

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХВИНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЕСОК»**

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

Николаева Ю.Г., учитель ИЗО
методического объединения
учителей начальной школы
МОУ «Гимназия №2»

Ф.И.О. педагогов, разрабатывающих и реализующих учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

1-4 класс

класс (параллель), в котором изучается учебный курс, предмет, курс, дисциплина (модуль)

1 год

срок реализации программы

г.Тихвин, 2023г.

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья.

К структуре образовательной программы образования коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Выстраивая коррекционную работу с детьми с ОВЗ достаточно эффективным методом зарекомендовала себя песочная игротерапия.

Игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «самотерапии» известен с древних времен. Сегодня игра с песком или песочная терапия становится все более популярной в психологической, в психотерапевтической и педагогической практике. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям, с другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает уникальным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе коррекционной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

Метод песочной терапии можно использовать в работе с детьми, начиная с 3-х летнего возраста. Метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей с ОВЗ.

Песочная терапия объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму. Задачи песочной терапии согласуются с внутренним стремлением ребёнка к самоактуализации.

В своей системе эти упражнения обладают колоссальным значением для развития психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестетической

чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде.

Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка с ОВЗ. Важно, что проективные игры на песке открывают потенциальные возможности ребенка с ОВЗ, развивая его творческий потенциал и фантазию.

Планируемые результаты.

Личностные:

- 1.развивать эмоционально-положительное состояние.
- 2.научиться получать удовольствие от игры и совместной деятельности.

Метапредметные :

- 1.развивать мышление и воображение
- 2.закреплять представление о окружающем мире.
- 3.развивать психические процессы (внимание и память)
4. Развивать логическое мышление.

Предметные:

- 1.Развивать восприятие формы, цвета, композиции.
- 2.развитие фантазии, пространственных представлений.
- 3.развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.

Коммуникативные:

- 1.установление эмоционального контакта, объединение в коллектив.

Содержание курса.

1-4 класс

Тема1: Деревья и другие растения (цветы, трава, кустарники)
Объекты небесного пространства(солнце, луна, звезды, облака)
Фантазийные рисунки под звуки(музыки , дождя, ветра , пения птиц).

Теоретические сведения:

- 1.Правила и санитарно-гигиенические требования по работе с песком.
- 2.Простейшие приемы работы: одним пальцем “насыпью”, “отпечатки”.

Практическая работа: выполнение отдельных элементов.

Ученики научатся: воспроизводить представляемые образы посредством нестандартных материалов.

Ученики получат возможность научиться: работать каждым пальцем своей руки.

Тема2: Наземные животные (домашние, дикие, доисторические).
Обитатели водного мира (разнообразные рыбы, млекопитающие)
Фантастические предметы и персонажи мультфильмов.

Теоретические сведения:

1.Синхронная работа двумя руками.

2.Раздвигание песка по форме.

3.Повторение формы волнистых следов песка.

Практическая работа: выполнение композиции.

Ученики научатся: ведению плавных непрерывных линий одной и двумя руками.

Ученики получают возможность научиться: объемному представлению композиции.

Тема3: Объекты среды обитания человека (заборы, изгороди, мосты)
Жилища (дома, замки, другие постройки).

Посуда.

Транспортные средства.

Теоретические сведения: комбинация всех способов работы песком.

Практическая работа: выполнение совместных композиций в коллективе.

Ученики научатся: выбирать способ формирования песка для создания композиции.

Получат возможность научиться: совместной деятельности.

Программа рассчитана на 34 занятия по 1 часу в неделю.