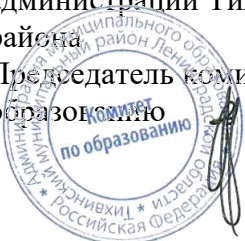


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»

СОГЛАСОВАНА

Комитетом по образованию
администрации Тихвинского
района

Председатель комитета по
образованию В.А.Ефимов



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 08.12.2020 г. № 46/1

Директор МОУ «Гимназия №2»
_____ А.А. Куканова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом гимназии
Протокол от 03.12.2020г. № 2

ПРИНЯТА

на Общем собрании трудового
коллектива МОУ «Гимназия №2»
Протокол от 08.12.2020г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2»

города Тихвина Ленинградской области

на 2021-2025 годы

«Качество гимназического образования для будущего России»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития
2	Введение
3	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования
	<i>Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года</i>
	<i>Миссия развития образовательной организации</i>
	<i>Цели и задачи развития образовательной организации</i>
	<i>Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года</i>
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования
	<i>Информационная справка об ОУ</i>
	<i>SWOT–анализ потенциала развития ОО</i>
	<i>Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО</i>
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года –"Современная школа" –"Успех каждого ребенка" –"Цифровая образовательная среда" –"Учитель будущего " –"Управление качеством образования "
	<i>Программа «Современная школа»</i>
	<i>Программа «Успех каждого ребенка»</i>
	<i>Программа «Цифровая образовательная среда»</i>
	<i>Программа «Учитель будущего»</i>
	<i>Программа «Управление качеством образования»</i>
6.	Управление развитием образовательного учреждения
	<i>Организационная схема управления реализацией программы</i>
	<i>Формы и сроки отчётности о реализации программы</i>

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития МОУ «Гимназия №2» г Тихвина с 01.01.2021 по 31.12.2025г.г. «Качество гимназического образования для будущего России».
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2.Федеральные государственные образовательные стандарты 3.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования" Федеральные проекты: –"Современная школа" –"Успех каждого ребенка" –"Цифровая образовательная среда" –"Учитель будущего" 4.Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. №21 н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». 5.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года 6.Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 7.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015 №996-р 8.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2025 г.г. Этапы реализации: Первый этап (1 полугодие 2021 года) - подготовительный 1.Создание условий для реализации Программы развития ОУ: -развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; -разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -расширение социального партнерства. Второй этап (2 полугодие 2021–1 полугодие 2025годы) –реализующий. 1.Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. 2.Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития Третий этап (2025год) - аналитико-обобщающий. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития гимназии, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2030 годы

Цель Программы	Совершенствование образовательной среды гимназии, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Основные задачи Программы	1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 3. Создать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления гимназией и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 7. Сформировать: - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
Основные подпрограммы/проекты/направления	– "Современная школа" – "Успех каждого ребенка" – "Цифровая образовательная среда" – "Учитель будущего " – "Управление качеством образования "
Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	- Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; - обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиям и к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами; - разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур; - 100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

	-внедрена целевая модель цифровой образовательной среды; - доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; -обеспечено Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100М б/с; -обновлены информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов; -100% педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или профессиональную переподготовку) по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; -не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; -не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); -удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75%; -созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей; -100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников, обучающихся по индивидуальным учебным планам. -не менее 20% от общего количества обучающихся 6-11 классов, получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности); -доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня–до 70% к общему числу обучающихся; -не менее 80% доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; -100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; -100% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; -охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. -созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной
--	--

	самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).
Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе администрации ОУ, педагогов, руководителей предметных методических объединений при участии родительской общественности.
Координаторы	Куканова Александра Анатольевна, директор МОУ «Гимназия №2» Цветкова Виктория Владимировна, заместитель директора по УВР Никифорова Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «Гимназия №2»
Объемы и источники финансирования Программы	В пределах выделенного финансирования по муниципальному заданию
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Куканова Александра Анатольевна, директор ОУ телефон: (813 67) 52-137
Адрес сайта	tikh-gimn2.ucoz.ru
Утверждение Программы	Программа принята на заседании Педагогического совета. Протокол № 3 от 08.12.2020года

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

1. Школа, гимназия – МОУ «Гимназия №2» г. Тихвина.
2. Программа – программа развития школы на 2021–2025 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.
6. ОУ– образовательное учреждение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития гимназии. В программе отражаются системные, целостные изменения в ОУ (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями гимназии по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

-Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование».

-Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в

Национальном проекте «Образование»:

1.Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;

-и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода ОУ к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

Базовые национальные ценности -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от

поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России- осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России-педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимственность настоящей Программы и Программы развития 2016-2020гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий: принцип гуманизации- реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другим и нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

Принцип сотрудничества- построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

Принцип развивающего обучения- отказ от репродуктивных методики применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

Принцип индивидуализации обучения- всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

Принцип дифференциации- выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;

Принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

Принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3.2. Миссия развития гимназии в контексте реализации

стратегии развития образования до 2025 года

Модель гимназии

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенных идеей взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально - педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

1. Развитие системы управления гимназией как фактора повышения качества образования.
2. Создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренных детей, реализации их потенциальных способностей на разных этапах обучения и развития.
3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива, способствующей повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.
4. Организация воспитательной среды, направленной на становление гармонично развитой личности, основополагающими качествами которой являются семейные ценности, гражданственность, патриотизм, уважение к труду, высокая социальная ответственность.
5. Создание для всех участников образовательных отношений новой цифровой среды, обеспечивающей инновационный характер обучения и достижения нового качества образования.
6. Разработка программы развития гимназии на период 2020-2025 г.г. как вектора

обновления деятельности образовательной организации.

В соответствии с миссией гимназия определяет свои функции следующим образом:

• по отношению *к обучающимся и их развитию*:

обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться;

способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

• по отношению *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

• по отношению *к персоналу*:

создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий);

совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы гимназии является создание модели ОУ, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1) внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- 5)создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6)обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- 7)формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы- 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы- 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1)наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и

опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника- 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, что бы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*;

воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
8. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся через создание онлайн-площадки.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития гимназии.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Гимназия планирует реализовывать новую рабочую программу воспитания, составленную в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих ***задач***:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации г. Тихвина»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в гимназии;
- повышение качества работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся.
-

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ реализации мероприятий Программы развития на 2016-2020 г.г.

Программа развития МОУ «Гимназия №2» на 2016 –2020 годы реализована практически в полном объеме.

Реализация Программы развития гимназии за предшествующий период имела своей целью повышение качества и доступности образования и дополнительных социально-культурных услуг, обеспечиваемых гимназией, в соответствии с требованиями социально-экономического и научно-технического развития Ленинградской области, Тихвинского района и социально-культурными запросами местного сообщества и была направлена на решение ряда задач. В числе наиболее важных задач развития МОУ «Гимназия №2» Тихвина за предшествующий период можно назвать:

- формирование безопасного пространства жизнедеятельности детей, обеспечивающего сохранение и укрепление физического, психического, соматического и социального здоровья обучающихся;
- создание информационно-образовательной среды, способствующей раскрытию личностного потенциала каждого ученика гимназии;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- подготовку и реализацию ФГОС общего образования;
- развитие кадрового потенциала гимназии;
- повышение качества знаний;
- формирование информационной культуры участников образовательного процесса;
- интеграцию гимназии в образовательное пространство Тихвина;
- работу над улучшением имиджевых характеристик гимназии.

В процессе решения поставленных задач в МОУ гимназии №2 достигнуты определенные результаты.

Коллектив гимназии добился больших успехов по реализации целей и задач предыдущей программы развития, которая была направлена на проектирование **образовательного процесса**, обеспечивающего развитие свободной, творчески и социально активной личности, способной к познанию,

Также можно констатировать, что по каждому из выбранных направлений развития гимназии были достигнуты определенные результаты.

В этот период в гимназии были осуществлены ряд мероприятий, нацеленных на повышение качества образования:

за 2016-2020 годы

Мероприятия	Отметка о выполнении
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ	
Увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода, до 100%	Выполнено
Увеличение числа школьников, обучающихся по ИУП до 30%	Выполнено
Повышение качества результатов ЕГЭ до 80%	Выполнено

Повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 80%;	Выполнено
Создание условий безопасности организации образовательного процесса	Выполнено
Увеличение числа учителей, владеющих ИКТ-технологиями до 100%;	Выполнено
Отсутствие случаев травматизма во время УВП	Выполнено
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ	
Создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов	Выполнено
Создание информационного поля разноуровневых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса	Выполнено
Развитие системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 5%;	Выполнено
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ	
Реализация системы государственно-общественного управления гимназией	Выполнено
Повышение рейтинговой позиции школы в системе образования района	Выполнено
Уменьшение числа заболеваний школьников по отношению к 2015 году на 20%;	Выполнено
Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью гимназии по отношению к 2015 году до 90%	Выполнено
ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ	
Повышение оперативности и качества управления ОУ	Выполнено
Обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения	Выполнено
Становление системы многоканального финансирования, повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2015 году до 20%;	Выполнено
Переход на нормативы бюджетного финансирования ОУ- повышение эффективности использования бюджетных средств.	Выполнено

4.2. Информационная справка

Школа была открыта **1 сентября 1982 года**. Образовательная организация является правопреемником муниципального образовательного учреждения «Гуманитарно-эстетическая школа-гимназия №2», ранее зарегистрированного администрацией Тихвинского района Ленинградской области, свидетельство о государственной регистрации от 21 декабря 1993 года №826. 30 июля 1997 года зарегистрирована новая редакция Устава с новым наименованием Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа №2», приказом Тихвинского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты №Ю/373. 16 декабря 1998 года зарегистрирована новая редакция Устава с новым наименованием Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №2», приказ Тихвинского территориального отделения Ленинградской областной регистрационной палаты №Ю/859; свидетельство о государственной регистрации серия ЛО-001 №23575.

АДРЕС: Ленинградская область, город Тихвин, 5 микрорайон, дом 37
Email: gimn_4715_2@mail.ru

Fax:(81367)52-137

Органами самоуправления в гимназии являются

Управляющий совет гимназии и Педагогический Совет.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МОУ «Гимназия №2»

- дополнительная общеразвивающая программа "Школьный краеведческий музей"
- "Истоки" дополнительная общеразвивающая программа "Баскетбол"
- дополнительная общеразвивающая программа "Хоккей на траве"
- дополнительная общеразвивающая программа "Мини-футбол"

Школа ставит перед собой следующие цели в образовании:

Классическая цель - дать современное образование, что создает условия для развития свободной и ответственной конкурентноспособной личности

Социальная цель - сформировать человека ориентированного на добро и активное социальное взаимодействие

На уровне начального общего образования – обучение ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, УМК – «Школа России».

Для детей с ОВЗ обучение ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне основного общего образования – обучение ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования

На уровне среднего общего образования – обучение ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования

Для обучающихся 5-9 классов ведется обучение на углубленном уровне по отдельным предметам:

- Немецкий или английский языки
- Русский язык
- Обществознание
- Информатика и математика

На уровне среднего образования - введено профильное обучение. Класс делится на группы:

- Гуманитарный профиль
- Технологический профиль.
- Естественнонаучный профиль

Учебный год делится на trimestры. В первом классе - безотметочное обучение. Каникулы - традиционные. Результаты последних пяти лет показали успешность работы школы в виде ежегодных призеров предметных олимпиад и 90% поступлением выпускников в ВУЗы. В гимназии ведётся систематическая работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Одна из форм такой работы - организация участия в олимпиадах. Развитие творческого потенциала личности обучающегося является одним из ведущих направлений работы гимназии. Воспитательная система гимназии ориентирована на поиск эффективных практик развития детского самоуправления, способов социализации подростков. Олимпиадным движением охвачено 100% обучающихся школы. На школьном уровне ВОШ принимают участие ученики с 4-го по 11 класс. Ежегодно обучающиеся принимают участие в региональных олимпиадах школьников и региональном этапе ВОШ по различным предметам. Обучающиеся гимназии становятся призерами и победителями региональных олимпиад. Численность обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях в 2020 году **836 чел / 96,7%.**

Из них победители и призеры **365 чел / 41%**

регионального уровня 52 чел / 5.8 %

федерального уровня 123 чел / 13.8 %

международного уровня 315 чел / 35.4 %

МОУ «Гимназия №2» ежегодно показывает стабильно высокие результаты. Успеваемость составляет 100 %, качество знаний составляет более 49 %.

В гимназии формируется единое информационное пространство. Во всех учебных кабинетах установлены ПК. В кабинетах школы установлены автоматизированные рабочие места в составе:

- мультимедийный проектор;
- компьютер учителя;
- интерактивная доска
- МФУ

В гимназии есть компьютерный класс, 14 компьютеров для ученика и один ПК для учителя. Медiateка оборудована 2 ПК. Два лингафонных кабинета оборудованы комплектами со специальным лингвистическим ПО для изучения английского и немецкого языков. В актовом зале установлены ПК, ноутбук, мультимедийный проектор и экран с электроприводом.

Личностные результаты

В гимназии ведётся систематическая работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися. Одна из форм такой работы- организация участия в олимпиадах. Олимпиадным движением охвачено более 100% обучающихся школы. На школьном уровне ВОШ принимают участие ученики с 4-го по 11 класс.

Региональный уровень:

Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку–1 призер, 1 победитель;
Всероссийская олимпиада школьников по истории–2 призера;
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку–1призер;
Всероссийская олимпиада школьников по литературе – 2 призера;
Всероссийская олимпиада школьников по МХК–1 призер
Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку–4призера;
Всероссийская олимпиада школьников по праву–2призера;
Региональная олимпиада школьников по изобразительному искусству–1 призер;
Региональная олимпиада школьников по краеведению – 1призер;
Региональная олимпиада школьников по музыке–1призер

Всероссийский:

Ломоносовский турнир. Вузовская олимпиада по филологии–1 призер

Международный: Онлайн – олимпиада «Фоксфорд» - 2 призера

Международная Большая олимпиада по химии– 5призеров

В 2019 году–Данилова Анна обучающаяся гимназии стала участником заключительного этапа ВОШ по французскому языку.

Большинство старшеклассников гимназии принимают активное участие в различных Вузовских олимпиадах. Становятся призерами данных олимпиад и получают преимущества при поступлении в ВУЗ.

Одной из основных целей работы администрации ОО было укомплектование школы кадрами и их сохранение. В гимназии разработан план мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы. Целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

Количественный и качественный анализ педагогического коллектива за 3 года

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кадровое обеспечение	65 человек	64 человека	65 человек
Педагоги с высшей квалификационной категорией	20 человек (30,7%)	24 человек (37,5 %)	25 человек (38,4%)
Педагоги с первой квалификационной категорией	19 человек (29,2%)	13 человек (20,31%)	21 человек (32,3%)
Педагоги с высшим образованием	53 человека (81,5%)	56 человек (87,5%)	59 человек (90,7%)
Педагоги с высшим педагогическим образованием	52 человека (80%)	55 человек (85,94%)	55 человек (84,6%)

Педагоги со средним профессиональным образованием	7 человек (10,8%)	8 человек (12,5%)	7 человек (10,7%)
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности	6 человек (9,2%)	7 человек (10,94%)	7 человек (10,7%)
Молодые специалисты	5 человек (7,7%)	5 человек (7,8%)	2 человека (3%)
Педагогический стаж до 5 лет	10 человек (15,4%)	8 человек (12,5%)	5 человек (7,6%)
Педагогический стаж более 30 лет	15 человек (23%)	15 человек (23,44%)	14 человек (21,5%)
Педагоги в возрасте от 55 лет	18 человек (27,7 %)	10 человек (15,66%)	14 человек (21,5%)
Обучение по ДОП (профпереподготовка)	1 человек (1,54%)	4 человека (6,25%)	5 человек (7,7%)

Педагогический коллектив МОУ «Гимназия №2» стабильный, текучести кадров нет.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса гимназии за 3 представленных учебных года позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогического коллектива гимназии.

За долгие годы существования ОУ сложился высокопрофессиональный, творческий коллектив.

Основную часть педагогического коллектива гимназии составляют опытные учителя. На конец учебного года: 32,3% педагогов (выше целевого показателя на 1%) имеют высшую квалификационную категорию. 32% педагогов (выше целевого на 4%) имеют первую квалификационную категорию. 5 педагогов (7,6%) повысили свою квалификацию. Три педагога (4,6) подтвердили квалификацию. Остается достаточно высокой доля педагогов, которые не имеют категории (12%) и работают на соответствии занимаемой должности (12%). Большое внимание в педагогическом коллективе уделяется вопросу перехода на новую модель аттестации, которая предполагает уровневую оценку компетенций учителей. С этой целью коллектив обучается на вебинарах, производственных учебах. Проходят пробные тестирования в режиме онлайн. 86% педагогического коллектива прошли педагогическое тестирование «ПедЭксперт декабрь 2019 год» по направлению «Общая педагогика и психология». Тест-основы педагогического мастерства. 79% из них получили дипломы 1 степени. 37% педагогов получили сертификаты за прохождение диагностики педагогических компетенций в рамках «Интенсив Я Учитель 2020». Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и в рамках внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, мастер-классы, посещение открытых уроков, педагогические советы, производственные учебы и т. п.). Все педагоги участвовали в вебинарах по проблемным темам образования.

Фактором, способствующим профессиональному росту учителя, является **аттестация**, которая выполняет не только функцию контроля профессиональной

компетенции педагога, но также диагностики и обучения. Аттестация служит средством управления педагогическими кадрами в контексте роста и развития их профессионального мастерства, педагогической культуры.

Следует отметить, что в гимназии создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма: удобный режим работы; создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе; основанного на взаимопонимании и доверии; организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива; четкое распределение функциональных обязанностей; систематически повышается квалификация учителей; работает Школа молодого учителя. Достаточно эффективно работает система «Наставник-Ученик».

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров за последние 3 года позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению профессионального статуса педагогов гимназии.

Представленные данные свидетельствуют о больших потенциальных возможностях коллектива. Повышение профессиональной компетентности педагогов стало особенно необходимым в связи с введением новых образовательных стандартов в ООО и СОО и для каждой группы педагогов требуются свои формы подготовки к введению ФГОС. Все педагоги включаются в состав методического объединения, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Повышение квалификации педагогических кадров реализуется на различных учебных площадках по утвержденному перспективному плану повышения квалификации педагогических работников. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже, чем раз в три года. В гимназии созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Гимназия анализирует и транслирует продуктивный профессиональный опыт. Тематика мастер-классов и выступлений педагогов гимназии №2 отражает актуальные проблемы развития образования: «Методы оценки достижений учащихся в контексте ФГОС», «Информационные технологии для новой школы», «Критерии оценки учебно-воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС» «Кейс-технологии в преподавании предметов учебного плана», «Современные педагогические технологии. Дебаты», «Технологии проблемного обучения в свете требований ФГОС», «Роль библиотеки в проектной деятельности ОУ в условиях ФГОС», «Проектирование урока в логике системно- деятельностного подхода», «Музейное ориентирование как показатель уровня исследовательской культуры школьника в условиях ФГОС», «Технологические аспекты реализации системно- деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ООО».

4.3. SWOT-анализ потенциала развития ОО

Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы.

Анализ внешней среды

Самым удобным и распространенным методом анализа внутренней среды является SWOT-анализ.

SWOT— это аббревиатура английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности), threats (угрозы).

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные

институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

3.Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

4.Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP-анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
-ФЦПРО; -ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, Проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; -высокий уровень конкуренции школ города	-экономическая ситуация в стране; -инновационное развитие экономики, рост конкуренции; -формат финансирования школ; -необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.
Социум	Технология
-демографический рост детей школьного возраста; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; -высокая требовательность к системе образования жителей города; -переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; -социокультурная среда района, города.	-информатизация образования; -развитие IT, инженерного образования; -открытость ОУ; -развитие дистанционного образования; -широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; -электронный журнал.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

<i>Факторы и требования социального заказа</i>	<i>Проблема</i>	<i>Причины возникновения проблемы</i>
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных
Развитие системы поддержки талантливых детей	Большая амплитуда запросов обучающихся, в том числе в выборе профиля обучения. В последние годы снизилось количество призеров, победителей предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одар	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся	Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.

Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения;	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма. Устойчивая репутация и имидж; Широкий спектр образовательных услуг. В учреждении реализуются как групповые, так и индивидуальные программы обучения.	Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; несовершенная система оценивания метапредметных результатов; несовершенная система оценивания метапредметных результатов
Финансово хозяйственная деятельность	ОУ имеет статус государственного бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. За отчетный период растет количество аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию. Педагоги широко используют современные технологии в обучении. Результативно применяются технологии развивающего обучения и	Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Контингент обучающихся формируется без отбора.

Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности для реализации требований ФГОС СОО, потребность в обновлении компьютерной техники, создания безбарьерной среды.
Участие в профессиональных конкурсах	ОУ обладает опытом участия и побед в городских и Районных и региональных конкурсах программ и педагогических достижений.	Учителя гимназии еще не в полной мере понимают значимость участия в педагогических конкурсах и проектах как обязательное условие роста профессионализма и рейтинга гимназии.
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень развития информационной среды.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой. Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.	Недостаточно используется родительский потенциал. Незаинтересованность возможных партнеров.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации, развития умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение

качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Сильные стороны	Слабые стороны
• новые формы методической работы; •сотрудничество с социокультурными организациями; •положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; •высокий уровень квалификации педагогических работников; •оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; •готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; •психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	•недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; •несовершенная система оценивания метапредметных результатов; •низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема во владения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; •низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; •нереализованность ученическим

Возможности • организация внеурочной деятельности; • вовлечение родителей в образовательное пространство школы; • внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; • расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; • внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; • выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности; • формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; • совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; • привлечение дополнительных средств для • организации платных услуг и решения экономических вопросов.	Риски • дефицит финансовых ресурсов; • отсутствие единого подхода; • сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; • угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; • недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; • недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; • отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации; • недостаточная востребованность дополнительных платных услуг; • недостаточное финансирование системы дополнительного образования.
--	---

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2025года

6.УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОО

6.1. Система управления образовательным пространством гимназии

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления:

- стратегический уровень;
- тактический уровень;
- исполнительский уровень;
- уровень самоуправления.

Во главе образовательного учреждения стоит директор, который совместно с Управляющим советом, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива определяет стратегию развития гимназии, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Управляющий совет согласовывает программу развития гимназии. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для ее развития в соответствии с

функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом гимназии. Также функционируют традиционные субъекты управления: общешкольный родительский комитет и орган ученического самоуправления Детско-юношеское объединение.

Тактический уровень представлен следующими субъектами управления: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба, совет профилактики и специалисты по вопросам безопасности и охраны труда.

Исполнительский уровень представлен технической, финансовой, хозяйственной службами, классными родительскими комитетами.

На уровне самоуправления функционируют ученические коллективы, органы ученического самоуправления, школьные СМИ, родительские собрания классов.

Система управления образовательным пространством гимназии

Орган управления	Основные функции
Управляющий совет	Принимает участие в обсуждении основных направлений развития гимназии; Помогает администрации гимназии в обеспечении условий для реализации образовательной деятельности; Во взаимодействии с педколлективом организует деятельность других органов самоуправления гимназии; Поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников, в организации инновационной работы; Вносит предложения по совершенствованию работы администрации; Знакомится с итоговыми документами по проверке гимназии; Полномочен принимать решения по совершенствованию структуры управления гимназией, по совершенствованию качества организации образовательной деятельности; Осуществляет общественный контроль за деятельностью гимназии; Содействует созданию в гимназии оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; Согласовывает Программу развития гимназии; Председатель Управляющего совета совместно с директором гимназии представляет в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы гимназии, а также наряду с родителями интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних.

Педагогический совет	Обсуждает и утверждает план работы гимназии; Заслушивает информацию и отчеты педработников гимназии по вопросам образования и воспитания обучающихся, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся, анализирует деятельность гимназии по различным направлениям, вырабатывает единый подход к решению различных проблем учебно-воспитательной деятельности, корректирует взаимодействие субъектов учебно-воспитательной деятельности, рассматривает и обсуждает основные положения и разделы образовательных программ, выносит текст программы на рассмотрение и согласование с Управляющим советом; Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, допуске обучающихся к итоговой аттестации по результатам учебного года, о переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс обучения (по согласованию с родителями или законными представителями), выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами или медалями; Принимает решение об исключении обучающихся из гимназии; Обсуждает и принимает локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность.
Общее собрание трудового коллектива	Рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него; Рассматривает и принимает Программу развития школы; Обсуждает и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка; Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в школе и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками школы; Обсуждает и выдвигает кандидатуры на награждения;
Методический совет школы	Анализирует результаты образовательной деятельности школы; Координирует деятельность методических объединений; Разрабатывает основные направления методической работы в школе; Обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно-методических, дидактических материалов; Организует инновационную, проектно-исследовательскую деятельность; Организует консультации педагогическим работникам по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения; Разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта; Организует работу по становлению молодых учителей; Организует взаимодействия с другими ОУ; Внедряет в учебный процесс современные педагогические технологии; Участвует в аттестации сотрудников школы;

Методическое объединение	Способствует научно-методическому росту учителей, развитию их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций; Способствует разработке новых технологий и новых подходов в преподавании данных предметов; Изучает и знакомит учителей с нормативной и методической документацией по вопросам образования; Отбирает содержание и составляет учебные программы по соответствующим предметам с учетом профильности (вариативности и разноуровневости); Организует открытые уроки, взаимопосещение уроков с целью изучения передового опыта. Проводит анализ полученных результатов, вносит коррективы в работу, планирование; Организовывает работу по подготовке предметных олимпиад, конкурсов; Организует внеклассную работу по предмету (факультативные курсы, кружки);
Общешкольный родительский комитет	Избирается на классных родительских собраниях (по одному представителю от класса). Принимает участие в обсуждении образовательных программ гимназии, концепции её развития. Вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в гимназии. Помогает в проведении учебно-воспитательных мероприятий в гимназии. Участвует в согласовании списков социально незащищенных детей, нуждающихся в обеспечении льготным питанием. Вносит предложения по улучшению материально-технической базы гимназии, библиотечного фонда, подготовки гимназии к новому учебному году. Координирует деятельность классных родительских комитетов.
Родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий. Оказывает помощь администрации гимназии в организации и проведении общих родительских собраний. Организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы по вопросам семейного воспитания детей. Взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни. Взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействие с другими органами самоуправления гимназии по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и других, относящимся к компетенции комитета. Проводит совместно с педагогическим коллективом профориентационную работу. Организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул.

Социально-психологическая служба	Анализирует социально-психологический климат гимназии и определяет критерии, способствующие формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности. Анализирует проблемы и потребности обучающихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности. Проводит профилактику и коррекцию школьной дисграфии и дислексии (нарушение письменной и устной речи), препятствующих успешному обучению некоторых учеников. Консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении. Осуществляет сопровождение детей с особым образовательным запросом (ОВЗ, одаренные, с интеллектуальным недоразвитием), проводит психопрофилактические занятия направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личностной сферы. Ведет исследовательскую деятельность, направленную на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива гимназии в целом. Составляет прогноз развития позитивных и негативных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа запросов педагогов, родителей и учащихся. Консультирует участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе материалов ранее проведенных педагогических наблюдений с целью привития обучающимся осознанного восприятия определенных норм поведения. Оказывает помощь учащимся в охране их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите их прав и интересов. Выработывает единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди обучающихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.
---	---

Совет профилактики правонарушений	Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольной организации по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка. Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке обучающихся на педагогический учет и принятия решения по данным представлениям. Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей. Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в гимназии, охране прав детей. Анализ результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, психологической службы по работе с детьми «группы риска». Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов гимназии, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции. Привлечение специалистов–врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции профилактики. Подготовка ходатайств в Педагогический совет гимназии о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием обучающихся-правонарушителей в гимназии в соответствии с действующим законодательством. Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.
-----------------------------------	---

Комплексная безопасность гимназии	Организация работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса. Обеспечение контроля выполнения требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности. Своевременное предоставление обучающимся и персоналу оперативной информации по безопасности и принятым в гимназии решениям и мерам. Методическая инновационная работа по совершенствованию комплексной безопасности. Контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил, требований пожарной безопасности. Проведение противопожарных мероприятий. Обеспечение гимназии первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в РФ (ППР РФ). Выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности. Совершенствовать системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре. Поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов. Содержание подсобных помещений в противопожарном состоянии. Контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда. Контроль за состоянием охраны труда в гимназии. Организация профилактической работы по снижению травматизма в гимназии. Планирование мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации. Организация пропаганды по охране труда.
-----------------------------------	--

Доступность и открытость информации о деятельности гимназии обеспечивается через работу СМИ, сайта гимназии.

Общество города имеет возможность ознакомиться с информационными материалами и самообследованием гимназии, размещаемыми на сайте ОУ, который регулярно обновляется. В СМИ отражаются наиболее интересные события из жизни гимназии, что сказывается на позитивном отношении социума к гимназии.

6.2.Организационная схема управления реализацией программы

Программа реализуется в период с 2021 по 2025 г.г.

Этапы реализации:

Первый этап (1полугодие2021года) - подготовительный

1.Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

-развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы;

-разработка необходимых локальных актов;

- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

-расширение социального партнерства.

Второй этап (2 полугодие 2021–1полугодие2025годы) –реализующий.

1.Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.

2.Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития

Третий этап (2025год) - аналитико-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития гимназии, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2030 годы

Механизм реализации Программы

7.1.Индикаторы эффективности системы образования гимназии

- ✓ Количество обучающихся, обучающихся на «4» и «5» (%):
- ✓ в 1 – 4 классах до 73%;
- ✓ в 5 – 9 классах до 48 %;
- ✓ в 10 – 11 классе до 50 %.
- ✓ Средний балл по ЕГЭ не ниже 55,0 по всем предметам.
- ✓ Все ЕГЭ, сдать без «2».
- ✓ Сохранить и повысить средний результат по ГИА в форме ОГЭ не ниже результатов прошлого учебного года.
- ✓ Обеспечить 100% выполнение контрольных работ при качестве обученности не менее 75% и объективном оценивании.
- ✓ Повысить качество и успеваемость по ВПР.
- ✓ Достигнуть оптимального уровня корреляции результатов текущего контроля, промежуточной аттестации и внешней оценки качества.
- ✓ Снизить общее количество пропущенных уроков, в том числе без уважительной причины;
- ✓ Сохранить занятость 100% детей и подростков школы, состоящих на учёте в ОДН ОВД, в объединениях дополнительного образования.
- ✓ Охватить 100% обучающихся школы изучением вопросов, связанных с безопасностью жизнедеятельности.
- ✓ Увеличить процент педагогов, использующих современные педагогические технологии до 100 %.
- ✓ Увеличить процент педагогов, использующих современное цифровое оборудование в рамках проекта ЦОС до 100 %
- ✓ 100% охват педагогов, участвующих в цифровизации образования, в т.ч. применение ЦОК на уроках и во внеурочное время
- ✓ Обеспечить охват обучающихся горячим питанием не менее 90%, не менее 60 % полноценным горячим питанием (двухразовым)
- ✓ Обеспечить отсутствие ООД преступлений.
- ✓ На учете у нарколога – не более 2 человек
- ✓ Количество семей на учете – не более 4 семей
- ✓ Охватить 100% обучающихся внеурочной занятостью
- ✓ Занятость кружковой работой обучающихся группы риска – 100%
- ✓ Участие обучающихся в главных делах периода – 100%
- ✓ Обеспечить уровень развития коллективов (средний по гимназии) – «Мерцающий факел».
- ✓ Обеспечить отсутствие низких показателей у выпускников в рамках модели выпускника.

- Увеличить индекс уровня воспитанности обучающихся не ниже 0,75 (в среднем по гимназии)
- ✓ Отметки за: общешкольные дела – не ниже 4,7, классные дела – 4,6, рейтинг гимназии – 4,6(в среднем по гимназии)
 - ✓ Проведение не менее 1 совместного дела в классе с родителями.

7.2.Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации программы неизбежно возникают рискованные ситуации.

<i>№</i>	<i>Возможные риски</i>	<i>Мероприятия по минимизации влияния факторов риска</i>
1	Финансовые: недобросовестность социальных партнеров, непополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников	Привлечение внебюджетных средств. Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых Отказ от рискованных проектов Поиск гарантов Создание системы резервов финансов Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы Распределение рисков во времени
2	Социально-педагогические: невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с гимназией	Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий Мероприятия по закреплению социального статуса ОУ: Дни открытых дверей; публикации материалов о гимназии в СМИ
3	Кадровые ресурсы Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание,	Курсы повышения квалификации Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию Совершенствование системы стимулирования и мотивации
4	Усиление конкуренции	Трансляция передового опыта Активный маркетинг Прогнозирование внешней среды Мониторинг социально-экономической и правовой среды

7.3.Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В гимназии создана система мониторинга качества образовательной деятельности.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОУ, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы гимназии.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности. На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

7.4. Управление и контроль за ходом реализации программы

Управление Программой осуществляет Директор гимназии через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Общий контроль осуществляется Учредителями гимназии.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития гимназии; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития гимназии.

Управление реализацией Программы развития

Управленческий механизм

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития гимназии.

Структура управления Программой состоит из следующих основных элементов:

- Ежегодная общегимназическая конференция по Программе развития;
- Инициативная группа Программы развития;
- Совет гимназии;
- Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ;

- Педагогический совет.

№ п/п	Организационные формы в управлении Программой	Функции в управлении
1	Ежегодная общегимназическая конференция по программе развития.	• Определение стратегической политики гимназии (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей гимназистов и педагогов на ближайшую и среднесрочную перспективу. • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований. • Уточнение компетенции и разграничения полномочий структурных подразделений в управлении развитием гимназии. • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в гимназии.
2	Инициативная группа Программы развития	• Содействие становлению стратегической направленности в деятельности гимназии. • Содействие развитию управленческих навыков у членов администрации, руководителей структурных подразделений, проектов и программ. • Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации гимназии. • Анализ состояния гимназии, доработка Концепции и Программы развития гимназии. • Организация и проведение научно-практических конференций, связанных с реализацией Программы развития гимназии. • Консультационная поддержка социально-культурных инициатив. • Поиск партнеров среди экспертных и профессиональных сообществ. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития гимназии.
3	Совет гимназии	• Решение финансовых вопросов, главным образом касающихся части внебюджетных средств, расходуемых на Программу развития. • Поиск заинтересованных в реализации Программы партнеров среди государственных и коммерческих структур. • Проведение экспертизы качества программных мероприятий. • Оказание материально-технической, финансовой, организационной и иной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
4	Координационный совет руководителей структурных подразделений, проектов и программ.	• Консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и программами. • Поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и программ. • Определение сфер взаимодействия между структурными подразделениями, с одной стороны, и руководителями проектов и программ, с другой. • Координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив. • Оказание правовой и организационной поддержки в реализации проектов и программ.

5	Педагогический совет гимназии	• Экспертиза направленности и содержания социально-культурных и образовательных программ, реализуемых в гимназии. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития гимназии. • Социальная и правовая защита работников гимназии. • Участие в разрешении социальных и профессиональных конфликтов. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки социально-культурным инициативам, проектам и программам.
---	-------------------------------	---

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет администрация гимназии.

Порядок мониторинга реализации программы развития

- обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – Куканова А.А., директор ;
- публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – Репин И.В., учитель информатики;
- анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – Никифорова Н.Н., заместитель директора по УВР;
- отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – Куканова А.А., директор

Механизмы реализации программы развития школы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения гимназии.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.