

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

РАССМОТРЕНО:

на заседании

педагогического совета

Протокол от 30 августа 2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора

МОУ «Гимназия №2»

от 30 августа 2018 № 40

ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

г.Тихвин, 2018

1. Общие положения

1.1. Домашние задания в системе обучения являются одним из компонентов технологии формирования учебного действия и направлены на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.2. Домашние задания выполняют следующие функции:

- формируют составляющие учебного действия контроля и оценки;
- являются средством поддержания познавательного интереса;
- помогают отрефлексировать работу учащихся на уроках;
- формируют навыки счета, письма, чтения;
- формируют индивидуальное (самостоятельное) действие учащихся.

2. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

2.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету.

2.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией, выполненной в классе.

2.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

2.9. Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласованы с заданиями по другим предметам. Санитарные правила устанавливают нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 ч.,
в 4 - 5 классах - 2 ч.,
в 6 - 8 классах - 2,5 ч.,
в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиНа).

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке;

Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке;

2.10. Домашнее задание не задается в первом классе, в 2-4 классах на праздничные, каникулярные и выходные дни. С 5 по 8 класс домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные дни, на выходные дни в письменной форме, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю.

В 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по профильным предметам и предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.

В случае необходимости дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся, а также для развития способностей особо одаренных детей. Рекомендуются, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.

2.11. Домашнее задание сообщается в соответствии с выстроенной логикой урока, а не после звонка.

3. Виды домашних заданий

3.1. К урокам изучения нового материала

- 1) Заучивание материала учебника и его пересказ;
- 2) Доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;
- 3) Сбор материалов из дополнительных источников;

3.2. К урокам обобщения

- 1) Ответы на специально поставленные вопросы учителя;
- 2) Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем;
- 3) Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану;
- 4) Выделение в тексте основного и второстепенного материала;
- 5) Самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе при измененных буквах или положения чертежа;
- б) Подборка дополнительного материала по теме;

3.3. К урокам обучения применять знания

- 1) Практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц);
- 2) Решение задач, аналогичных классным;
- 3) Решение задач нестандартных;
- 4) Решение задач с межпредметными связями;
- 5) Самостоятельное составление задач;
- 6) Самостоятельное изучение несложного материала;
- 7) Работа над ошибками;

3.4. К урокам контроля и проверки знаний

- 1) Письменные ответы на вопросы;
- 2) Домашняя контрольная работа;
- 3) Решение нестандартных задач;

4. Способы задачи домашнего задания

1) Выполнение домашнего задания по заданному образцу. На карточке – алгоритм решения задачи, аналогичной домашнему (слабому ученику)

2) Самостоятельное изучение материала учебника. Составление плана ответа, определение главного в изучаемом материале.

3) Коллективное домашнее задание, при котором класс делится на группы по 5-6 человек, приблизительно одинаково готовых к работе по данной теме. Каждой группе дается задание.

4) Добровольно выбранные домашние задания (Решите из упражнений те, что можете решить, но не менее ...)

5) Карточки для слабых учащихся:

- с пропусками, которые нужно заполнить
- с ошибками, которые нужно исправить
- с неоконченными решениями.

б) На доске чертеж:

- составление и решение задачи, аналогичной классной (средним ученикам)
- решение задачи по данным чертежа (она аналогична классной) (слабым ученикам)
- составление возможных задач к этому чертежу, достраивая, если нужно недостающие элементы (сильным ученикам).

7) Индивидуальные дополнительные задания (или вместо домашнего задания - слабым ученикам)

8) Самостоятельная работа по применению усвоенных знаний в новых ситуациях или по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.

5. Способы проверки домашнего задания

5.1. У доски ученик решил домашний пример

Фронтально опрашивается, на основании чего вытекает справедливость выполненного после записи условия преобразования, затем - следующего и т.д.

На доске запись решения примера, аналогичного домашнему. Решение закрыто.

Фронтально опрашивается порядок выполнения задания с постепенным открытием хода решения (то же с помощью сигнальных карточек).

5.2. Выяснено, что №... не выполнен или выполнен неверно у многих учащихся

Выполняется этот пример у доски учителем с помощью учащихся, к которым учитель адресует свои наводящие вопросы;

Аналогичный пример выполняется опять же у доски вызванным учеником. Запись по просьбе учителя комментируют с места ученики.

5.3. У доски ученик записывает решение задачи или примера. На каком-то этапе его останавливает учитель и просит продолжить решение другого ученика и т.д.

5.4. В классе с помощью консультантов проверяется наличие домашнего задания, правильность его выполнения.

6. Подготовка обучающихся к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

6.1. Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока.

6.2. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

6.3. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающегося *инструктажем*.

6.4. Работу по формированию умений, включенных в домашнюю работу, необходимо проводить *на уроке*.

6.5. В помощь обучающимся, учитель обязан подготовить *памятки* по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).