

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХВИНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

учителя начальных классов

методического объединения

учителей начальной школы

МОУ «Гимназия №2»

Ф.И.О. педагогов, разрабатывающих и реализующих учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

4 класс

класс (параллель), в котором изучается учебный курс, предмет, курс, дисциплина (модуль)

1 год

срок реализации программы

г.Тихвин, 2023г.

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» для учащихся 4 класса (10-11 лет) разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Цель: реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

развивающие:

- содействие формированию универсальных учебных действий.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться,приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других членов кружка;
- осознание значимости на занятиях для личного развития.

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий на отдельных этапах работы;
- контроль, коррекция и оценка результатов своей деятельности.

Познавательные УУД:

- умение анализировать литературное произведение;
- использование приёмов анализа и синтеза при работе.

Коммуникативные УУД:

- владение различными видами речевой деятельности;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» - программа общеинтеллектуального направления. Рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа.

Раздел 1 «Хочу всё знать по математике»

1. «Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади» 2. «Работа с таблицами, графиками, диаграммами», «Решение текстовых задач» 3. «Решение текстовых задач» 4. «Основы логического и алгоритмического мышления» 5. «Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата» 6. «Решение текстовых задач в 3-4 действия» 7. «Выполнение письменных действий с многозначными числами» 8. «Основы пространственного воображения» 9. «Основы логического и алгоритмического мышления» 10. «Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости»

Раздел 2 «Хочу всё знать по русскому языку»

1.« Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов» 2. «Морфологический разбор имён существительных и прилагательных» 3.«Синтаксис. Различение простых и сложных предложений» 4.«Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана» 5. «Синтаксический разбор предложения»6. «Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста»7. «Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления»8. «Интерпретации пословицы»9. «Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания»10. «Вопросы по содержанию текста и ответы на них, примеры из текста»

Раздел 3 Хочу всё знать по окружающему миру

1. «Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов». 2. «Географическая карта. Формы земной поверхности» 3. «Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме». 4. «Знаки. Определение знака и правила к нему».5. «Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии, значения профессии для общества». 6. «Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон». 7. «Формулирование правил на основе приведенных знаково- символических изображений» 8. «Достопримечательности родного края, особенности природы». 9. «Написание диктанта в соответствии с изученными правилами правописания». 10. «Заполнение таблиц по исходным данным».

Раздел 4 Индивидуальные задания

1.» Выполнение индивидуальных заданий по математике».2. «Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку».3. «Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру».4. «Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра».

5. Тематическое планирование 3 класс

	Разделы	Кол-во часов
Русский язык		
1	Фонетика и графика	23
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
Математика		
1	Числовые величины	23
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией.	
Окружающий мир		
1	Человек и природа.	22
2	Человек и общество.	
1	Итоговое занятие.	1
Итог		34

6.

**Тематическое планирование 4 класс
«Хочу все знать по русскому языку».**

№	Тема
1.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
2.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
3.	Выделять предложения с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания
4.	Звуки и буквы. Мини-работа №1.
5.	Выполнять синтаксический разбор предложения
6.	Выполнять синтаксический разбор предложения
7.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
8.	Состав слова. Мини-работа №2.
9.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
10.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
11.	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.
12.	Определять тему и главную мысль текста
13.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
14.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
15.	Определять значение слова по тексту
16.	Части речи. Мини-работа №4
17.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
18.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
19.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
20.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
21.	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
22.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
23.	Проверочная работа №5

Тематическое планирование 4 класс «Хочу все знать по математике».

№	Тема
1.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4.	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
5.	Числа и величины. Мини-работа №1
6.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
7.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
8.	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
9.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
10.	Работа с текстовыми задачами. Мини-работа №3
11.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия
12.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия
13.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
14.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4
15.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
16.	Геометрические величины. Мини-работа №5
17.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия
18.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления
19.	Работа с информацией. Мини-работа №6

20.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления
21.	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
22.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
23.	Проверочная работа №2

**Тематическое планирование 4 класс
«Хочу все знать по окружающему миру».**

№	Тема
1.	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
2.	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
3.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
4.	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1
5.	Смена дня и ночи на Земле.
6.	Работа с таблицами.Мини-работа №2
7.	Решение задач. Мини-работа №3
8.	Проведение опыта. Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4
9.	Проведение опыта. Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.
10.	Работа с таблицами.
11.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.Мини-работа №5
12.	Работа с картой.
13.	Работа с картой. Мини-работа №6
14.	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие
15.	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7
16.	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи
17.	Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №8
18.	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
19.	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.
20.	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №9
21.	Знаки. Определение знака и правила к нему
22.	Проверочная работа №10

№ п/п	Реализация программы	Выход
1	Хочу всё знать по математике	Всероссийская олимпиада по математике
2	Хочу всё знать по русскому языку	Международная олимпиада «Русский медвежонок»
3.	Хочу всё знать по окружающему миру	Конкурс проектов «Познаём, исследуя»
4.	Индивидуальные задания	Интеллектуально-познавательная игра.