории школы имеется современный стадион, спортивная площадка, площадка для воркаута, которые активно используются и учащимися, и жителями микрорайона для проведения различных соревнований, квестов, индивидуальных и групповых занятий.

В гимназии имеются:

Спортивный залы -3

Актовый зал – 1, библиотека с читальным залом -1,

Мастерские -2, учебные кабинеты – 36, компьютерные классы -2, Медицинский кабинет, процедурный кабинет -1, столовая -1.

Работает музей «Истоки», оформлены стенды по истории гимназии. В микрорайоне располагаются: городская библиотека имени Я.И.Бередникова, детский подростковый клуб «Космос», музыкальная школа имени Н.А. Римского – Корсакова, рядом с 5 микрорайоном расположены: центр занятости населения, историко – мемориальный, архитектурно – художественный музей, Дворец культуры имени Н.А.Римского – Корсакова, что позволяет использовать возможности этих учреждений в формировании воспитательного пространства.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов, формирование мировоззрения школьников.

Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные и общешкольные родительские собрания; педагогические консультации; заседания родительского комитета школы; анкетирование родительской общественности; публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год; участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации.

В гимназии сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Школа расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется сосновый бор. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Коллектив гимназии работает в тесном сотрудничестве с советами ветеранов 5 микрорайона и воинов интернационалистов, военно – патриотическим клубом «Десант», детскими

садами «Чайка», «Улыбка», экскурсионными бюро, социокультурным центром «Тэффи», комитетом социальной защиты населения, городской и районной детской библиотеками, музеем спортивной школы «Богатырь», что способствует духовно – нравственному становлению личности учащихся, расширяет их информационное поле.

Большая часть родителей работает на промышленных предприятиях: ТВСЗ, ТФЗ, что позволяет знакомить учащихся с миром технических профессий.

Однако: на территории микрорайона располагаются несколько небольших магазинов с большим ассортиментом алкогольной продукции, кафе «Паутина», 2 общежития, что может негативно сказываться на формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в формировании культуры поведения.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента школы. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

В соответствии с отчетом ОО-1 :

Доля обучающихся с применением электронного обучения в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования в ОУ – 100%.

Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам общего образования в ОУ 100%.

Доля обучающихся в ОУ по программам, реализуемым с использованием сетевой формы – 100%. Сетевые формы взаимодействия используются для реализации программ социализации и профориентации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Педколлектив гимназии в рамках сетевого взаимодействия сотрудничает с городской библиотекой имени Я.И.Березникова, детским подростковым клубом «Космос», музыкальной школой имени Н.А. Римского – Корсакова, что позволяет использовать возможности этих учреждений в формировании воспитательного пространства.

Количество детей с ОВЗ растет. Сейчас в школе 78 обучающихся с ОВЗ инклюзивно получают образование в обычных классах. Для них была разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2022-23 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся в ОУ по дополнительным общеобразовательным программам к общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) в ОУ составляет 100%.

Самый важный результат на уровне каждого ребенка – повышение качества образования и существенное улучшение условий его получения.

В 2024 году мы планируем:

- отремонтировать кабинеты 2 и 3;
- открыть комнату психологической разгрузки и кабинет Юноармейца.

## ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- Подключен Интернет во всех учебных классах;
- В 2023 г. продолжается электронное ведение классных журналов;
- Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.
- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.
- Созданы 2 компьютерных класса на 12 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя.
- Локальная сеть имеется, соединены 100% ПК.
- Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места для учащихся в библиотеки.

Большая часть педагогического коллектива прошла курсы повышения квалификации "Использование современной цифровой образовательной среды для реализации образовательных программ педагогическими работниками в командном режиме".

В МОУ «Гимназия №2» ведутся электронные журналы в системе ГИС «СОЛО».

С 2023 года школа подключена к платформе СФЕРУМ и ФИС «МОЯ ШКОЛА». Обучающиеся и педагоги осваивают данные электронные ресурсы.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет:

Фонд	Ед.
Фонд художественной литературы	16832
брошюры	93
журналы	21
Учебный фонд	19652
Учебные пособия	895
Обеспеченность учебниками	100%
1-4 классы	100%
5-9	100%
10-11	100%

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 года № 253 с изменениями и дополнениями, закреплёнными приказом Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным

стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется возможность пользоваться в читальном зале особо ценными изданиями в библиотеке.

## ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденного плана ФХД на 2023 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, местного бюджета и внебюджета.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники ноутбуки, установлены первая помощь для лицензирования программного обеспечения и антивирус Касперского, закуплены канц. и хоз. товары

В соответствии с Уставом гимназия №2 является бюджетной организацией.

Учреждение самостоятельно ведет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета (по учету средств субсидий на выполнение муниципального задания, средств во временном распоряжении и целевых субсидий), обладает как собственным имуществом так и обособленным имуществом, которое закреплено за ним на праве оперативного управления.

Собственником имущества является Муниципальное образование Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.

Учреждение выполняет муниципальное задание, а также ведет приносящую доход деятельность.

Подведомственных подразделений и филиалов у учреждения нет.

За 2023 год учреждение выполнило муниципальное задание на 100 процентов от плановых показателей, доведенных на 2023 год.

Объем финансовых средств в 2023 году составил **105 447 550,70 рублей**, их них

**98 181 811,17 субсидия на выполнение муниципального задания**, в том числе:

85 936 882,22 - субсидия на выполнение муниципального задания по обеспечению государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования

– израсходовано на:

Оплату труда с начислениями и социальные выплаты персоналу компенсационного характера – 76 220 403,94 руб.

Учебные расходы – 8 656 473,28 руб.

2 968 560,00 – субсидия на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам из федерального бюджета – расходы с января по декабрь

Получатели выплаты 39 человек (в среднем за год 38) – среднемесячная выплата составила 4975,1 руб.

8 906 453,95 - субсидия на выполнение муниципального задания по обеспечению деятельности (услуги, работы) муниципальных бюджетных учреждений

20 625 - субсидия на выполнение муниципального задания по предоставлению питания на бесплатной основе – расходы на возмещение расходов на питание по заявлению родителей).

259 290,00 - обеспечение деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях

**6 712 476,09 - субсидия на иные цели**, в том числе на частичный ремонт кровли – 3561163,00, частичный ремонт отмстки здания – 1141084,00, ремонтные работы учебных помещений, расходы на подготовку и проведения ЕГЭ и ГИА, расходы на проведения конкурса «Учитель года» летняя оздоровительная компания.

**543 263,44 – собственные доходы**, в том числе:

500 206,04 – доходы от операционной аренды – израсходованы на содержание и частичные ремонты учебных помещений

43 058,40 возмещение коммунальных расходов по договорам аренды – израсходовании на частичную оплату коммунальных услуг.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении соответствуют законодательству и в должной степени организуют образовательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1) Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.

2) Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (кухонное оборудование).

3) Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физкультуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса. В прошедшем учебном году была плановая проверка Роспотребнадзора. В ходе проверки не были выявлены нарушения требований СанПиН.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

В МОУ «Гимназия №2» созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Гимназия №2». Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в гимназии может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

В гимназии имеются оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для

инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Проходы в спортивный зал и на спортивную площадку не приспособлены для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья ввиду отсутствия запроса со стороны потребителя образовательных услуг.

Все дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ занимаются спортом на уроках и внеурочных занятиях в рамках образовательных программ.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методы обучения, коррекционные занятия с педагогом - психологом.

Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

Здания оборудованы пандусами. В зданиях обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи кнопки вызова, находящейся в зоне доступа и расположенной у входной двери.

Пищеблоки школы осуществляют производственную деятельность в полном объёме 5 дней – с понедельника по пятницу включительно.

Льготное питание осуществляется для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Столовая расположена на 1 этаже. Перед обеденным залом столовой оборудована зона, где расположены умывальники с подачей воды.

Здания МОУ «Гимназия №2» оснащены противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в гимназии функционирует медицинский кабинет, оснащённый оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МОУ «Гимназия №2» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

Информационная база Школы оснащена: — электронной почтой;

— выходом в Интернет;

— функционирует официальный сайт.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерных классах.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Школе действует система контент-фильтрации.

Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей.

закрыт.

В Школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), интерактивные доски и панели.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

В МОУ «Гимназия №2» созданы необходимые условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, педагогов и работников. Имеется в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса. Заполнены листки здоровья и журналы инструктажей ОБЖ. Имеются планы эвакуации, информационные стенды, кнопка тревожной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система контроля управлением доступа (СКУД), распашные решетки, аптечки медицинские, пожарная сигнализация, огнетушители, ограждение и видеонаблюдение по периметру здания, имеется физическая охрана.

Условия пребывания обучающихся и работников соответствуют требованиям нормативных и законодательных актов РФ по охране труда.

В соответствии со штатным расписанием в гимназии работает 1 преподаватель – организатор ОБЖ. В здании гимназии имеется физическая охрана, кнопка тревожной сигнализации.

#### **Антитеррористическая защищенность.**

Плановая работа по антитеррористической защищенности проводится в соответствии с Паспортом безопасности МОУ «Гимназия №2».

Организация охраны помещений и территории МОУ «Гимназия № 2» включает в себя:

- а) физическую охрану (осуществляется согласно договора Обществом с ограниченной ответственностью - охранным предприятием «Нева-ТР»);
- б) обеспечение контрольно-пропускного режима;
- в) обеспечение инженерно-технического оборудования (металлическое ограждение по всему периметру территории, видеонаблюдение по периметру и в помещениях, система управления контролем доступом, стационарные рамки - металлодетекторы).

В рабочие и праздничные дни организовано и осуществляется дежурство представителей администрации (в праздничные дни в режиме телефонной связи). Перед проведением массовых мероприятий осуществлялись комиссионные проверки территории и помещений Гимназии, эвакуационных выходов, выходов на крышу, подвальных помещений, наличия ключей от помещений, наличия инструкций и памяток о порядке действий в условиях чрезвычайных ситуаций; проверки первичных средств пожаротушения.

В МОУ «Гимназия №2» разработана и имеется программа безопасности МОУ «Гимназия №2».

В 2022-2023 учебном году проведены четыре плановые объектовые тренировки, согласно графика, направленные на проверку готовности сил и средств, привлекаемых к проведению первоочередных мероприятий по пресечению террористических актов на территории г. Тихвина.



## **Информационная безопасность, защита персональных данных.**

МОУ «Гимназия №2» использует комплекс мер и мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности:

- разработаны локальные правовые акты по организации информационной безопасности;
- осуществляется постоянное обновление антивирусной базы компьютеров;
- осуществляется постоянный контроль исполнения локальных актов, регламентирующий информационную безопасность;
- внедрена система администрирования и ограничения доступа к информации;
- установлена система фильтрации спама и ограничения доступа к сайтам сети Интернет;
- создан режим допуска в кабинеты информатики;
- предусмотрено резервное копирование документов на электронные носители и их учет;
- персональные данные работников и обучающихся хранятся на компьютере без общего доступа.

## **Противодействие коррупции.**

МОУ «Гимназия №2» использует комплекс мер и мероприятий, направленных на противодействие коррупции:

- предупреждение коррупционных правонарушений;
- оптимизация и конкретизация полномочий должностных лиц;
- формирование антикоррупционного сознания всех участников образовательного процесса;
- проведение разъяснительной работы с работниками ОУ: о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением; о недопущении поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;
- обеспечение неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- повышение эффективности управления, качества и доступности предоставляемых учреждением образовательных услуг;
- содействие реализации прав граждан на доступ к информации о деятельности школы.

В 2022-2023 учебном году совершения коррупционных правонарушений сотрудниками гимназии не допущено.

## **Физическая охрана и техническое оборудование.**

В МОУ «Гимназия №2» безопасность, охрану здания и прилегающей территории обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью - охранный предприятие «Нева-ТР».

Дежурство осуществляется в рабочее время только лицензированным охранником, в соответствии с должностной инструкцией.

Пост охраны расположен на первом этаже здания, оборудован кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выводом на пульт (ПЦО) МОВО по Тихвинскому району - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области». Работоспособность КТС проверяется ежедневно.

В МОУ Гимназия №2» осуществляется контрольно-пропускной режим в соответствии с приказом и положением о контрольно-пропускном режиме.

Допуск сотрудников, обучающихся в помещение гимназии осуществляется посредством системы контроля управления доступом (СКУД). Допуск посетителей осуществляется исключительно по документам, удостоверяющим личность. Несанкционированный въезд на территорию гимназии запрещен. Контроль территории и помещений гимназии осуществляется посредством системы видеонаблюдения.

#### **Гражданская оборона.**

В целях оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в МОУ «Гимназия №2» назначен сотрудник, ответственный по обеспечению гражданской обороны, в задачи которого входит обеспечение защиты учащихся и работников школы в различных чрезвычайных ситуациях.

В гимназии создана и утверждена Добровольная пожарная дружина, в состав которой входит 8 человек.

В течение 2022-2023 года педагогический состав повысил квалификацию по курсу «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи».

#### **Охрана труда и электробезопасность.**

Состояние охраны труда в МОУ «Гимназия № 2» соответствует предъявляемым требованиям.

В 2022 году разработаны и утверждены положение о службе охраны труда, положение о системе управления охраной труда в МОУ «Гимназия №2», положение о комиссии по охране труда МОУ «Гимназия №2», Правила по охране труда МОУ «Гимназия №2», Порядок учета микроповреждений (микротравм) работников МОУ «Гимназия №2», разработаны и утверждены следующие инструкции по охране труда.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеокамеры;
- тревожная кнопка;
- АПС;
- ограждения вокруг зданий ОУ.

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

#### **Профилактика правонарушений Правил дорожного движения.**

В гимназии действует комиссия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Успешно функционирует кружок «Юный инспектор дорожного движения» (ЮИДД), руководитель Малыгина С.В.

Гимназия принимает активное участие в общегородских профилактических мероприятиях по предупреждению ДДТТ.

В начале учебного года персонально для каждого обучающегося разработан «Безопасный путь домой». Классными руководителями на постоянной основе проводятся «минутки безопасности», тематические классные часы.

Администрацией гимназии в течение учебного года неоднократно приглашались сотрудники ОГИБДД для проведения лекции и бесед по соблюдению Правил дорожного движения.

В МОУ «Гимназия №2» разработан Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения.

В 2022-2023 учебном году в МОУ «Гимназия №2» из правоохранительных органов сведений о фактах нарушений требований Правил дорожного движения обучающимися гимназии не поступало.

### **Пожарная безопасность.**

С целью обеспечения пожарной безопасности здание гимназии оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и средствами первичного пожаротушения - порошковыми огнетушителями в соответствии с нормами, установленными федеральным законодательством.

На каждом этаже и в каждом кабинете имеются актуальные планы эвакуации из здания. В рекреациях на каждом этаже висят информационные стенды сменного оформления по теме «Пожарная безопасность».

Администрацией гимназии на постоянной основе согласно графика проводится проверка автоматической противопожарной системы.

Согласно графика проведены тренировочные эвакуации по действиям обучающихся и персонала в случае возникновения пожара.

Все сотрудники гимназии в установленный срок прошли инструктаж по пожарной безопасности с записью в журнале.

Нарушений требований Правил пожарной безопасности не допущено.

Подводя итоги за 2023 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Гимназия №2», проведенной в 2023 году средний показатель по школе (сайт [www.bas.gov.ru](http://www.bas.gov.ru)) составляет 92,92 %, что соответствует «зеленой зоне». Информация по мероприятиям НОК УОД размещена на сайте [www.bas.gov.ru](http://www.bas.gov.ru).

Результаты анкетирования, по удовлетворенности условиями.

открытость и доступность информации об организации	комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	доступность образовательной деятельности для инвалидов	доброжелательность, вежливость работников образовательной организации	удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций
98,4%	93,5%	79,6%	96,6%	96,50%

В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в гимназии. Сформировано доверие обучающихся и родителей к администрации, классным руководителям.

Уровень информированности родителей о деятельности образовательной организации, об успехах детей, а также уровень взаимодействия родителей с образовательной организацией позволяет сделать вывод об объективности ответов на поставленные вопросы.

Обучающиеся и родители считают, что в гимназии сложился благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности.

**Выводы:** В 2022-2023 учебном году администрацией МОУ «Гимназия №2» в целом созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся, педагогов, сотрудников гимназии. Нарушений в сфере комплексной безопасности не допущено.

Основными задачами на 2023/2024 учебный год являются:

- Соблюдение комплекса санитарно-эпидемиологических мер и Правил с целью профилактики инфекционных и вирусных заболеваний.
- Формирование в сознании обучающихся и работников гимназии культуры безопасности, потребности предвидеть возможные экстремальные и чрезвычайные ситуации, выработка навыков правильного анализа, адекватных и правильных действий и поведения в случае возникновения указанных ситуаций.

#### **Предложения:**

1. Продолжить совершенствовать систему охраны объекта, исключая проникновение посторонних лиц с целью совершения террористического акта.
2. На постоянной основе осуществлять технический контроль за исправностью и готовностью к применению средств связи, оповещения, пожаротушения и оказания первой помощи.
3. Проводить разъяснительную работу по вопросам безопасности жизнедеятельности со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

### **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В целях повышения активности всех участников образовательного процесса в решении задач современного образования, повышения эффективности организации образовательного процесса в ОУ, повышения качества общего образования утверждены: Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Гимназия №2», План по повышению качества общего образования, план мероприятий по обеспечению объективности оценивания результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Объект оценки	Показатели				Методы оценки
Предметные результаты	доля неуспевающих;	0 человек / 0%			Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации
	доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;	479 человек / 52,46 %			
	доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика;	100%			
	доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат;	100%			
	средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;		9 кл	11 кл	
		Русский язык	26,43	72,71	
		Математика	15,63	63,09	
	доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;	11 класс -0% 9 класс- 5%			
доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	79%				
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний низкий). Динамика результатов,	<u>Начальный уровень обучения</u> <b>Познавательные</b> УУД(ориентировка на заданную тему,%;) <ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий – 14%</li> <li>Средний – 76%</li> <li>Низкий – 10%</li> </ul> <b>Регулятивные</b> УУД(мышление, %) <ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий – 17%</li> <li>Средний – 77%</li> <li>Низкий – 6%</li> </ul> <b>Коммуникативные</b> УУД(осуществление сотрудничества,%;) <ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий – 29%</li> <li>Средний – 68%</li> <li>Низкий – 3%</li> </ul> <u>Основная школа:</u> <b>Познавательные</b> УУД			Контроль уровня сформированности предметных результатов

		<p>Высокий – 21% Средний – 70% Низкий – 9%</p> <p>Регулятивные УУД Высокий – 67% Средний – 29% Низкий – 4%</p> <p>Коммуникативные УУД Высокий – 94% Средний – 5% Низкий – 1%</p> <p><u>Старшая школа:</u> Познавательные УУД Высокий – 37% Средний – 62% Низкий – 1%</p> <p>Регулятивные УУД Высокий – 70% Средний – 29% Низкий – 1%</p> <p>Коммуникативные УУД Высокий – 95% Средний – 4% Низкий – 1%</p>	
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	<p><u>Начальный уровень обучения</u> Высокий – 30% Средний – 68% Низкий – 2%</p> <p><u>Основная школа:</u> Высокий – 28% Средний – 69% Низкий – 3%</p> <p><u>Старшая школа:</u> Высокий – 21% Средний – 76% Низкий – 3%</p>	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности Анализ портфолио обучающегося Карта личностных достижений ребенка
Здоровье обучающихся		<p>Начальный уровень обучения</p> <p>1 группа здоровья -53 чел. – 12,1% 2 группа здоровья -349 чел. – 79,4% 3 группа здоровья – 27 чел. – 6,2% 4 группа здоровья -4 чел. – 0,9% 5 группа здоровья – 6 чел. -1,4%</p> <p>Основная школа</p> <p>1 группа здоровья -106 чел. -20,1% 2 группа здоровья -373 чел. -70,6% 3 группа здоровья -38 чел. -7,2% 4 группа здоровья -4 чел. -0,8% 5 группа здоровья -7 чел. -1,3%</p> <p>Старшая школа</p> <p>1 группа здоровья -17 чел. -19% 2 группа здоровья -61 чел. -68,4% 3 группа здоровья -6 чел. -6,7% 4 группа здоровья -2 чел. -2,5% 5 группа здоровья -3 чел. -3,4%</p>	Мониторинговое исследование Наблюдение

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.	Численность учащихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях <b>1115 человек/ 95%</b> из них победители и призеры <b>482 человек/ 43,2%</b> Численность учащихся, принявших участие в олимпиадах – 723 чел./68%, из них победители и призеры - 562чел./53%	Анализ портфолио обучающегося Карта личностных достижений ребенка
	Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.	международного уровня 216 человека/ 44,8 % всероссийского уровня 289 человека/ 59,9% регионального уровня 91 человек/ 18,8%	
	Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д.	Численность учащихся, принимавших участие в спортивных соревнованиях на уровне школы - 965 чел. – 91%; на уровне города – 189 чел./17,8% - призеры и победители, на региональных соревнованиях- 39 чел./3,6% - победители и призеры	
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	93%	анкетирование
Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9 класса поступивших в СПОУ  Доля выпускников 11 класса поступивших в СПОУ и ВУЗы на бюджетную форму обучения	52%, остальные 48% продолжили обучение в 10 классе.  100%, 28 обучающихся окончили основную общеобразовательную программу среднего общего образования. Из них обучалось 7 человек на технологическом профиле (86% поступления по данному профилю), 17 на социально-гуманитарном профиле (35% поступления по данному профилю) и 4 человека обучалось на естественнонаучном профиле (75% поступления по данному профилю).	анализ трудоустройства
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза

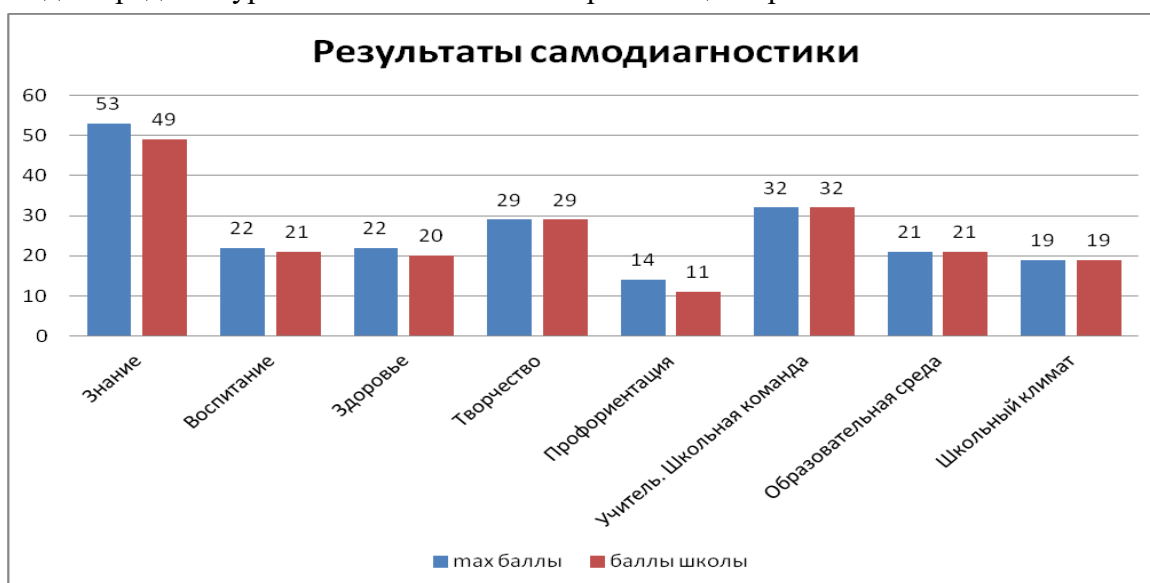
Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ФОП Соответствие учебному плану школы	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО, учебному плану школы. Все ООП соответствуют ФОП	экспертиза
Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.  Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.  Уч-ся включены во внеурочные дела – 100%, Уч-ся активно включены во внеурочные дела – 84%, В классах применяются разнообразные формы работы – 95%, В классах применяются активные формы работы – 95%, Участвовали в общешкольных конкурсах – 100%  <b>100% вовлечены во внеурочную деятельность:</b> Общеинтеллектуальное- 1008 чел.- 99% – 47 объединений Социальное - 412 чел. – 40,6% – 22 объединений Спортивно-оздоровительное -1016 чел. – 99% – 59 объединений Духовно – нравственное- 1016 чел. – 99% - 42 объединения Общекультурное - 275 чел. – 26% – 16 объединений	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года	Экспертиза итоговый контроль
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдения уроков в рамках контроля вновь принятых специалистов, контроля уровня организации урочной деятельности, школы молодого учителя, участия в районном фестивале методических идей показывают, что структура урока и его наполняемость в 92% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД в 1-11-х классах.	Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.	Анкетирование наблюдение



Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	97%	Анкетирование
Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции ит.д. во внеурочное время  Доля обучающихся, принявших участие вмероприятиях, организованных во время каникул	100%  Участие во внеклассной работе 100% Имеют постоянные поручения – 190 чел. - 18% , Имеют временные поручения – 950 чел. -90% учащихся, приняли активное участие в делах гимназии – 100% учащихся.	Экспертиза
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС	Экспертиза
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме  100%  соответствует	Экспертиза
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организацииУВП  Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анализ расписания – соответствует требованиям  95%	контроль Анкетирование
Организация питания	Охват горячим питанием  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	81,8%  Удовлетворены качеством организации горячего питания – 92%	Мониторинг анкетирование, опрос
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	100%	Экспертиза
	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;	65%	
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	100%	
	Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;	34,2%	

	Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	100%	
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.  Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов,  Управляющего Совета ОУ	43% учащихся оценка за работу органов ученического самоуправления – 3,85  44%  11 чел	Экспертиза
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение ( локальные акты, приказы в полном объеме.	Экспертиза

МОУ «Гимназия №2» с июня 2022 года вошла в инновационный проект «Школа Минпросвещения России». Цель - создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д . Реализация проекта проходит в соответствии с Дорожной картой. В июне 2022 года определен уровень готовности ОУ к реализации проекта.



Выявлены зоны ближайшего развития по ключевым направлениям.

Перед педагогическим коллективом стоят серьезные задачи. Необходимо построить систему персонализированного профессионального развития педагогов и администрации гимназии; сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса; расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; развивать направления работы с семьей.

В течение 2022 года гимназия выстраивала свою работу в общем ключе ОУ, реализующих данный инновационный проект. Как результат работы ОУ в проекте в этом учебном году стали определенные достижения. Обеспечены единые подходы к содержанию общего образования и организации внеурочной деятельности. Совершенствовалась воспитательная работа через применение современных форм проведения внеурочных воспитательных мероприятий. Активизировалась работа по включению обучающихся в активную деятельность по интересам. Расширяется информационное профориентационное поле. Ярko проявили себя детские и молодежные общественных объединений (РДДМ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). Педагогический коллектив прошел обучение на курсах дополнительного профессионального образования по достижению необходимой и достаточной профессиональной культуры для реализации современных образовательных программ. Большое внимание уделяется оказанию помощи учителям по проблемным профессиональным аспектам через различные формы наставничества (групповые, индивидуальные). На базе гимназии работает школа молодых педагогов Тихвинского района. Повысилась результативность работы МО специальной педагогики и психологии при создании комфортной среды. Школа готовится к внедрению ФГИС «Моя школа».

Актуальными задачами на 2023 год для нас являются:

- продолжение системной работы по обеспечению объективности оценки образовательных результатов;
- построение внеурочной системы, направленной на развитие познавательной активности обучающихся и развитие системы работы с одаренными детьми;
- усиление профориентационной работы с обучающимися.

В 2023 году необходимо обратить особое внимание на:

- реализацию плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на подготовку школы к переходу на ФОП;
- сохранение контингента обучающихся при переходе в 10 классы или учреждения профессионального образования Ленинградской области.

#### АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, УСТАНОВЛИВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ФУНКЦИИ ПО ВЫРАБОТКЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	2022 год	2023 год	Динамика
		Единица измерения	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность учащихся	1016 человек	1060 человек	Увеличение численности обучающихся на 44 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440 человек	437 человек	Уменьшение численности обучающихся на 3 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	506 человек	527 человек	Увеличение численности обучающихся на 21 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек	91 человек	Увеличение численности обучающихся на 21 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	452 человека/ 51,89%	479 человек / 52,46 %	Увеличение качества на 0,57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,4	26,43	+0,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,9	15,63	+0,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,94 балла	72,71 балла	-3,23
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике:			
	<i>базовый уровень</i>	16,24 балла	15,89 баллов	-0,35
	<i>профильный уровень</i>	75 баллов	63,09 балла	-11,91
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-

	выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6%	5 человек/ 6%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 10%	0 человек/ 0%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	959 человек/ 97%	1115 человек/ 95%	-2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	426 человек/ 43%	482 человек/ 43,2%	
1.19.1	Регионального уровня	84 человек/ 19,7%	91 человек/ 18,8%	-1%
1.19.2	Федерального уровня	224 человека/ 52,6%	289 человек/ 59,9%	+7,3%
1.19.3	Международного уровня	123 человека/ 28,8 %	216 человек/ 44,8 %	+16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	953 человек/ 93,8 %	488 человек/ 48,07 %	-45,73% (переход на ФОП НОО)

	предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 человека/ 6,9%	91 человек/ 8,6 %	+0,63%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1016 человек/ 100%	1060 человек/ 100%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1016 человека 100/%	1060 человек/ 100%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека	69 человек	-3 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/ 84,7%	58 чел. /84%	-3 человека
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/ 75%	50 чел. /72,5%	-4 человека
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 15,3%	11 чел. /15,9%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 9,7%	7 чел. /10,1%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 65,3%	45 чел. /65,2%	-2 человека
1.29.1	Высшая	30 человек/ 41,7%	30 чел. /43,4%	0
1.29.2	Первая	17 человек/ 23,6%	15 чел. /21,7%	-2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,			

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 8,3%	9 человек/ 13%	+3 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человека/ 31,9%	21 человек/ 30%	-2 человека
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 22%	14 человек/ 20%	-2 человека
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 20%	14 человек/20%	-1 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 100 %	69 человек/ 100 %	-3 человека
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 100 %	69 человек/ 100 %	-3 человека
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц	0,16 единиц	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44 единицы	44 единицы	-1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	-
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	-

2.4.2	С медиатекой	да	да	-
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	-
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	-
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1016 человек/ 100%	1060 человек/ 100%	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,8 кв. м	5,7 кв. м	-0,1 кв.м

Деятельность гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В МОУ «Гимназия №2» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Гимназия обеспечивает качество образования реализацией компетентного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов обучающихся, тьюторства и др.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В гимназии разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Гимназия планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В гимназии расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через корпоративное повышение квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.



Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МОУ «Гимназия №2» в социуме; образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Сложившаяся в гимназии система обучения и воспитания позволяет добиваться роста показателей воспитанности, обученности, интеллектуального и физического развития обучающихся.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, согласно которой коллектив работает над достижением цели, созвучной стратегическим целям национального проекта «Образование»:

**Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

#### **Вывод по результатам самообследования:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных результатов осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

#### **Самообследование школы позволило установить основные направления работы на 2024 год:**

1. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.
3. Совершенствование гимназической системы организации самоуправления, выявления талантов, их развития и поддержки через активизацию работы школьного первичного отделения РДДМ «Движение первых»
4. Продолжить работу по совершенствованию системы формирования ЗОЖ и понимания ценности жизни у всех участников образовательных отношений
5. создание эффективных механизмов вовлечения обучающихся к осознанному и

самостоятельному определению в выборе профессии

6. Развитие и поддержка одаренных детей и детей с повышенными образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
7. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения.
8. Создание организационно-педагогических условий для обеспечения безопасности участников образовательных отношений, по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.

Директор

А.А.Куканова