

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом гимназии
Протокол от 20.06.2016г. №9

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 21.06.2016г. № 36

Директор МОУ «Гимназия №2»
_____ А.А.Куканова

ПРИНЯТА

на Общем собрании трудового
коллектива МОУ «Гимназия №2»

Протокол от 16.06.2016 года № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного
учреждения «Гимназия №2»**

города Тихвина Ленинградской области

на 2016-2020 годы

Тихвин,
2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II. ВВЕДЕНИЕ	5
III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
SOFT - анализ	14
V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2017 ГОДА	15
5.1. Цель и задачи развития образовательной системы гимназии. Социальная миссия гимназии.....	15
5.2. Прогностическая модель гимназии – 2020.....	16
4.3. Концептуальная модель педагога гимназии в 2020 году	16
5.4. Перспективная модель выпускника 2020 года.....	17
VI. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
VIII. МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ	21
8.1. Перспективный сценарий развития гимназии.....	21
8.2. Ключевые направления реализации программы развития	23
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Реализация профессионального стандарта педагога	23
НАПРАВЛЕНИЕ 2. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия комплексного развития школы.....	27
НАПРАВЛЕНИЕ 3. Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса.....	34
НАПРАВЛЕНИЕ 4. Реализация историко-культурного стандарта	36
НАПРАВЛЕНИЕ 5. Развитие воспитательной системы гимназии	40
НАПРАВЛЕНИЕ 6. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования	47
IX. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	49
X. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ	51
XI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	52
XII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	53
XIII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.....	53
13.1. Критерии эффективности реализации Программы	54
13.2. Целевые показатели эффективности реализации программы	55

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» на 2016-2020гг
Основания для разработки программы и внесения дополнений в программу	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295) • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497) • Концепции развития математического образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. • Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н) (с 2017 года) • Стратегия социального и экономического развития Ленинградской области на период до 2030 года; • Региональная программа «Развитие образования в Ленинградской области»
Цель программы	Повышение эффективности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса в целях создания целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего становлению социально мобильной личности.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание согласованных моделей обучения на каждой ступени образования, адекватных возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, реализация компетентностной модели содержания образования. 2. Обеспечение соблюдения прав детей в сфере образования – на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья. 3. Создание многомодульной, полифункциональной и открытой образовательной системы, обеспечивающей профилизацию и социальную адаптацию учеников гимназии.

	<p>4. Развитие системы управления качеством образовательных услуг.</p> <p>5. Создание эффективной воспитательной системы гимназии, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования и гуманно-личностный подход к каждому.</p> <p>Повышение эффективности управления системным развитием гимназии в условиях финансово-экономической и правовой самостоятельности.</p>
Срок и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный этап (2016-2017) • Конструктивно-преобразующий этап (2017-2019) • Обобщающе-аналитический этап (2019-2020)
Ожидаемые результаты реализации Программы, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований.</p> <p>3. Количественный рост числа учащихся гимназии, что является показателем востребованности работы гимназии среди учащихся и родителей.</p> <p>4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).</p> <p>5. Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе.</p> <p>6. Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива гимназии и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p> <p>7. Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.</p> <p>8. Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов образовательного процесса гимназии.</p>
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет гимназии, педагогический совет, родительская общественность.
Разработчики программы	Рабочая группа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2», педагогический коллектив гимназии, родительская общественность.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Куканова Александра Анатольевна - директор муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №2»
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания 41 415 090 руб. (по плану на 2016 год) Привлеченные ресурсы 360 000 руб.
Сайт гимназии №2	tikh-gimn2.ucoz.ru

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 2 города Тихвина Ленинградской области на период до 2020 года определяет стратегию развития, отражающую основные направления модернизации образования Российской Федерации, системы образования Тихвинского района и Ленинградской области.

Программа подготовлена рабочей группой методического совета гимназии, включающей представителей субъектов образовательного процесса.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Тихвинского района в развитии человеческих ресурсов;
- учет ожиданий различных социальных групп населения г.Тихвина;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов гимназии.

При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой гимназией общеобразовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Программа развития гимназии базируется на:

- теории «ответственной школы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации ОУ с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;
- концепции индивидуально-ориентированного воспитания школьников, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса адекватного интересам и потребностям школьников, обучающихся в школе и их родителей;
- положениях современных теорий менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом, а также с применением инструментов управления качеством.

Программа в целом и составляющие ее стратегические направления носят инновационный характер, то есть, относятся к развитию, а не функционированию образовательной системы, вместе с тем, являются преемственными с предыдущей программой развития гимназии.

Гимназия в процессе своего развития ориентируется на целевые ориентиры, сформулированные в программах развития системы образования федерального и регионального уровней. К таким индикаторам относятся:

- общественная эффективность системы общего образования,
- качество общего образования;
- качество инфраструктуры системы образования.

Изменения в системе общего образования могут быть достигнуты путем повышения его качества, доступности и эффективности.

Под качеством образования понимается его динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, учащихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства; адекватность содержания образования современным социальным условиям.

Под доступностью понимается организация сети общего образования, при которой каждый учащийся имеет возможность получить широкий спектр услуг общего образования, оказываемых на высоком профессиональном уровне.

Эффективность предполагает такую структуру образовательной сети, при которой обеспечивается наиболее полное использование имеющихся и привлечение дополнительных ресурсов (человеческих, информационных, материальных и финансовых и т.п.).

Гимназия № 2 планирует свое развитие с точки зрения повышения эффективности всех направлений своей деятельности. Среди критериев показателей эффективности школа выделяет:

➤ - эффективность *организационно-правовых условий* деятельности школы (финансово-экономическая самостоятельность школы, государственно-правовая регламентация деятельности школы);

➤ эффективность *организационных механизмов* управления качеством образования (организационная культура школы, системность и целенаправленность деятельности администрации в планировании, организации создании стимулов по улучшению качества);

➤ эффективность деятельности по созданию в гимназии *благоприятных условий* осуществления образовательного процесса (создание благоприятной культурно-образовательной среды гимназии, создание оптимальных условий для сохранения здоровья, обеспечения психологического комфорта и работоспособности субъектов образовательного процесса);

➤ эффективность деятельности гимназии по созданию условий *доступности качественных образовательных ресурсов* (создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы, создание условий безопасности организации образовательного процесса);

➤ эффективность *контроля и оценки результатов* образовательной деятельности (создание условий для развития государственно-общественного характера управления и социальной активности гимназии в социуме, развитие системы управления качеством деятельности школы, создание условий для включения школы во Всероссийскую систему оценки качества образования).

Учитывая сложность процессов, связанных с процессами реструктуризации бюджетной сферы, с попытками оптимизировать систему образования с точки зрения повышения ее эффективности, перед школами ставятся задачи, связанные с непривычными и не всегда понимаемыми понятиями рынка: создание эффективного менеджмента образовательных услуг, выявление конкурентных преимуществ гимназии, их развитие и обеспечение запросов как можно более разнообразных потребителей, новые подходы к пониманию качества и управлению качеством.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1982 год - год основания образовательного учреждения.

В 1993 году присвоен статус «Гимназия».

АДРЕС: Ленинградская область, Город Тихвин, 5 микрорайон, дом 37.

Email: gimn_4715_2@mail.ru

Fax: (81367) 52-137

Органами самоуправления в гимназии № 2 являются **Управляющий совет гимназии и Педагогический Совет.**

В образовательном учреждении реализуются следующие **образовательные программы:**

Уровень	Наименование ОП	Нормативный срок освоения	Кол-во обучающихся
I уровень	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	371 чел.
II уровень	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	361 чел.
III уровень	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.	2 года	72 чел.

Язык обучения: русский.

Учащиеся гимназии имеют возможность изучать три иностранных языка:

- Английский язык;
- Немецкий язык.
- Французский язык.

В 2008 году гимназия 2 стала **лауреатом областного конкурса «Школа года».**

В 2010 году **победителем ПНПО в рамках организации школьного питания.**

В 2014 году гимназия вошла в число **500 лучших образовательных учреждений**

России по результатам ЕГЭ.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений работы гимназии. Воспитательная система гимназии ориентирована на поиск эффективных практик развития детского самоуправления, способов социализации подростков.

В настоящее время в гимназии 57 педагогических работников. Из них:

- 1 педагог - «*Отличник Народного Просвещения*»;
- 1 педагог - нагрудный знак «*Почетный работник общего образования РФ*».

Распределение педагогических работников по образованию:

- Высшее – 51;
- Среднее профессиональное – 6.

Распределение педагогов по стажу:

- стаж до 5 лет – 7;
- от 5 до 10 лет – 6;
- от 10 до 20 лет – 11;
- свыше 20 лет – 33.

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

- высшая – 22;
- первая – 19.

В гимназии 4 молодых специалиста, для работы с которыми сформирована система наставничества.

Учителя гимназии имеют множество публикаций, успешно участвуют в **профессиональных конкурсах**. Среди достижений победы в таких конкурсах как

- Конкурс Учитель года;
- Конкурс «Мы молодые»;
- Конкурс Ленинградской области «Педагогические надежды»;
- Областной конкурс «Учитель здоровья»;
- За нравственный подвиг учителя;
- 7 педагогов гимназии являются победителями конкурса на присуждение премии президента РФ в рамках ПНП «Образование».

В гимназии формируется единое информационное пространство. Во всех учебных кабинетах установлены ПК. В кабинетах школы установлены автоматизированные рабочие места в составе:

- мультимедийный проектор;
- компьютер учителя;
- интерактивная доска
- МФУ

В гимназии есть компьютерный класс, 14 компьютеров для ученика и один ПК для учителя. Медиатека оборудована 2 ПК.

Два лингафонных кабинет оборудованы комплектами со специальным лингвистическим ПО для изучения английского и немецкого языков.

В актовом зале установлены ПК, ноутбук, мультимедийный проектор и экран с электроприводом.

Гимназия анализирует и транслирует продуктивный профессиональный опыт. Тематика мастер-классов и выступлений педагогов гимназии №2 отражает актуальные проблемы развития образования: «Методы оценки достижений учащихся в контексте ФГОС», «Информационные технологии для новой школы», «Критерии оценки учебно-воспитательного мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС» «Кейс-технологии в преподавании предметов учебного плана», «Современные педагогические технологии. Дебаты» », «Технологии проблемного обучения в свете требований ФГОС», «Роль библиотеки в проектной деятельности ОУ в условиях ФГОС», «Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода», «Музейное ориентирование как показатель уровня исследовательской культуры школьника в условиях ФГОС», «Технологические аспекты реализации системно-деятельностного подхода в условиях введения ФГОС ООО».

IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы развития гимназии за предшествующий период имела своей целью повышение качества и доступности образования и дополнительных социально-культурных услуг, обеспечиваемых гимназией № 2, в соответствии с требованиями социально-экономического и научно-технического развития Ленинградской области, Тихвинского района и социально-культурными запросами местного сообщества и была направлена на решение ряда задач. В числе наиболее важных задач развития МОУ гимназии №2 Тихвина за предшествующий период можно назвать:

- формирование безопасного пространства жизнедеятельности детей, обеспечивающего сохранение и укрепление физического, психического, соматического и социального здоровья обучающихся;
- создание информационно-образовательной среды, способствующей раскрытию личностного потенциала каждого ученика гимназии;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- подготовку и реализацию ФГОС общего образования;
- развитие кадрового потенциала гимназии;
- повышение качества знаний;
- формирование информационной культуры участников образовательного процесса;
- интеграцию гимназии в образовательное пространство Тихвина;
- работу над улучшением имиджевых характеристик гимназии.

В процессе решения поставленных задач в МОУ гимназии №2 достигнуты определенные результаты.

Создано безопасное пространство жизнедеятельности детей, обеспечивающее сохранение и укрепление физического, психического, соматического и социального здоровья обучающихся.

Показателями достижения этого результата можно считать снижение детского травматизма, результаты профилактических медицинских осмотров, результаты психолого-педагогических диагностик, проводимых в гимназии, результаты анкетирования участников образовательного процесса.

За три года отремонтированы все помещения гимназии, включая столовую, спортивный и актовые залы, раздевалки.

В гимназии разработаны и реализуются программы по формированию культуры здорового образа жизни. Доля учеников гимназии, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, составляет более 80%.

В гимназии создана и успешно функционирует Служба сопровождения. Удовлетворённость родителей качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников растёт.

Много сделано для решения задачи по формированию **информационно-образовательной среды, способствующей раскрытию личностного потенциала** каждого ученика гимназии.

Развитию творческого потенциала способствует и внеурочная деятельность учащихся.

Для развития ученического самоуправления в гимназии действует Совет старшеклассников. В целях успешной социализации учащихся в гимназии реализуется проект «Дари добро», действует волонтерский отряд.

Значительно увеличилось число участников, победителей и призеров различных детских конкурсов, фестивалей, проектов.

За последние годы в гимназии возникли новые традиции с активным использованием современных педагогических технологий и форм работы (флешмобы, квесты, фестивали, проекты). Появились разновозрастные творческие коллективы.

Значительно улучшена **материально-техническая база гимназии**. Одним из важных **показателей** можно считать 100%-ное выполнение бюджета гимназии.

В гимназии формируется единое информационное пространство. Во всех учебных кабинетах установлены ПК.

Приобретена новая мебель.

В целях **подготовки к введению и реализации ФГОС** разработана и выполняется Дорожная карта ФГОС. На успешность выполнения Дорожной карты указывают такие **показатели** как количество педагогов, повысивших квалификацию по тематике ФГОС (в гимназии эта цифра составляет 100%), создание локальной нормативной базы по переходу на ФГОС, количество выступлений педагогов гимназии на семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических студиях по тематике ФГОС (за последние 3 года педагоги гимназии 37 раз выступили по тематике ФГОС). О готовности учителей к реализации ФГОС говорит анализ посещенных уроков, разработка и применение педагогами технологических карт уроков.

Много сделано для **развития кадрового потенциала** гимназии. **Показателями** развития кадрового потенциала может служить укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами; количество педагогов гимназии, повысивших квалификацию по различной тематике (в гимназии эта цифра за последние 3 года составляет 31). Нельзя не отметить, что в гимназии создана система внутрикорпоративного обучения, при которой, обученные на курсах тьюторы, обучают коллег. Поощрение тьюторской деятельности предусмотрено локальным Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Нельзя не принимать во внимание такие характеристики как число педагогов, имеющих высшую, первую квалификационные категории; число педагогов, имеющих звания и награды и некоторые другие характеристики. В данное время в гимназии 63 педагогических работника.

Важным показателем является количество молодых специалистов. Гимназия активно привлекает для работы молодых специалистов. Так, за последние 3 года, на работу в гимназию поступило 3 молодых специалиста. В гимназии предусмотрено наставничество опытных, успешных педагогов над молодыми начинающими педагогами.

Анализ уроков показывает, что возросло количество педагогов, активно использующих технические средства обучения; возросла компетентность учителей в вопросах реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях; построении урока в логике ФГОС.

О повышении методической готовности педагогов к организации проектной деятельности учащихся говорит увеличение числа реализуемых в гимназии проектов.

Возросло количество выступлений педагогов на конференциях и семинарах, круглых столах, педагогических студиях различного уровня. За последние 3 года число выступлений педагогов гимназии на мероприятиях различного уровня составляет 94. Показателем может служить и количество публикаций педагогов (за последние 3 года педагоги гимназии имеют 54 публикации).

На успешное развитие кадрового потенциала указывают и результаты участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах. Так, за последние три года в профессиональных конкурсах разного уровня приняло участие 24 педагога гимназии.

За последние годы значительно возросла доля педагогических работников, эффективно использующих современные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии). На текущий период их число составляет 100%.

Качество знаний учащихся за последние три года находится, примерно, на одном и том же уровне и составляет в среднем 45%, успеваемость 99%. Кроме этих **показателей** о качестве знаний говорит и тот факт, что ученики гимназии, по результатам предметных олимпиад, на протяжении последних трёх лет стабильно находятся в тройке лучших в рай-

оне. Призерами и победителями регионального этапа олимпиады стали 18 учеников гимназии.

Результаты внешней экспертизы качества знаний учащихся гимназии также внушают оптимизм.

Одной из актуальных задач гимназии является **формирование информационной культуры** участников образовательного процесса. Шаги по решению данной проблемы включены в план работы методических объединений и Методического совета гимназии, неоднократно рассматривались и обсуждались на расширенных заседаниях. Кроме того, что проблема формирования информационной культуры актуальна для общества в целом, она представляет особенную важность для гимназии. Т.к. образовательная среда гимназии рассматривается как полицентрическая, информационные потоки, циркулирующие внутри гимназии, обширны по тематике и количеству информации, участников информационного поля много. Объем информации, принимаемой и транслируемой вовне велик. На настоящий момент, для решения этой задачи, определен глоссарий, создана и успешно работает Электронная учительская, методические объединения гимназии выбрали некоторые аспекты проблемы формирования информационной культуры участников образовательного процесса в качестве методических тем.

Гимназия №2 имеет активный сайт, отражающий деятельность гимназии. Число посещений сайта гимназии возросло.

Поддержка имиджа гимназии как ОУ, способного обеспечить высокий уровень результатов учебно-воспитательного процесса; успешной социализации учащихся; располагающего высокотехнологичной образовательной средой; профессиональными кадрами; комфортным и безопасным укладом школьной жизни; с образовательным пространством, способствующим раскрытию творческих способностей учащихся является одной из важных задач гимназии.

Показателями успешного решения этой задачи могут быть число заявлений желающих обучаться в гимназии, сохранение контингента, востребованность транслируемого гимназий опыта у представителей педагогического сообщества, увеличение числа сетевых партнеров.

Доля семей, активно участвующих в жизни гимназии так же указывает на позитивный имидж гимназии.

Из достигнутых результатов как достижения можно оценить:

- формирование безопасного пространства жизнедеятельности ребенка, обеспечивающего сохранение и укрепление физического, психического, соматического и социального здоровья обучающихся;

- улучшение материально-технической базы гимназии;

- высокую готовность МОУ гимназии №2 к реализации ФГОС;

- результаты участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах;

- стабильно высокий уровень результатов учащихся в районных и городских конкурсах и олимпиадах.

образовательного процесса, в том числе, жителей микрорайона, социальных партнеров гимназии.

Перечисленные достижения обеспечены рядом мер и управленческих решений:

- планирование работы гимназии на основе тщательного мониторинга всех направлений деятельности гимназии;

- создание условий для реализации потенциала личности обучающихся через различные формы познавательной и творческой активности; хорошо организованная система внутрикорпоративного обучения;

- высокий уровень информационно-методического сопровождения участников образовательного процесса;

- регулярное и последовательное выполнений Плана ВШК;

➤ исследованы взаимоотношения внутри детско-взрослой общности гимназии, потребности основных стейкхолдеров, что позволило выбрать наиболее оптимальную модель воспитательной системы гимназии – модель ОАШ (общественно-активная школа);

В числе нерешенных задач, на данный период, можно назвать следующие:

➤ недостаточный уровень информационной культуры участников образовательного процесса. Причины: недостаточное овладение темой на уровне теории, ненакопленность методических материалов по данной теме внутри гимназии. Отсутствие программы формирования информационной культуры.

➤ низкая мотивация ряда педагогов к переходу на качественно новый уровень осуществления профессиональной деятельности. Причины: профессиональное выгорание педагогов.

➤ недостаточно развитое ученическое самоуправление. Причины: отсутствие четкой программы развития ученического самоуправления. Высокая загруженность детей после уроков.

➤ недостаточно развита система государственно-общественного управления. Причины: мало мероприятий, позволяющих согласовать цели участников образовательного процесса и общественности, выработать общий план для достижения общих целей. Недостаточно мероприятий с участием родителей.

Среди процессов и явлений, вызывающих тревогу можно назвать недостаточность коммуникативной культуры участников образовательного процесса. Причина: загруженность срочными делами, недостаточная организованность информационного поля; недостаточная информационная культура участников образовательного процесса.

Снижение уровня заинтересованности учащихся во внеурочной деятельности. **Причины:** высокая занятость детей после уроков. Хорошие результаты ОГЭ, ЕГЭ как приоритетная задача, которую ставят перед собой дети и родители. Недостаточная организованность информационного поля.

Можно выделить несколько ключевых проблем, от решения которых, возможно, зависит дальнейшее развитие гимназии.

Низкая информационная культура участников образовательного процесса: неурегулированность информационных потоков внутри гимназии; порой несогласованность целей и задач; «замусоренность» информационного пространства; недостаточная организованность информационного поля.

Нет чувства сопричастности ко всем делам в гимназии со стороны некоторых участников образовательного процесса, нет осознания единого «общего» дела.

Вышеназванные проблемы являются проблемами общими, но в большей степени они касаются администрации гимназии.

Решение проблем зависит от всех участников образовательного процесса. Считаем, что внутренний потенциал достаточен для решения существующих проблем.

Повышается значение внеурочного обучения, интеграционных процессов между основным и дополнительным образованием. Особую важность приобретает гуманитарное направление, реализуемое в гимназии. Возрастает роль сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Социальный заказ на образование определяется не только потребностью ребенка и его родителей, но и потребностью общества в тех или иных кадрах, престижностью профессий, социальной ситуацией в стране, в районе. В последующие годы прогнозируется продолжение повышенного спроса на высшее образование выпускниками гимназии.

Нельзя не принимать во внимание, что градообразующим предприятием Тихвинского района является ТВСЗ. Различные вакансии ТВСЗ востребованы жителями микрорайона. В настоящее время ТВСЗ формирует заказ на подготовку профессионально мобильных специалистов, способных к освоению высокотехнологичного производства, готовых к обучению на протяжении всей жизни.

Мониторинг социального заказа осуществляется в форме регулярных встреч с представителями партнерских организаций, родителями (законными представителями) обучающихся, проведения социально-педагогических обследований, анализа откликов на информацию о деятельности школы, взаимодействия с органами управления образованием. Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной деятельности гимназии.

Экономическая ситуация в стране, позволяет предполагать, что ресурсные возможности внешней среды гимназии в ближайшие годы не изменятся.

В целом, в гимназии сложился стабильный коллектив высококвалифицированных творческих учителей-единомышленников, объединенных общими педагогическими целями и задачами. 12 выпускников вернулись в гимназию в качестве педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах, участвуя в работе семинаров, конференций, круглых столов самого высокого уровня. В гимназии создана и функционирует система внутрикорпоративного повышения квалификации.

Закономерным результатом развития кадрового потенциала и совершенствования материально-технической базы гимназии стали успехи наших учеников.

За годы работы гимназии выпустила более 100 медалистов.

Наши ученики демонстрируют стабильно высокие результаты прохождения итоговой аттестации и результаты участия в предметных олимпиадах.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений работы гимназии. Воспитательная система гимназии ориентирована на поиск эффективных практик развития детского самоуправления, способов социализации подростков.

Продолжают развиваться и международные связи. Идет постоянное сотрудничество и обмен делегациями с учебными заведениями Франции, Германии, Белоруссии..

SOFT - анализ

	Оценка	
	+	-
<p>Настоящее состояние относительно настоящего</p>	<p style="text-align: center;">S</p> <p>Гимназия справляется с задачей создания условий, способствующих раскрытию личностного потенциала каждого ребенка.</p> <p>Гимназия выделяется на фоне других образовательных организаций высоким уровнем результатов образовательной деятельности (ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады, детские конкурсы, профессиональные конкурсы); высоким уровнем проведения открытых мероприятий; наличием детских и корпоративных традиций, объединяющих коллектив.</p> <p>Преимуществами гимназии перед другими ОУ района являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокопрофессиональные кадры; • позитивные имиджевые характеристики; • развитая материально-техническая база. 	<p style="text-align: center;">F</p> <p>Сложности имеются в области информационной культуры участников образовательного процесса; в мотивации ряда педагогов к дальнейшему развитию; в функционировании учебного самоуправления; функционировании государственно-общественного управления.</p> <p>Недостаточно помещений для занятий физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>Профессиональные характеристики некоторых педагогов позволяют использовать в образовательном процессе оборудование более высокого уровня, которым гимназия на данный период не располагает.</p> <p>Часть педагогических работников испытывает потребность в дополнительном бюджетном повышении квалификации, что не может быть удовлетворено в полном объеме.</p> <p>Несколько педагогов не имеют педагогического образования.</p>
<p>Потенциальное состояние относительно процесса и будущего</p>	<p style="text-align: center;">O</p> <p>Сильные стороны гимназии используются недостаточно в организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Объединение ресурсов, сетевые проекты приветствуются государством. Гимназия обладает возможностями для их реализации.</p> <p>Профессионализм педагогов и материально-техническая база гимназии могут быть использованы для дополнительной подготовки учащихся других ОУ; для повышения квалификации педагогов других школ.</p>	<p style="text-align: center;">T</p> <p>Фактором внешней среды, который мог бы нанести ущерб развитию гимназии является снижение финансирования.</p> <p>Конкурентные организации развиваются быстрыми темпами.</p>

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ ДО 2017 ГОДА

5.1. Цель и задачи развития образовательной системы гимназии. Социальная миссия гимназии

Стратегической целью развития гимназии является повышение эффективности путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса в целях создания целостного образовательного пространства, обеспечивающего предоставление доступного качественного образования, способствующего становлению социально мобильной личности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание согласованных моделей обучения на каждой ступени образования, адекватных возрастным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества, реализация компетентностной модели содержания образования.
2. Обеспечение соблюдения прав детей в сфере образования – на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья.
3. Создание многомодульной, полифункциональной и открытой образовательной системы, обеспечивающей профилизацию и социальную адаптацию учеников гимназии.
4. Развитие системы управления качеством образовательных услуг.
5. Развитие эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования и гуманно-личностный подход к каждому.
6. Интеграция образовательной системы гимназии № 2 социальную инфраструктуру Тихвинского района.
7. Повышение эффективности управления системным развитием школы в условиях финансово-экономической и правовой самостоятельности..

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в создании саморазвивающейся целостной образовательной системы, способной удовлетворить потребность социума в воспитании социально активного и компетентного человека-патриота и гражданина, способного на действенную любовь к своему Отечеству, одухотворенного идеалами добра и активно не принимающего разрушительных идей и способного им противостоять.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально–педагогическая миссия конкретизируется:

по отношению к детям и их родителям - гимназия выполняет социальный заказ на доступное и качественное образование повышенного уровня, ориентированное на интеллектуальное развитие ребенка и социальную адаптацию в обществе;

по отношению к сообществу - миссия гимназии состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника гимназии, обладающего методологической компетентностью, обладающего высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство и качественной реализации данной модели в образовательном процессе;

по отношению к системе образования миссия гимназии заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:

- создание условий социальной адаптации школьников;
- компетентностная модель содержания общего образования;
- личностно-ориентированное обучение, инновационные технологии обучения;

- государственное-общественное управление; демократическая школа;
- повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;

по отношению к педагогическому коллективу гимназия создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

5.2. Прогностическая модель гимназии – 2020.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии существует и действует воспитательная система рационально-познавательной и культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.3. Концептуальная модель педагога гимназии в 2020 году

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая концептуальная модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.4. Перспективная модель выпускника 2020 года.

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника гимназии - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника гимназии - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника гимназии - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными

и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;

4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу;

5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, прораивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8. **Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

VI. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	<p>О – возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение стратегических партнеров; - перспективы массового применения результатов проекта за счет эффективного тиражирования успешного опыта; - организация сетевого взаимодействия с целью повышения эффективности внеклассной деятельности в соответствии с ФГОС для повышения качества образования и комплексного развития школьников. 	<p>Т – угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение финансирования; - негативное влияние на детей внешних по отношению к образовательному учреждению факторов.
<p>S – сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие высококвалифицированных специалистов; - наличие научно-методических разработок; - наличие материально-технической базы; - накопленный опыт построения внеклассной работы; - выстроенная система дополнительного образования. 	<p>S-O</p> <p>Мероприятия по использованию сильных сторон для реализации возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выхода на уровень района и города; - Привлечение педагогов в ОУ как на стажировочную площадку; - Выпуск методических материалов; - Привлечение детей и подростков микрорайона; - Проведение открытых мероприятий для привлечения партнеров, представление опыта на форумах, конференциях и др. 	<p>S-T</p> <p>Мероприятия по использованию сильных сторон для устранения угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация максимально занятого здорового досуга и общения детей для минимизации негативного внешнего влияния; - реализация мероприятий по вовлечению родителей для консолидации усилий.
<p>W – слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - затруднение в оценке результативности таких показателей, как «ценностная ориентация»; - трудности в отслеживании результатов после окончания школы детьми. 	<p>W-O</p> <p>Мероприятия по преодолению слабых сторон, используя возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благодаря сотрудничеству с партнерами (ВУЗами и т.д.) становится возможной организация пролонгированного наблюдения (в рамках эксперимента) для более глубокого анализа эффективности деятельности (анализа успешности, ведения здорового образа жизни, ценностной ориентации и т.д.). 	<p>W-T</p> <p>Мероприятия по минимизации слабых сторон для избегания угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск, разработка и апробация инновационных методик диагностики качественных показателей; - проведение комплексных исследований эффективности деятельности; - поиск дополнительного финансирования.

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<p>Подготовительный этап (2016-2017), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ деятельности гимназии. ➤ Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. ➤ Обсуждение концепции развития гимназии педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. ➤ Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. ➤ Разработка необходимых локальных актов. ➤ Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. ➤ Разработка подпроектов.
<p>Конструктивно-преобразующий этап (2017-2019), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. ➤ Совершенствование деятельности гимназии по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. ➤ Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента. ➤ Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.
<p>Обобщающе-аналитический этап (2019-2020) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ результативности Программы развития гимназии. ➤ Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. ➤ Выведение гимназии на новый уровень функционирования.

VIII. МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ

8.1. Перспективный сценарий развития гимназии

Гимназия базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой системного развития феномена. В этом случае при соответствующем учете внешних воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития школы на длительную перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована.

Однако, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении школы, такой сценарий будет носить во многом идеальный характер.

Стратегия маркетинга должна стать базой для выявления будущих направлений поведения педагогической системы гимназии.

В основу указанной стратегии должна быть положена концепция маркетинга: ориентация на каждого конкретного потребителя в каждом сегменте рынка образовательных услуг. При этом, прежде всего, должна быть усовершенствована система управления школой.

При этом следует помнить, что традиции управления в государственной образовательной системе и серьезное смысловое отличие сферы образования от сферы материального производства, представляется невозможным реализовать маркетинговую стратегию в традиционном «производственном виде».

Выход из этой ситуации представляется в *синтезе стратегий «долгосрочной перспективы» и «маркетинга»*, что представляется наиболее благоприятным вариантом развития гимназии.

Указанный выше подход позволяет совместить преимущества маркетинговой стратегии, полное игнорирование которой в настоящее время и в ближайшем будущем невозможно, и проектно-стратегический подход, позволяющий гимназии в полной мере реализовать преимущества своего внутреннего потенциала развития.

Сценарий программы направлен на разрешение противоречий своего развития:

1. между желаемым образом учащегося выпускника гимназии и актуальным реальным поведением учащихся;
2. между требованиями соответствия образования государственным стандартам и недостаточной проработанностью компетентного подхода к таким стандартам;
3. между необходимостью реализации новых ценностей образования и недостаточной подготовленностью учителей к реализации таковых в своей педагогической практике;
4. между требованиями использования новых педагогических технологий и недостаточной информированностью педагогического коллектива в механизмах обеспечения нового качества;
5. между стремлением педагогов и родителей достигнуть высокого уровня образованности и интеллектуальными и индивидуально-личностными возможностями учащихся;
6. между необходимостью сохранения здоровья школьников и учителей в процессе обучения и недостаточной проработанностью в практике образовательной деятельности механизмов здоровьесберегающей деятельности гимназии.

Инновационный потенциал гимназии позволяет сформулировать следующие идеи развития:

- становление гимназии как образовательной организации, эффективно работающей в условиях рынка образовательных услуг и обладающей высоким рейтингом в социальном пространстве района и города;
- становление гимназии как эффективной образовательной организации, обеспечивающей широкий выбор образовательных маршрутов в условиях профильного обуче-

ния;

- становление гимназии как пространства применения современных педагогических технологий, обеспечивающих возможности лично- ориентированного обучения;
- становление гимназии как образовательной системы, использующей инновационные подходы к построению учебного плана с целью уменьшения психофизической нагрузки на учеников при сохранении высокого качества обучения;
- становление гимназии как открытой педагогической системы, интегрированной в образовательное пространство города, использующей ресурсы гимназии для интеграции с социальными партнерами для решения вопросов социализации школьников, их социальной адаптации и обеспечения конкурентного преимущества при поступлении в иные учебные заведения (начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения);
- становление гимназии как организации высокого уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- становление гимназии как социально-культурного центра образования учащихся и их родителей посредством развития системы государственно- общественного управления

Представляется, что предлагаемый сценарий не только отвечает образовательным потребностям субъектов образовательного процесса и внутреннему потенциалу саморазвития школы как образовательной системы, что создает благоприятное конвенциональное поле для сотрудничества всех основных субъектов педагогического процесса школы.

8.2. Ключевые направления реализации программы развития

НАПРАВЛЕНИЕ 1. Реализация профессионального стандарта педагога

ЦЕЛЬ: Формирование и развитие высокопрофессионального коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение информирования педагогов и родительской общественности гимназии о содержании Профессионального стандарта педагога.
2. Подготовка нормативной базы реализации профессионального стандарта педагога.
3. Повышение квалификации педагогов гимназии.
4. Анализ соответствия деятельности педагогов гимназии требованиям Профессионального стандарта.
5. Обеспечение обратной связи с учащимися, родителями о результатах деятельности педагогов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов
2. Создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
3. Повышение качества преподавания .
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.

	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1.	Ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с основными положениями профессионального стандарта:	Информирование педагогического коллектива о содержании профессионального стандарта Самообразование педагогов Обсуждение содержания профессионального стандарта на различных площадках (предметные методические объединения, педагогический совет) Информирование родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты. Размещение материалов в Электронной учительской, на сайте гимназии для самостоятельного ознакомления. Рассмотрение содержания профстандарта на пред-	Освоение педагогами гимназии и родительской общественностью содержания Профессионального стандарта педагога.	Сентябрь - декабрь 2016 г.

		метных методических объединениях. Педагогический совет «Реализация профессионального стандарта в условиях педагогической деятельности». Родительские собрания «Работа учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога».		
2.	Подготовка нормативной базы реализации профессионального стандарта педагога.	Внесение изменений в существующую нормативную базу гимназии .	Обновленная нормативная база гимназии (должностные инструкции учителей, трудовые договоры, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах и др.)	Сентябрь – декабрь 2016 г.
3.	Повышение квалификации педагогов гимназии:	Определение индикаторов, указывающих на изменения в результате реализации Профессионального стандарта. Оказание помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований профстандарта. Анализ, в т.ч самоанализ, затруднений в реализации профессионального стандарта педагогами гимназии. Составление Плана-графика повышения квалификации педагогов в области реализации Профессионального стандарта. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по соответствующей тематике. Организация сетевого коллегиального обучения.	Определение перечня существующих затруднений педагогов. План повышения квалификации педагогов гимназии в области реализации профессионального стандарта. Повышение квалификации педагогов гимназии в области реализации Профессионального стандарта.	Сентябрь – декабрь 2016 г.

4.	<p>Анализ соответствия деятельности педагогов гимназии требованиям Профессионального стандарта:</p>	<p>Выявление затруднений в практической реализации Профессионального стандарта педагогами гимназии; Анализ причин; Определение способов преодоления выявленных затруднений. Выявление образцов соответствия деятельности учителя Профессиональному стандарту. Составление индивидуальных образовательно-методических траекторий педагогов в освоении профстандарта. Посещение уроков администрацией гимназии. Проведение методичекой недели «Соответствие действий учителя на уроке требованиям профессионального стандарта» (взаимопосещение уроков, совместный анализ деятельности учителя)». Анализ выявленных затруднений на предметных методических объединениях и определение возможности их решения на уровне образовательной организации. Мастер-классы по проведению урочных и внеурочных занятий в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Перечень затруднений в практической реализации Профессионального стандарта. Накопление опыта успешной реализации Профессионального стандарта. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов</p>	<p>Январь - май 2017 г.</p>
5.	<p>Оценка соответствия педагога требованиям профстандарта посредством внутреннего и внешнего аудита:</p>	<p>Оценка соответствия педагогов предъявляемым к ним профессиональным требованиям. Комплексная характеристика педагогических работников. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения,</p>	<p>Получение документированных данных Получение независимой оценки реализации Профессионального стандарта в гимназии . Установление соответствия сотрудника занимаемой</p>	<p>2017-2020</p>

		воспитания и развития учащихся. Анализ планов уроков. Посещение и анализ уроков. Анализ результатов обучения, воспитания и развития обучающихся. Анализ результатов аттестации педагогов.	должности.	
6.	Обеспечение обратной связи с учащимися и родительской общественностью:	Выявление удовлетворенности учащихся и их родителей результатами реализации Профессионального стандарта. Анкетирование учащихся и родителей. Проведение родительских собраний «Анализ результатов реализации профессионального стандарта»		2017-2020
7.	Анализ результатов реализации Профессионального стандарта:	Анализ изменения качества образования в результате реализации Профессионального стандарта педагога. Аналитическая деятельность администрации. Педагогический совет «Результаты реализации профессионального стандарта»	Аналитические материалы	Сентябрь-декабрь 2020

НАПРАВЛЕНИЕ 2. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия комплексного развития школы

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

ЦЕЛЬ: Формирование образовательной среды для качественного обучения детей с ОВЗ.

ЗАДАЧИ:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- ❖ реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями
- ❖ получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ❖ реализация себя в обществе;
- ❖ повышение качества жизни;
- ❖ улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.Раннее выявление и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья

1.	Предшкольная подготовка детей	Май-июнь	учитель
2.	Консультации для родителей будущих первоклассников	Апрель-май, август	Педагог-психолог, учитель
3.	Собрание для родителей будущих первоклассников	Апрель, август	Администрация ОУ
4.	Изучение медицинских карт первоклассников	Сентябрь	Медицинский работник
5.	Организация адаптационного периода в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Администрация ОУ
6.	Педагогическая диагностика детей , обучающихся в первом классе . Определение индивидуального маршрута обучения для учащихся с проблемами в развитии»	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель
7.	Коррекционно- развивающая направленность обучения, воспитания и развития дезадаптированных учащихся	Ноябрь- май	Участники образовательного процесса
8.	Направление детей с проблемами в развитии на ПМПК	ежегодно	Администрация ОУ
II Интеграция коррекционно- развивающего и общего образования			
1.	<p>Диагностика детей с проблемами в развитии, адаптации: Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровня и динамики развития познавательной сферы; • уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы; • уровня адаптации к начальному, основному звену обучения, вновь прибывших обучающихся, выявление причин дезадаптации; • мотивации учащихся; • психологического микроклимата в классном коллективе, эмоционального самочувствия; • уровня развития общеучебных умений и навыков (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных); • уровня владения УУД; • уровня обученности; • уровня познавательной и творческой активности; 	ежегодно	Педагог-психолог Учителя

	<ul style="list-style-type: none"> • уровня физического развития; • уровня воспитанности; • уровня участия в делах класса и школы; • занятость в системе дополнительного образования. 		Учитель физической культуры Классный руководитель
2.	Подбор детей для инклюзивного образования	Август, с учетом рекомендаций ПМПК	Администрация ОУ
3.	Создание банка данных о детях с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в инклюзивном образовании. Пополнение банка данных 1 раз в год (коррекция в случае прибытия детей с ОВЗ)	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Разработка рабочих программ по инклюзивному образованию.	Август	Учителя, зам.директора по УВР
5.	Реализация рабочих программ по инклюзивному образованию.	Сентябрь-май	Участники образовательного процесса
6.	Организация занятости детей дополнительным образованием	сентябрь	Классный руководитель
7.	Организация участия в классных, общешкольных мероприятиях	В течение года	Классный руководитель
8.	Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса	В течение года	Классный руководитель, зам директора по УВР.
III Кадрово- методическое обеспечение программы			
1.	Выделение штатных единиц психолога, логопеда, социального педагога	ежегодно	Директор школы
2.	Курсовая подготовка учителей, работающих в классах инклюзивного образования	ежегодно	Директор школы
3.	Совещание при завуче : «Условия эффективности инклюзивного образования»	Сентябрь 2016-17 уч.г.	Заместитель директора по УВР
4.	Педсовет «Эффективность современных образовательных технологий»	2016-17 уч.г.	Администрация ОУ
5.	Открытые уроки в классах инклюзивного образования	ежегодно	учителя
6.	Подготовка документации к РПМПК	ежегодно	Учителя, психолог, администрация

			ОУ
7.	Совершенствование дидактической системы учителя по инклюзивному обучению.	ежегодно	учителя
8	Организация работы по коррекции ЗУН на основе индивидуально- тематических диагностик	ежегодно	учителя
13.	Обобщение и распространение педагогического опыта: <ul style="list-style-type: none"> ❖ выступления по инклюзивному образованию на методических конференциях, ❖ проведение семинаров, ❖ публикации, ❖ участие в фестивале педагогических идей, ❖ представление материалов на конкурс педагогического мастерства 	ежегодно	Администрация ОУ
Деятельность психолога			
1	Знакомство педагогов с результатами диагностик	ежегодно	
2	Оказание помощи педагогам по составлению программ инклюзивного образования учащихся	Сентябрь-октябрь	
3	Составление и реализация программ по коррекции развития детей на основе диагностических данных.	октябрь	
4	Консультации для педагогов, родителей по коррекции развития детей.	В течение года	
5	Коррекционно- развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в развитии	В течение года	
Деятельность логопеда			
1	Логопедические занятия для детей с проблемами в речевом развитии	В течение года	
2	Работа с речевой картой детей.		
3	Определение результативности работы.	май	
Деятельность социального педагога			
1	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течение года	
2	Организация работы шефов над «трудными». Рейды в семьи учащихся.	сентябрь	
3	Проведение операции «Подросток»	сентябрь	
4	Вовлечение в кружки, спортивные секции учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	сентябрь	

5	Организация учащихся в мероприятиях месячника профилактической работы	октябрь	
6	Привлечение к работе с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации,		
IV. Управление инклюзивным образованием			
1	Подбор кадров для работы в классах инклюзивного образования	май	Администрация ОУ
2	Контроль тематического планирования.	Сентябрь. январь	Заместитель директора по УВР
3	Контроль технологии преподавания	В течение года	Заместитель директора по УВР
4	Контроль результатов обучения учащихся, посещаемости.	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР
5	Контроль за составлением рабочих программ по инклюзивному образованию	Август, сентябрь	Заместитель директора по УВР
6	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.	июнь	Заместитель директора по УВР
7	Анализ работы учителей, социального педагога, педагога-психолога, Учителя-логопеда по оказанию помощи детям, нуждающимся в инклюзии	май	Администрация ОУ
V Мониторинг реализации программы			
1	Доля учащихся ,получавших инклюзивное образование, освоивших общеобразовательный стандарт	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР
2.	Доля учащихся, получавших инклюзивное образование, имеющих позитивную динамику развития	май	Педагог-психолог
3.	Доля учащихся, получавших инклюзивное образование, имеющих позитивную динамику обученности, качества знаний	май	Кл. рук., заместитель директора по УВР
4.	Динамика индекса здоровья	май	Мед. работник
5.	Мониторинг распределения выпускников	август	Классный руководитель
6.	Доля учащихся, повысивших уровень воспитанности	май	Классный руководитель
7.	Доля учащихся, переведённых по заключению РПМПК на более высокий уровень обучения	май	Администрация ОУ

8.	Доля учащихся, занятых дополнительным образованием, участвующих в деятельности детских объединений, в жизни класса, школы	Октябрь- май	Классный руководитель, педагоги дополнительного образования
9.	Динамика правонарушений, преступлений	май	Соц. педагог

Основные направления реализации программы

1. Раннее выявление и коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Интеграция коррекционно- развивающего и общего образования;
3. Кадрово- методическое обеспечение программы;
4. Управление реализацией программы;
5. Мониторинг реализации программы;

Показатели и индикаторы выполнения программы:

- Динамика развития обучающихся;
- Динамики здоровья(индекс здоровья);
- Динамика обученности учащихся;
- Динамика качества знаний учащихся;
- Сохранение контингента обучающихся в ОУ;
- Наличие/отсутствие не посещающих ОУ;
- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в деятельности детских объединений, в жизни класса, школы (в % от общего числа учащихся);
- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, занятых дополнительным образованием;
- Наличие социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Распределение выпускников;
- Доля детей, состоящих на учёте в КДН, ПДН.

НАПРАВЛЕНИЕ 3. Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса

ЦЕЛЬ: Формирование информационной культуры и медиакомпетентности участников образовательного процесса через создание единой информационной среды и информатизацию образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся
2. организация непрерывного профессионального образования педагогов способных эффективно использовать в образовательном процессе информационные технологии
3. применение информационных технологий в образовательном процессе
4. предоставление участникам образовательного процесса свободного доступа к информационным ресурсам гимназии и активное использование их в урочной и внеурочной деятельности
5. Реализация различных форм обучения педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения ОП.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1.	Анализ использования ИКТ-технологий в образовательном процессе	Выявление затруднений в практическом использовании информационных технологий педагогами гимназии; Анализ причин; Определение способов преодоления выявленных затруднений. Составление индивидуальных образовательных траекторий педагогов в освоении ИКТ-технологий. Посещение уроков администрацией гимназии и взаимопосещение уроков педагогами гимназии. Проведение методи-	Накопление опыта успешного использования ИКТ-технологий.	2016 – 2020 январь- декабрь

		<p>ческих дней «Использование информационных технологий в образовательном процессе».</p> <p>Анализ выявленных затруднений на предметных методических объединениях и определение возможности их решения на уровне образовательной организации.</p> <p>Мастер-классы по проведению урочных и внеурочных занятий с использованием интерактивных технологий.</p>		
2.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов гимназии	<p>Оказание помощи педагогам по повышению их квалификации.</p> <p>Анализ, в т.ч самоанализ, затруднений в использовании ИКТ-технологий педагогами гимназии.</p> <p>Составление Плана графика повышения квалификации педагогов в области ИКТ-технологий.</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>Организация внутрикорпоративного и сетевого обучения.</p>	<p>Определение перечня существующих затруднений педагогов.</p> <p>План повышения квалификации педагогов гимназии в области ИКТ-технологий.</p> <p>Повышение квалификации педагогов гимназии в ИКТ-технологий.</p>	Постоянно 2016 - 2020
3	Создание условий для формирования и применения обучающимися информационных технологий	<p>Организация непрерывного курса «Информатика и ИКТ» в 5 – 11 классах.</p> <p>Применение Интернет-технологий и электронных учебников.</p> <p>Проведение уроков, в том числе и интегрированных с использованием компьютерной и интерактивной техники.</p> <p>Проведение творческих конкурсов в гимназии с использованием</p>	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.	Постоянно 2016 - 2020

		<p>информационных технологий.</p> <p>Использование ИКТ—технологий при организации дистанционного обучения.</p> <p>Использование ИКТ—технологий при выполнении домашних заданий, тестировании обучающихся.</p>		
4	<p>Обеспечение открытости образовательного процесса за счет оптимизации деятельности информационных зон гимназии, сайта гимназии, системы телеконференций.</p> <p>Поддержка информационных зон.</p> <p>Поддержка сайта гимназии.</p> <p>Преобразование сайта в портал.</p>	<p>Оптимизация работы информационных зон гимназии.</p> <p>Участие в телекоммуникационных проектах.</p> <p>Организация телеконференций, вебинаров с использованием системы телеконференций.</p> <p>Организация на сайте гимназии сервиса интерактивного общения с участниками образовательного процесса.</p>	Повышение рейтинга гимназии	Постоянно 2016 - 2020
5	Анализ результатов:	<p>Анализ изменения качества образования в результате использования ИКТ-технологий.</p> <p>Аналитическая деятельность администрации гимназии.</p> <p>Семинар «Формирование информационной культуры в образовательном процессе».</p>	<p>Мониторинг качества образования.</p> <p>Издание сборника «Формирование информационной культуры».</p>	Февраль – декабрь 2020

НАПРАВЛЕНИЕ 4. Реализация историко-культурного стандарта

ЦЕЛЬ: Апробация историко-культурного стандарта в условиях реализации ФГОС ООО

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение единства знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности обучающихся.
2. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.
3. Осознание обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности.

4. Формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание диагностического инструментария, позволяющего оценить степень реализации задач обучения истории, сформулированных в историко- культурном стандарте
- характеристика эффективных путей актуализации и проблематизации учебного исторического материала с опорой на личный социальный опыт обучающихся разного возраста;
- формулировка и издание внутришкольных методических рекомендаций по реализации Концепции нового УМК в помощь учителю при проектировании рабочих программ, отвечающих требованиям ФГОС;
- выявление эффективных технологий и методик реализации установок историко-культурного стандарта в условиях введения ФГОС ООО

	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
1.	Ознакомление педагогического коллектива, в частности учителей предметников гуманитарных дисциплин и родительской общественности с основными положениями Проекта концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.	Информирование педагогов - предметников о содержании историко – культурного стандарта Самообразование педагогов Обсуждение концепции нового УМК по истории Отечества на различных площадках (предметные методические объединения, педагогический совет) Прохождение курсовой подготовки учителями гимназии Изучение программно-методических материалов: Концепция нового УМК по истории Отечества, методических рекомендаций введения историко- культурного стандарта. Рассмотрение содержания стандарта на предметных методических объединениях. Родительские собрания в 5 -11 классах «Социализация личности гимназиста через осмысление исторического опыта поколений».	Ознакомление педагогов – предметников с требованиями историко - культурного стандарта, формирование образовательной среды для возможной реализации концепции нового УМК по истории	Сентябрь - декабрь 2016 г.
2.	Изучение ресурсного обеспечения реали-	• Внесение изменений в учебные программы	Создание кейса «Реализация кон-	Сентябрь – декабрь

	зации историко-культурного стандарта,	учителей – предметников гимназии . <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение учебниками и учебными пособиями учащихся для реализации ИКС • Разработка диагностического инструментария для мониторинга освоения ИКС 	цепции нового учебно-методического комплекса в системе школьного исторического образования» Составление рабочей программы по курсу истории Отечества для 6-9 класса на основе ИКС Система диагностического инструментария для мониторинга освоения ИКС	2016 г.
3.	Проведение стартовой и промежуточной диагностической работы по определению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся	Организация поведения, оценивания и подведение итогов мониторинга Обсуждение результатов мониторинга обучающихся Подготовка методических материалов для реализации модульных курсов «Трудные вопросы истории»	Создание папки материалов и ресурсов для проведения промежуточного и итогового мониторинга, диагностики социокультурного уровня и навыков, требуемых ФГОС Проведение заседаний рабочей группы по анализу промежуточных итогов реализации инновационного проекта и проведению коррекционных мероприятий	2017-2018 г.
4.	Публикация технологической карты реализации ИКС педагогами гимназии	Проведение круглого стола с авторами УМК по региональной истории Проведение круглых столов по вопросам этнологии и краеведения Составление технологической карты реализации ИКС Ознакомление с учебными пособиями для реализации ИКС	Подготовка, представление и реализация проектных продуктов учащихся 6-9 классов (в соответствии с Программой «Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся в условиях введения ФГОС ООО») Публикация «Реализация историко-культурного стандарта в условиях реализации ФГОС ООО»	Сентябрь - ноябрь 2019 г.

5.	Апробация применения нового УМК в рамках реализации историко - культурного стандарта	Анализ изменения качества знаний обучающихся в результате применения нового УМК .	Аналитические материалы	Январь – декабрь 2020г
----	---	---	-------------------------	------------------------

НАПРАВЛЕНИЕ 5. Развитие воспитательной системы гимназии

ЦЕЛЬ: обеспечение таких личностных результатов развития обучающихся, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, ответственной жизненной позиции с помощью поддержки детских общественных объединений и инициатив.
2. Обеспечить формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности гимназии и других образовательных, культурных, спортивных организаций Тихвинского района.
3. Обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.
4. Создать условия для гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
5. Создать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
6. Создать условия для формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.
7. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Повышение качества воспитания обучающихся гимназии;
2. Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, др.стейкхолдеров образования качеством воспитательного процесса;
3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
4. Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
5. Повышение уровня информационной безопасности детей;
6. Повышение компетентности педагогических кадров.

	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
	Поддержка детских общественных объединений и инициатив	Деятельность по развитию детского общественного объединения гимназии «Резонанс» в контексте модели общественно активной школы: разработка нормативно-правовой базы Участие в гимназических, районных, городских, всероссийских и международных проектах ДОО и волонтерских акциях	Формирование ответственной инициативы: развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности. Развитие правовой и политической куль-	Весь период реализации программы

		<p>Налаживание партнерских связей с другими детскими и молодежными общественными организациями, с социальными партнерами</p> <p>Участие в конкурсе «Лидер XXI века», Создание условий для эффективного развития детских общественных объединений и инициатив в целях содействия реализации лидерского и творческого потенциала детей.</p> <p>Широкое привлечение обучающихся к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении.</p> <p>Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.</p>	<p>туры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.</p> <p>Повышение уровня воспитанности.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, др.стейкхолдеров образования качеством воспитательного процесса.</p>	
2.	Формирование социокультурной инфраструктуры и безопасного образовательного пространства	<p>Создание безопасного комфортного социокультурного воспитательного пространства, способствующего успешной социализации обучающихся за счет интеграции возможностей гимназии и других образовательных организаций района и города.</p> <p>Формирование информационной культуры гимна-</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, образования качеством воспитательного процесса.</p> <p>Снижение рисков правонарушений.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности психолого-</p>	<p>Весь период реализации программы</p>

		<p>зиста в целях противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства.</p> <p>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педсовет «Стратегия воспитания РФ» - Заседание МО классных руководителей «Безопасное образовательное пространство» <p>Заседание МО классных руководителей «Социализация подростков в современном мире»</p> <p>Реализация Программы и плана воспитательной деятельности гимназии.</p> <p>Деятельность по популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ): конкурсы, проекты.</p> <p>Участие в конкурсах, проектах, способствующих формированию толерантного мышления - сформированности мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой дея-</p>	<p>педагогическим сопровождением воспитательного процесса.</p> <p>Положительная динамика качественных и количественных показателей.</p> <p>Заключение договоров с образовательными, культурными и др. организациями.</p> <p>Повышение качества воспитания (Диагностика воспитанности).</p> <p>Программа воспитания и социализации.</p>	
--	--	--	--	--

		тельности для осмысленного выбора профессии. Налаживание партнерских связей с общественными организациями, с социальными партнерами.		
3. Поддержка семейного воспитания	<p>Информирование родительского и педагогического коллектива о содержании Стратегии воспитания.</p> <p>Самообразование педагогов и родителей по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>Обсуждение содержания Стратегии воспитания на различных площадках (круглые столы для родителей, Родительский университет, педагогический совет)</p> <p>Создание и поддержка семейных клубов- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.</p> <p>Педагогический совет «Реализация стратегии воспитания в области взаимодействия с семьей».</p> <p>Родительские собрания «Семья и школа – общий путь».</p> <p>Создание Родительского Университета (круглые столы, курсы, тренинги)</p> <p>Создание семейных клубов.</p>	<p>Освоение родительской общественностью содержания Стратегии воспитания гимназии.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, образования качеством воспитательного процесса.</p> <p>Расширение участия семьи в воспитательной деятельности гимназии.</p> <p>Партнерские отношения семьи и школы.</p> <p>Создание Родительского Университета, семейных клубов.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	
4. Гражданское и патриотическое воспитание:	<p>Развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;</p> <p>Разработка и реализация вариативных программ</p>	<p>Программа гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Программа антикоррупционного воспитания.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	

		<p>воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной компетентности обучающихся.</p> <p>Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию</p> <p>Педагогический совет «Гражданско-патриотическое воспитание гимназистов»</p> <p>Круглый стол для специалистов воспитательной службы «формирование российских базовых национальных ценностей у современного подростка»</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания</p>	
5.	<p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>Организация воспитательной работы по формированию нравственных и смысловых установок личности, осознанной ответственности за себя и других (участие в конкурсах, проектах, сотрудничестве с учреждениями образования и культуры, разработка экскурсионной программы для школьников с использованием потенциала Санкт-Петербурга)</p> <p>Сотрудничество с Музеем педагогической памяти гимназии</p> <p>Педагогический совет «Духовно-нравственное воспитание гимназистов»</p> <p>Заседание МО классных</p>	<p>Программа духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Единая программа экскурсионной работы.</p> <p>Положительная динамика качественных и количественных показателей (Диагностика воспитанности).</p>	<p>Весь период реализации программы</p>

		руководителей «Диагностика духовно-нравственного развития обучающихся» Круглый стол «Роль чтения в духовном становлении личности»		
6	Формирование культуры здорового образа жизни	Привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни Формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости. Формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу. Участие в акциях, проектах, посвященных формированию здорового образа жизни. Педсовет «Современные технологии здоровьесбережения». Семинар «Деятельность Службы Здоровья в гимназии	Профилактика зависимого поведения. Положительная динамика качественных и количественных показателей (спортивные соревнования, олимпиады, ГТО) Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, образования качеством воспитательного процесса (мониторинг) Программа «Здоровье».	Весь период реализации программы
7.	Профессиональная компетентность педагогических кадров	Информирование педагогов (классных руководителей, специалистов воспитательной службы, педагогов доп.образования) о содержании и изменениях в нормативно-правовых документах в области воспитания. Самообразование педагогов. Обсуждение стратегии воспитания.	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области воспитания и социализации обучающихся. Повышение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов, образования качеством воспитательного процесса.	Весь период реализации программы

		<p>Обучение на курсах, мастер-классы, конкурсы.</p> <p>Самоанализ классного руководителя: выявление затруднений в реализации стратегии воспитания гимназии</p> <p>Обучение педагогов на курсах, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, круглых столах по вопросам воспитания</p> <p>Семинар для специалистов воспитательной службы «Нормативно-правовые документы в области воспитания»</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением воспитательного процесса.</p> <p>Разработка критериев оценки деятельности классного руководителя.</p>	
--	--	---	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 6. Развитие системы независимой оценки качества школьного образования

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: разработка независимой системы оценки качества образования.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования рассматривается как один из приоритетов государственной политики в сфере образования. Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования затрагивают следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы; - введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений школьников, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых; - внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности; - создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем; - создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных с уровня организации, открытой для использования в информировании общества, в аналитике; - привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц и организаций (общественных и общественно-профессиональных экспертов и организаций); - создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях. Все это и обусловило необходимость разработки данного Проекта в Программе развития школы. <p>Цель проекта: создание (с привлечением общественности) независимой системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности.</p>
---	--

Мероприятия по реализации Программы
1. Формирование системы показателей результативности научно-исследовательской деятельности как элемента внешней оценки качества образования.
2. Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации
3. Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур единого государственного экзамена. Формирование комплекса внешних измерений.
4. Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру и т.д.)

5. Независимая оценка качества образования в образовательной организации профессиональными сообществами.
6. Создание системы измеряемых критериев для организации оценки качества образования внешними экспертами.

«Дорожная карта» реализации проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Форма отчета
1	Формирование системы показателей результативности научно-исследовательской деятельности как элемента внешней оценки качества образования	Зам. директора по УВР	2016	Положение о системе показателей результативности научно-исследовательской деятельности учащихся
2	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	Директор, зам. директора по УВР	2016-2020	Анализ результативности
3	Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей государственно-общественного управления для повышения качества и доступности образования	Директор	2016-2020	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Анализ планов работы органов государственно-общественного управления школы.
4	Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	Директор, зам. директора	2016 - 2020	Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей и учащихся
5	Формирование механизмов оценивания качества образования партнёрами образовательной организации и профессиональным сообществом	Директор, зам. директора	2016 - 2020	Программа НСОКО
4	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Медвежонок, Кенгуру и т.д.)	Зам. директора по УВР	2016-2019	Анализ результативности

Определение планируемых результатов и индикаторов их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2016	2017	2018	2019	2020
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством школьного образования	88%	88%	89%	89%	90%

IX. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2016 год			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Техническое оснащение	Интерактивная доска	360 000	СГЗ
	Программное обеспечение	60 000	СГЗ
	Ноутбук	80 000	ПД
	Принтер-МФУ	20 000	ПД
	МФУ для медиатеки	30 000	СГЗ
	Сетевое оборудование	5000	СГЗ
Приобретение учебников и художественной литературы	Приобретение учебников	750 000	СГЗ
	Приобретение учебников	200 000	ПД
	Приобретение художественной литературы	50 000	СГЗ
	Электронные учебные издания	100 000	ПД
Приобретение мебели	Комплект школьной мебели №5, №6	80 000	СГЗ
Приобретение спортивного инвентаря	Мячи волейбольные (10 шт.)	5000	СГЗ
	Мячи баскетбольные (10 шт.)	5000	СГЗ
Ремонтные работы	Кабинет № 32	500 000	СГЗ
2017 год			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Техническое оснащение	Компьютер (12 шт.)	600 000	СГЗ
	Программное обеспечение	70 000	СГЗ
	Сетевое оборудование	5000	СГЗ
Приобретение учебников и художественной литературы	Приобретение учебников	750 000	СГЗ
	Приобретение учебников	200 000	ПД
	Приобретение художественной литературы	50 000	СГЗ
	Электронные учебные издания	100 000	ПД
Приобретение мебели	Комплект школьной мебели №5, №6	80 000	ПД
Приобретение спортивного инвентаря	Мячи футбольные (5 шт.)	7500	ПД
	Скакалки (30 шт.)	6000	СГЗ
Ремонтные работы	Кабинет № 5	300 000	ПД
	Спортивные раздевалки	500 000	СГЗ
2018 год			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Техническое оснащение	Интерактивная доска	520 000	СГЗ
	Программное обеспечение	70 000	СГЗ
	Принтер-МФУ	40 000	ПД
	Сетевое оборудование	5000	СГЗ
Приобретение учебников и художественной	Приобретение учебников	750 000	СГЗ
	Приобретение учебников	200 000	ПД
	Приобретение художественной	50 000	СГЗ

литературы	литературы		
	Электронные учебные издания	100 000	ПД
Приобретение мебели	Комплект школьной мебели №5, №6	80 000	СГЗ
Приобретение спортивного инвентаря	Маты спортивные (10 шт.)	30 000	СГЗ
Ремонтные работы	Кабинет № 25	300 000	ПД
	Кабинет № 20	150 000	СГЗ
2019 год			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Техническое оснащение	Интерактивный стол	600 000	СГЗ
	Программное обеспечение	75 000	СГЗ
Приобретение учебников и художественной литературы	Приобретение учебников	750 000	СГЗ
	Приобретение учебников	200 000	ПД
	Приобретение художественной литературы	50 000	СГЗ
	Электронные учебные издания	100 000	ПД
Приобретение мебели	Комплект школьной мебели №5, №6	80 000	ПД
Приобретение спортивного инвентаря	Мячи волейбольные (10 шт.)	5000	СГЗ
	Мячи баскетбольные (10 шт.)	5000	СГЗ
Ремонтные работы	Кабинет № 29	400 000	СГЗ
	Кабинет № 3	300 000	ПД
2020 год			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Техническое оснащение	Интерактивная доска	130 000	СГЗ
	МФУ	10 000	ПД
	Сетевое оборудование	5000	СГЗ
	Программное обеспечение	100 000	СГЗ
Приобретение учебников и художественной литературы	Приобретение учебников	750 000	СГЗ
	Приобретение учебников	200 000	ПД
	Приобретение художественной литературы	50 000	СГЗ
	Электронные учебные издания	100 000	ПД
Приобретение мебели	Комплект школьной мебели №5, №6	80 000	СГЗ
Приобретение спортивного инвентаря	Скамейки спортивные (15 шт.)	45 000	СГЗ
Ремонтные работы	Кабинет № 30	400 000	СГЗ
	Кабинет № 31	200 000	ПД

СГЗ – субсидии государственного заказа

ПД – предпринимательская деятельность

Х. РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ

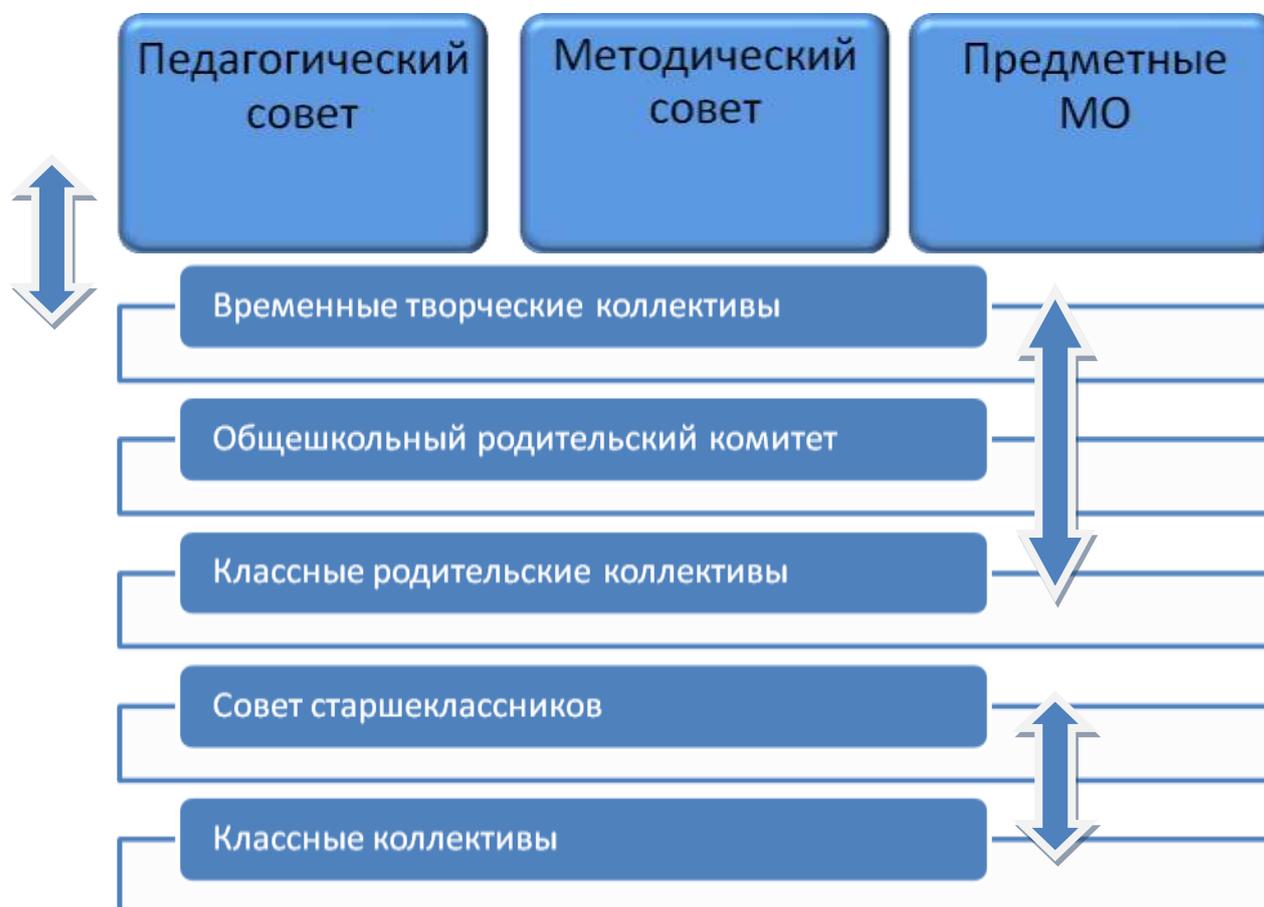
В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий.

С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.

XI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или председатель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, ученые, партнеры из других образовательных учреждений.

Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняют Совет развития, методический совет гимназии и Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет развития школы, Совет образовательного учреждения и Попечительский совет.

XII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование единой образовательной среды гимназии, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа гимназии, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Количественный рост числа учащихся гимназии, что является показателем востребованности работы гимназии среди учащихся и родителей;
4. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
5. Высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе;
6. Рост доли внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива гимназии и повышения ее инвестиционной привлекательности;
7. Отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена;
8. Расширение системы внешних социальных связей гимназии, увеличение числа субъектов образовательного процесса гимназии.

XIII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

Критерии эффективности управления реализацией программы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс образовательных запросов и интересов личности в условиях образовательной среды гимназии:

1. Наличие образовательных возможностей для свободного (осознанного) выбора индивидом путей и способов индивидуального развития.
2. Удовлетворение динамических запросов обучающихся, принадлежащих к различным социальным группам.
3. Обеспечение демократического характера образования.

Внутренние для образовательного учреждения критерии производные от внешних социальных критериев и представляют собой соответствующие критериальные условия.

13.1. Критерии эффективности реализации Программы

№	Параметры	Методы оценки
1	Повышение качества образования и увеличение среднего балла успеваемости за счет: <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласование урочной и внеклассной работы – более детальной проработки образовательных тем, ➤ реализации индивидуального и комплексного подходов, ➤ учета в образовательном процессе биоресурса ученика, ➤ повышения удовлетворенности всех участников образовательного процесса 	анализ школьной статистики, тестирования
2	Построение единой образовательной среды и консолидация усилий всех участников образовательного процесса	анкетирование, экспертная оценка, метод включенного наблюдения
3	Востребованность образовательного учреждения в качестве источника по вопросам интеграции учебной и внеклассной деятельности	определение количества учреждений и отдельных специалистов, пришедших на проводимые регулярные научно-практические семинары и/или обратившихся за консультацией
4	Организация повышения квалификации Сотрудников	статистические данные повысивших квалификацию, проективные тестирования, динамика успехов, открытые уроки, анкетирование
5	Повышение педагогического потенциала	анализ результатов мероприятий, опрос специалистов
6	Сплочение коллектива для достижения общей цели	тренинговая программа диагностики показателя
7	Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса	анкетирование, проективные методики
8	Уровень положительной информированности родителей	тестирование – определение уровня правильных ответов на вопросы по отдельным аспектам знаний, опросы
9	Комплексная оптимизация деятельности учреждения	анализ школьной статистики, анкетирование
10	Усиление взаимодействия с партнерами	динамика количества и степени вовлеченности партнеров ГОУ

13.2. Целевые показатели эффективности реализации программы

МЫ

1. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

- увеличение удельного веса предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентного подхода до 100%;
- увеличение числа школьников, обучающихся по ИУП до 30%;
- повышение качества результатов ЕГЭ до 80%;
- повышение процента охвата детей программами дополнительного образования до 80%;
- создание условий безопасности организации образовательного процесса;
- увеличение числа учителей, владеющих ИКТ-технологиями до 100%;
- отсутствие случаев травматизма во время УВП;

2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

- создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов;
- создание информационного поля разноуровневых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий, расширение информационного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
- развитие системы дополнительного образования через систему взаимодействия с социальными партнерами, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 5%;

3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- реализация системы государственно-общественного управления гимназией,
- повышение рейтинговой позиции школы в системе образования района;
- уменьшение числа заболеваний школьников по отношению к 2015 году на 20%;
- повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью гимназии по отношению к 2015 году до 90%

4. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ:

- повышение оперативности и качества управления ОУ;
- обеспечение нового уровня функционирования образовательного учреждения;
- становление системы многоканального финансирования, повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2015 году до 20%;
- переход на нормативы бюджетного финансирования ОУ- повышение эффективности использования бюджетных средств.