

Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]

Цель: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук «у»; продолжать учить озвучивать буквы; дать общее представление о назначении больших букв.

Задачи: познакомить с «У» как целым словом; продолжать составлять схемы предложений, сравнить раздельное начертание слов в предложении с их слитным произношением; развивать воображение, фонематический слух; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.

Обучение УУД:

- умение следовать инструкции учителя при выполнении задания;
- умение находить необходимую информацию в учебнике;
- умение использовать ленту букв;
- умение дополнять ответ одноклассника;
- умение работать в паре

Ход урока.

I. Организационный момент.

Внимательно проверь дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ли на месте, всё ли в порядке
Книга, ручки и тетрадки.
Руки - на месте,
Ноги-на месте.
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

II. Актуализация знаний.

В класс приносится письмо.

- Ой, ребята, нам кто-то прислал письмо, хотите его прочитать? «Дорогие, ребята! Приглашаю Вас в гости. Буду ждать 27 сентября в кабинете №31!»
- Кто же нас пригласил? Непонятно! На конверте нет адреса и подписи. Кто же этот незнакомец? Хотите узнать? Для того, чтобы узнать, кто же этот незваный гость, посмотрите внимательно на экран:

Фрагмент из мультфильма «Большой Ух».

- Кто это, ребята?
- Большой ух нес нам в подарок буквы, но нечаянно выронил их и они все рассыпались.
- Ребята, а с какими буквами вы уже познакомились на предыдущих уроках? (А,О,И,Ы,И)
 - Какие звуки обозначают эти буквы? (гласные)
 - По каким признакам вы поняли, что это гласные звуки (произносятся свободно, нет при произношении преград, поются).
 - Каким цветом эти звуки обозначаются в схемах? (красным)
 - Какая здесь буква лишняя? (И)

- Почему на ленте букв буква «и» стоит отдельно от букв А, О, Ы? Какую помощь она оказывает согласным буквам? (обозначает на письме их мягкость, подсказывает, что согласные звуки, стоящие перед ней, произносятся мягко)

III. Постановка темы и цели урока

Ребята, но по дороге к нам в гости Большой Ух заблудился и попал в дремучий лес. Он впервые услышал, как кричит филин.

- А вы знаете, как кричит филин? (Ух-ух.)
- А как воет волк. (У-у-у.)
- А как кричит кукушка? (Ку-ку.)
- Какой звук повторялся всякий раз, когда вы отвечали на мои вопросы? (у)
- Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? (мы познакомимся с новым звуком и с буквой, которая обозначает этот звук на письме)
- Правильно, ребята!

IV. Работа над новым материалом

1. Артикуляция при произношении звука [у].

-Ребята, Большой Ух так любит играть. Вот и сейчас он предлагает нам поиграть в парах. Посмотрите друг на друга.

- Произнесите звук «у».
- Когда мы произносим звук «у», каково расположение наших губ (губы вытянуты трубочкой);
- Как проходит воздух? Нет ли препятствий на пути?
- Так какой же это звук? С какими звуками он дружит?
- Охарактеризуйте новый звук. Какой он? (он гласный, так как не встречает преград при произношении, поется).

Молодцы, ребята! Большому Уху так понравилось с вами играть, что он предлагает поиграть еще в одну игру с его любимой буквой.

2. Игра «Аукцион».

- Ребята, раз Большой Ух сегодня пришел к нам в гости, то давайте подарим ему предметы, в названиях которых звучит звук «у».

- Кто угадает больше слов на букву «У»?

1) у кого глаза на рогах, а дом на спине? (улитка)

2) вечерняя еда (ужин)

3) На одном конце чудак –

На другом конце червяк.(удочка)

4) Школьник (ученик)

5) Суп из рыбы (уха)

6) Начало дня (утро)

- Молодцы, ребята. Большому Уху очень пригодятся эти слова.

5. Соотнесение букв У, у со звуком [у].

- Давайте обозначим этот новый звук буквой. Может кто-нибудь из вас уже знает эту букву. Посмотрите Большой Ух принес вам в помощь картинки (вывесить картинки «На что похожа буква У»). На что похожа эта буква?

Удобная буква!

Удобно в ней то,

Что можно на букву
Повесить пальто.

Вот - сучок. В любом лесу
Ты увидишь букву ...

- Большой Ух очень любит эту букву. А почему, догадались? (эта буква есть в его имени).

- На письме звук «у» обозначается буквой «У» (вывешивается печатная заглавная и строчная буква У).

- Ребята, а чем эти буквы отличаются между собой? Зачем нужна заглавная буква?

5. Чтение слов и предложений на с.38

- Ребята, Большой Ух так любит, когда ему читают сказки. Давайте все вместе попробуем почитать ему. Почитаем по рядам (чтение хором и «цепочкой»).

На доске:

ау	ао	ио	уо	ыу
уа	оа	ои	оу	уы
1 ряд	2 ряд	3 ряд	хором	

- Молодцы! Большой Ух очень доволен вашим чтением.

- Ребята, пока Большой Ух добирался до нас, он встретил немало приключений на своем пути: выйдя из леса Большой Ух попал на птичий двор.

V. Физминутка (Танец маленьких утят).

VI. Беседа по иллюстрации на с. 36

- Ребята, давайте, и мы с вами понаблюдаем, за тем, что происходит на птичьем дворе.

- Кого вы видите на иллюстрации на с. 36 (кур, уток, гусей, индюков?)

- Какой звук есть в названии почти каждой птицы? (Звук «у»)

- Как их можно назвать, одним словом? (Домашние)

- Почему этих птиц называют домашними? (Люди занимаются их разведением, ухаживают за ними, чтобы получать мясо, яйца, перья, пух)

- Вспомните из какой сказки этот фрагмент? (гадкий утёнок)

- Где этот звук находится в словах: в начале, середине или конце?

- курица, гусь, утята)

VII. Работа с предложением.

- Придумаем и запишем предложение про утят. (Утята идут друг за другом).

- О ком это предложение? (о утятах)

Слого-звуковой анализ слов «утка», «курица».

- Давайте сделаем анализ этого слова.

к у р и ц а (делим на слоги, обозначаем гласные звуки, ставим ударение).

- В какой части слова находится звук У ? (в середине)

- После какого звука стоит звук У в слове «курица»? (после согласного)
- Давайте мы с вами его произнесем (ккк) Какой это звук? (твёрдый)
- Какой вывод мы можем сделать?
- Действительно, **буква У обозначает твердость предшествующего согласного звука.**
- Этот гласный звук дает команду согласным: «Будь твердым!»
- Давайте поставим ударение. Хором произносим слово «курица». Какой звук тянется дольше? (у)
- А теперь поставим ударение в слове (утки)
- Ребята, а что вы заметили? В 1 слове он безударный, а во втором – ударный. Если звук «у» в одном случае ударный, в другом – безударный, то звук У может быть каким?
- Давайте разместим нашу букву в вагончике (специально вешаю букву в другой ряд) (если не догадаются, сказать, что Большой Ух заметил ошибку)

IX. Закрепление.

- Ребята, а у Большого Уха есть лучший друг, но он очень стеснительный и боится показаться нам на глаза. Зная такую особенность своего друга, Большой Ух приготовил его описание. Но так как Большой Ух очень рассеянный, он немного напутал. Чтобы узнать друга Большого Уха, уберите слова, в которых нет буквы «У».

пушистый	длинноухий
зеленый	шустрый

- Какие слова остались? Но чтобы вы не ошиблись послушайте внимательно стихотворение.

Длинноушка.

Хочешь, куплю тебе зайца большого? И ничего, что он старенький стал:
 Нет, - отвечаю я, - честное слово! Это, наверно, от игр он устал.
 Я не желаю другую игрушку - Длинные ушки и пуговка-глаз...
 Я же люблю своего Длинноушку! Он мне дороже всех в тысячу раз!

- Так кто же друг Большого Уха (заяц)
- Ребята, а что общего у Большого Уха и зайчика (уши)
- В русском языке есть много выражений про уши, например:
 - 1) сказать на ушко – сообщить что-нибудь по секрету.
 - 2) развесить уши – быть слишком доверчивым: тебе говорят неправду, а ты веришь;
 - 3) на ухо медведь наступил – так говорят о человеке, у которого очень плохой слух;

X. Подведение итогов урока

- С какой новой буквой вы познакомились? Какой звук обозначается этой буквой?
- Какую роль в словах играет новый звук? (Образует слог, обозначает твердость согласного звука при произношении.) Что мы узнали про новый звук, какой он (гласный, ударный или безударный)

РЕФЛЕКСИЯ.

- У вас на столах лежат кленовые листочки, потому что какое у нас сейчас время года? (осень)

- Поднимите вверх зелёный листочек, если вам было сегодня всё понятно и вы с лёгкостью справлялись со всеми заданиями.

- А если вам было, что-то не понятно, вы испытывали затруднения поднимите вверх жёлтый листочек.

И буква которую мы сегодня с вами изучали присутствует в одном прекрасном слове УЛЫБКА, я хочу чтобы вы всегда улыбались, и вы наши дорогие воспитатели, чтобы на ваших прекрасных лицах всегда была улыбка, пусть каждый день начинается с улыбки!