

Конспект

урока по математике в 1 классе

1. Касян Наталья Юрьевна
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»
3. Учитель начальных классов
4. 1 Г класс
5. Тема: «Число и цифра 3 » 27.09.2023г.
6. Источники:

Кирова Анна Михайловна «Формирование УУД в начальной школе» публикация от 28.10.2017г. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/10/28/formirovanie-universalnykh-uchebnykhhttps://nsportal.ru/anna-mihaylovna-kirova>

Тема урока	«Число и цифра 3»
Место и роль урока в изучаемой теме	11 урок в теме : « Числа от 1 до 10. Нумерация»
Цели урока	Цели: -познакомить детей с образованием числа «3»; - научить писать цифру «3» Предметные (образовательные) - ввести новые понятия « число и цифра «3», познакомить с расположением числа «3»в числовом ряду , определением соседей числа «3», как получается число «»3»; - расширить знания о числе;

	- научить правильно писать цифру «3»; - уметь находить число «3» в числовом ряду. Дидактические цели: 1) Способствовать формированию навыка самооценки учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности. 2) Создавать условия для эффективного усвоения учебного материала. 3) Обогащать опыт учащихся во фронтальной, индивидуальной, парной и работе.
Ресурсы	УМК «Школа России» под ред. Моро, Волковой
Организация образовательного пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.
Образовательные технологии	*технология деятельностного метода *технология продуктивного чтения *технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) *визуализация учебного материала

Планируемые результаты урока и средства достижения этих результатов

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			
	метапредметные			личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
- формировать умение находить и выделять находить и выделять согласные звуки Н Н в словах в словах; - составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в	- <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; - <i>учиться планировать</i>	- <i>ориентироваться</i> в своей системе знаний (<i>понимать</i> , что нужны дополнительные знания для решения учебной	- <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; - <i>вступать</i> в беседу на уроке;	- <i>формировать</i> личную ответственность за результаты деятельности на уроке; - <i>определять</i> и -

соответствии с целью; - развивать умение строить грамотные речевые высказывания.	учебную деятельность на уроке; - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник); -определять степень успешности выполнения своей работы; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности на уроке. Средство: технология проблемного диалога, технология оценивания образовательных достижений.	задачи); - добывать новые знания: - извлекать информацию, представленную в разных форматах (схемы слов, предложений; иллюстрация); - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. Средство: учебный материал	- слушать других, пытаюсь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; - доносить свою позицию до других (высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы); - договариваться с людьми. Средство: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения (для читающих детей), работа в парах.	высказывать самые простые, общие для всех людей, правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Средство: учебный материал
---	--	---	--	--

Задачи урока	1) предметные: - Научить правильно, соотносить полученные цифры с числом предметов. - Формировать умения образования числа «3», научить учащихся писать цифру «3». - Продолжить работу по формированию пространственных представлений.
----------------------------	---

	2) <i>метапредметные:</i> - развивать в процессе урока коммуникативные, творческие способности детей, расширять умственный и словарный запас, развивать умение работать в парах. 3) <i>личностные:</i> - используя изобразительно-выразительные средства языка для формирования чувства прекрасного; - воспитывать и формировать интерес к изучению математики
--	---

9. Тип урока: урок применения знаний и умений

10. Необходимое техническое оборудование: компьютер, доска, математические веера, геометрические фигуры у каждого ученика.

Этапы урока	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, универсальные)	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые УУД	Диагностика достижения планируемых результатов урока	Время
1. Организационный момент.	Создаёт условия для организованного начала урока, для самопре	_ Здравствуйте! (Осознанно входят в пространство учебной деятельности). <u>Традиционное приветствие:</u> Привет, сосед! Улыбнись мне в ответ. Я хочу, чтобы ты не грустил.	- Здравствуйте, дорогие ребята! Для начала давайте пожелаем друг другу хорошего настроения и успеха.	Личностные УУД: формирование интереса (мотивация обучения).	Наблюдение.	0,5 мин.

	деления к учебной деятельности. Задаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.	<i>Всем улыбки сегодня дарил!</i>		коммуникативные УУД.		
2. Включение в учебную деятельность.	Создаёт условия для включения в учебную деятельность, для повторения пройденного ранее материала.	- У нас урок математики. Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? (считать, решать задачи)	На доске числовые выражения: $1 + 1 = \quad 3 + 1 =$ $2 - 1 = \quad 4 - 1 =$ Дети смотрят на доску и понимают что у них урок математики.	Личностные УУД: формирование интереса (мотивация обучения). коммуникативные УУД.		1 мин.
3. Формулировка						

цели урока детьми	Через проблемную ситуацию, наводящие вопросы, связь с темой прошлого урока	- Вспомните пожалуйста с каким числом и цифрой мы познакомились на прошлом уроке? (с числом «2») - У меня в руках конверт, там спрятано какое-то число. А какое вы мне скажете сами, если верно ответите на вопрос: -В конверте спряталось число, которое при счете мы называем после числа «2». - Какое это число? (это число «3») - Тема нашего урока : « Число и цифра «3».	Проблемная ситуация: учитель показывает закрытый конверт, надо угадать какое там спряталось число. Идет связь с прошлым уроком: число , которое идет за числом «2». В результате этого дети называют тему урока сами.			0,5 мин
4. Актуализация знаний. 1) Логическая разминка	Через логическую разминку. Игра «Продолжи фразу»(дети называют слово противоп	- Проведем логическую разминку. - Продолжи фразу: - Если гусеница ползет медленнее жука, то жук ползет ... (быстрее гусеницы). - Если стол стоит дальше стула, то стул стоит ... (ближе сосны) - Если сосна выше березы, то береза (ниже сосны).	Учитель называет начало фразы , дети хором говорят продолжение. В результате этого дети вспоминают слова противоположного значения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Наблюдение. Самооценка. Анализ	10 мин.

2) Устный счет	оложного значения) Через устный счет, работу с математическим веером.	- Если шиповник ниже сирени, то сирень.. (выше шиповника) - Если Наташа старше Светы, то Света ... (младше Наташи). - Если река шире ручья, то ручей... (уже реки). Итог : С заданием справились. - Чтобы перейти к новому материалу посчитаем устно, вспомним последовательность чисел, соседей числа, порешаем задачи. - Будем работать с числовым веером. -Покажите число, которое следует за числом 4; За числом 8; За числом 5. - Покажите число, которое стоит перед числом 3; Перед числом 2; Перед числом 8. - Покажите соседей числа 5; 9;	Учитель читает задания , дети показывают ответы на веерах. Если ответ неверный, учитель спрашивает ученика, допустившего ошибку, объясняет индивидуально.	Познавательные УУД Регулятивные УУД	Самооценка Анализ	
----------------	---	---	---	---	---------------------------------	--

		2 Итог: с заданием справились , но есть дети , которые допустили ошибки : Веремейко А., Верещагин А. , Анташева П., Бойцев М. Эти дети путают понятие « предыдущее»и «последующее» число. Учитель обращает внимание этих детей к числовому ряду чисел и объясняет индивидуально. - Сейчас будем решать задачи, я читаю условие и вопрос , а вы показываете ответ на веере. <i>- На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один И уселся рядом с ним. (2)</i> - Как решили задачу? ($1 + 1 = 2$) - Почему сложением? (еще один прибежал , значит станет больше) <i>- У домика утром два зайца сидели и дружно веселую песенку пели, один убежал, а второй вслед глядит. Сколько у</i>	Учитель читает задачи, дети на веере показывают ответ. Учитель спрашивает о том, как решить задачу. Дети говорят решение. (1 человек) и объясняют почему так решили.	Познаватель ные УУД Познаватель ные УУД		
--	--	---	---	---	--	--

5. Самоопределение к деятельности. (	Через работу с геометрич	домиков зайцев сидит? - Как решили задачу? ($2 - 1 = 1$) - Почему так? (один убежал, значит стало меньше) - По тропинке заяц шел, подосиновик нашел, походил вокруг осин и нашел еще один. Сколько всего грибов нашел зайчик? - Как решили задачу? ($1 + 1 = 2$) - Почему так? (нашел ЕЩЕ один, значит стало больше) - У меня есть братик Миша и сестренок Ириша. Сосчитай-ка поскорей, сколько же в семье детей? ($1 + 1 + 1 = 3$) - Почему так? (надо узнать сколько всего в семье детей, поэтому все складываем). Ошиблись в решении задач: Веремейко А., Анташева П., учитель еще раз объясняет индивидуально каждому. Итог: С устным счетом справились, задачи решили,		Регулятивные УУД		5 мин.
---	--------------------------	--	--	------------------	--	--------

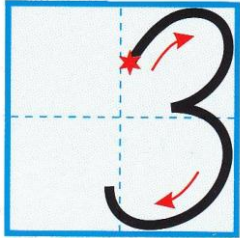
образование числа «3»	ескими фигурами , работу с веером	последовательность чисел знаете. - Приготовьте геометрические фигуры и послушайте стихотворение: <i>- Гуляет в джунглях старый слон. И одинок и грустен он. Но подошел к слону сынок, и больше слон не одинок.</i> -  - Сколько старых слонов гуляло? (1) - Положите столько квадратов. - Когда подошел сынок, сколько стало слонов? (2) - Положите еще квадрат? - Как получили «2»? (к одному прибавили один) - Вниз положите столько кругов, сколько у вас квадратов. Под каждый квадрат кладем круг. (положили 2 круга) - И еще один круг. Сколько стало кругов ? (3)	Учитель читает стихи, задает вопросы по стихотворению, направляет работу детей с геометрическими фигурами, дети выкладывают фигуры. Учитель подводит детей к тому, как образуется число «3» С помощью учителя дети еще раз говорят тему урока.	Познавательные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД		
-----------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--

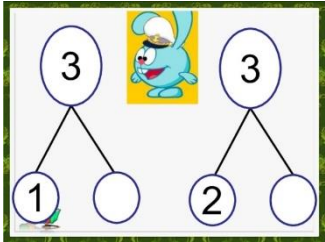
		- Как мы получили 3 круга? (к двум прибавили один) -Покажите на веере цифру, обозначающую число «3» - Еще раз назовите тему нашего урока? (число «3») - Что будем делать на уроке? (будем учиться писать цифру «3», узнаем как поучить число «3») Итог: Молодцы! Тему урока назвали верно.				
6. Работа по теме урока	Через подводящий диалог инициирует формулирование учащимися цели и постановку учебных задач.	- Как мы получили три круга? (к двум прибавили один) - Какой можно сделать вывод? - «3» это сколько и сколько? (три – это «2» и «1» (дети говорят хором)	Учитель ведет беседу с детьми , задает вопросы, дети отвечают. Учитель снова подводит детей к тому , как получить число «3».	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	Наблюдение. Самооценка. Анализ	6 мин.

7. Физминутка	Выполняют по образцу упражнения	Учитель показывает карточки с числами, дети выполняют упражнение. - Сколько раз ногами топнем?(3) - Сколько раз в ладоши хлопнем?(2) - Мы присядем сколько раз?(5) -Мы наклонимся сейчас (4) - И подпрыгнем ровно столько: (1) - Ай да счет ! Игра и только!	Физминутка . Учитель показывает карточки с числами, дети выполняют упражнения. Физминутка связана с математикой, с умением детей соотнести число и количество действий, которые им надо выполнить. (топнуть, хлопнуть, и т.д.)	Личностные УУД.	Наблюдение. Самооценка. Анализ	1 мин.
8. Продолжение работы по теме урока: А) работа по учебнику	Организует изучение нового материала через беседу, связь с жизнью. Учит работать с информац	Учебник с. 26 - Иллюстрацию к какой сказке видите? (3 медведя) - Сколько взрослых медведей видите на картинке? (2) - Сколько маленьких медведей? (1) - Всего? (3) - Значит 3 – это (2 и 1) -	Учитель ведет беседу с детьми, задает вопросы по иллюстрациям учебника, в результате этого дети закрепляют свои знания о том, как получить число «3»	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	Наблюдение, анализ, самооценка	5 мин.

Б) Работа с демонстрационным материалом	Через связь с жизнью, покупка-ми в магазине	и ей. дети хором говорят. - Долгое время число «3» было для многих народов пределом счета, счастливым числом. Поэтому число «3» часто встречается в сказках. - Чего или кого в сказках бывает по три? (3 брата, 3 желания, 3 загадки) - Значит к двум прибавить один получится (три – дети говорят хором) - О чем еще по этой картинке можно сказать: «2» да «1» это «3»? (2 маленьких стула и 1 большой, 2 маленьких подушки и одна большая, 2 больших тарелки и одна маленькая) Учитель показывает детям кошелек с настоящими монетами. В кошельке монеты разного достоинства: монеты достоинством 1 рубль, 2 рубля (таких монет несколько штук. - Вам нужно купить карандаш. Он стоит 3 рубля. Какими	Учитель рассказывает об истории числа «3» И снова подводит детей к тому , как получить число «3». Демонстрация настоящих денег, игра в магазин, связь с жизнью, учитель подводит	Регулятивн		
--	--	---	--	-------------------	--	--

		монетами можно расплатиться? Один ученик выходит к доске и выбирает нужные монеты (например , три монеты по 1 рублю) и показывает свой выбор остальным детям. - Как по другому заплатить 3 рубля? Другой ученик выходит к доске и показывает свой выбор (1 монета достоинством 2 рубля и 1 монета достоинством 1 рубль.) - Делаем вывод: - Три – это один, один и еще один (сначала говорит один ученик, а потом все хором) - Три – это два и один. - Три – это один и два.(опять сначала говорит один ученик, а потом все хором) - Можно правильно расплатиться за карандаш, если мы не будем знать состав числа «3»? (нет) - Пригодится нам математика в	детей к тому, как можно получить число «3»и что знание этого пригодится детям в реальной жизни.	ые УУД Коммуника тивные УУД		
--	--	---	--	---	--	--

		реальной жизни? (да)				
9. Работа в тетради (письмо цифры «3»)	Через письмо идет развитие мелкой моторики ребенка, ученик соотносит число и цифру.	- Цифра «3». Состоит из двух элементов: верхнего и нижнего правых полуовалов. Верхний полуовал должен быть немного меньше нижнего. Пишется безотрывно. Начинаем писать немного ниже середины верхней стороны клетки. Ведем линию вверх, закругляем в правом верхнем углу клетки. Верхний полуовал доводим почти до центра клетки и, не отрывая ручки от бумаги, пишем нижний полуовал. - Проверяем свою посадку за партой, подвинули стул к себе, ступни ног стоят на полу, локти на столе лежат ,голову слегка наклоняем , тетрадь лежит с нужным наклоном. - Берем ручку, пишем сначала в «воздухе» вместе с учителем. - Напишите в тетради три цифры «3».	Учитель показывает на слайде как правильно писать цифру «3». Проговаривает и показывает детям.  Затем дети вместе с учителем пишут цифру в «воздухе», а потом в тетради. Дети пишут в тетради, учитель ходит между рядами и смотрит, индивидуально дает рекомендации.	Личностны е УУД.	Наблю дение, анализ	3 мин.

		- Посмотрите на свои цифры. - Какая цифра вам больше всего понравилась? - Эту цифру подчеркните красным карандашом и продолжите писать через клетку до конца строки. Итог: с заданием справились.				
10. Применение нового знания. Первичная проверка полученного знания.	Учит работать с информацией <i>Организует работу в парах.</i> Организует усвоение и применение учащимися нового знания	- Работаем в парах. На каждую парту выдается карточка  - Вам нужно вставить пропущенное число. Договоритесь в паре, кто из вас запишет нужное число в кружочек. - Итог: Три -это сколько и сколько? (дети еще раз хором проговаривают состав числа «3») - У вас на партах лежат красные	Дети работают в парах, вставляют пропущенное число, тем самым происходит закрепление изученного материала.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Личностные УУД. Регулятивные УУД.	Наблюдение, анализ. Словесная оценка (оценка – поддержка). Самооценка.	2 мин

11. Рефлексия. Настроение на уроке. Итог урока.	Организу ет подведен ие итогов, рефлекси ю и самооцен ку работы на уроке	и зеленые листочки. Те , кому понравилось работать на уроке и он все понял, поднимите вверх красный листочек, а те , кому не понравилось – зеленый. - Урок окончен. Спасибо за урок.	Дети поднимают вверх листочки. А потом под руководством учителя приклеивают свои листочки на дерево на доске. Появляется осеннее дерево. 	Коммуника тивные УУД.		0,5 мин..
.		.				

