

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХВИНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АРТ-АНГЛИЙСКИЙ»

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

учителя английского языка

методического объединения

учителей иностранных языков

МОУ «Гимназия №2»

Ф.И.О. педагогов, разрабатывающих и реализующих учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

1-3 классы

класс (параллель), в котором изучается учебный курс, предмет, курс, дисциплина (модуль)

1 год

срок реализации программы

г.Тихвин, 2023г.

Пояснительная записка

Программа «Арт -Английский» направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся, его творческой самореализации. Программа призвана не только помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками, но и реализовать свои творческие способности при работе со световыми столами.

Данный вид рисования - один из самых необычных способов творческой деятельности, т. к. дети создают на бумаге неповторимые шедевры своими руками. Этот необычный вид искусства называется «Draw with pastels», прекрасно передает человеческие чувства, мысли и стремления. Рисование песком является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, т. к. тесно связано с самостоятельной и творческой деятельностью. Это один из способов изображения окружающего мира. По мере освоения техники рисования пастелью обогащается и развивается внутренний мир ребенка. Данный вид творчества как средство коррекции психики позволяет маленькому художнику преодолеть чувство страха, отойдя от предметного представления и изображения традиционными материалами, выразить в рисунке чувства и эмоции, дает свободу, вселяет уверенность в своих силах. Владея техникой рисования песком, ребенок получает возможность выбора, что, в свою очередь, обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как интегрированная система использования английского языка и рисования пастелью в развитии индивидуальности школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике,
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель – развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции, коммуникативных навыков и творческой самореализации через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку и способами работы со световыми столами.

Цели и задачи:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах,
- развитие интереса детей к изучению языка,
- развитие мелкой моторики руки и мышления в процессе работы со световыми столами,
- использование английского языка в обиходном общении,
- применение английского языка в других сферах школьной деятельности,
- обучать созданию статичных и динамических картин с учетом ритма, симметрии,
- развивать умение передавать форму, строение предмета и его частей, правильные пропорции, используя разные оттенки света и тени,
- развивать продуктивную деятельность и творческий потенциал детей.

Планируемые результаты.

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные» обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

-приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

-приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание программы

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), разработана для детей 7 – 9 лет, то есть учащихся 1-3 классов.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и рисовании, и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этих потребностей. Основными источниками являются мотивация и желание. У большинства учащихся начального этапа обучения присутствует высокая мотивация изучения языка, а также интерес при выражении своего опыта на поверхности светового стола при помощи песка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться говорить, читать и понимать на английском языке. Интерес в данной программе поддерживается рисованием.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Предметное содержание речи.

Знакомство. Моя семья и я(члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья.

Мои увлечения. Выходной день.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения).

Литературные персонажи популярных книг, небольшие простые произведения детского фольклора.

Речевые умения.

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение, аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог – расспрос – уметь задавать вопросы; диалог побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.. составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

Слушание (аудирование).

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений, основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов – до 50 слов.

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших программу.

В результате обучения иностранному языку и рисованию на конец года учащиеся должны:

Знать / понимать:

Алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;

Основные правила чтения и орфографии английского языка;

Наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию;

Основы композиции и применения разных видов работы на световом планшете.

Уметь:

В области аудирования:

Понимать на слух речь учителя, основное содержание доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

В области говорения:

Участвовать в элементарном этикетном диалоге;

Распрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на них;

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

В области чтения:

Читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступную по объему тексты, построенные на изученном материале;

Читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь словарем.

В области письма и письменной речи:

Списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой.

Тематический план.

№	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика
1	Теоретическая подготовка	7	7	
2	Создание проекта	10		10
3	Подготовка мероприятия	10	5	5
4	Участие в мероприятии	7		7
	Всего	34	12	22