



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

---

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

---

**учителя истории**

---

методического объединения

---

учителей истории и обществознания

---

**МОУ «Гимназия №2»**

---

Ф.И.О. педагогов, разрабатывающих и реализующих учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

---

**9 класс**

---

класс (параллель), в котором изучается учебный курс, предмет, курс, дисциплина (модуль)

---

**1 год**

---

срок реализации программы

---

г.Тихвин, 2023г.

# **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## По учебному модулю «Введение в Новейшую историю России» (для 9 класса)

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), с учётом Программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20), Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020г), с учётом Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол (ООП ООО).

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с

принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе .

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны

Данная Программа является примерной основой для составления рабочих авторских программ учебного модуля в 9 классе по предмету «История», а также служит ориентиром при планировании процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г . и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении предмета «История» на ступени основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в . (Февральская и Октябрьская революции 1917 г . , Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг . , возрождение страны с 2000-х гг . , воссоединение Крыма с Россией 2014 г . ); характеризовать итоги и историческое значение событий.

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX — начала XXI в в 10—11 классах Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации Программы воспитания и организации внеурочной и внешкольной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

- в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объёме не менее 14 учебных часов)
- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля) . В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 14 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

### **Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса**

Рабочая программа основного общего об-	Количество часов	Рабочая программа основного общего об-	Количество часов
---	---------------------	---	---------------------

разования по истории		разования по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»	
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905—1907 гг. (9 класс)	1	Великая российская революция (1917—1922 гг. )	3
Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. (9 класс) . Крымская война . Героическая оборона Севастополя (9 класс)	2	Великая Отечественная война (1941 - 1945 гг. )	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (9 класс) . Этнокультурный облик империи (9 класс) . Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (9 класс)	19	Распад СССР . Становление новой России (1992—1999 гг. )	2
На пороге нового века (9 класс)			
Крымская война . Героическая оборона Севастополя (9 класс) Общество и власть после революции . Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования . П . А . Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты (9 класс)	3	Россия в начале XXI в : возрождение страны . Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

### Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Великая российская революция (1917—1922 гг. )	3
2	Великая Отечественная война (1941—1945 гг. )	4
3	Распад СССР . Становление новой России (1992—1999 гг. )	2
4	Россия в начале XXI в .: возрождение страны . Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

#### **Введение (1 ч)**

Преимственность всех этапов отечественной истории . Период Новейшей истории страны (с 1914 г . по настоящее время) . Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в .

#### **Великая российская революция (1917—1922 гг.) (3 ч)**

Российская империя накануне Великой российской революции: общенациональный кризис.

Восстание в Петрограде Отречение Николая II Падение монархии . Временное правительство и Советы, их руководители . Демократизация жизни страны Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса . Угроза территориального распада страны

Цели и лозунги большевиков . В . И . Ленин как политический деятель . Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г . Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков Образование РККА . Советская национальная политика . Образование РСФСР как добровольного союза народов России .

Гражданская война как национальная трагедия . Военная интервенция . Политика белых правительств А . В . Колчака, А . И . Деникина и П . Н . Врангеля .

Переход страны к мирной жизни Образование СССР

Великая российская революция глазами соотечественников и мира Русское зарубежье

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в . , историю народов России .

#### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (4 ч)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР . Нападение на СССР 22 июня 1941 г . Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны . «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад .

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади Срыв германских планов молниеносной войны

Блокада Ленинграда . Дорога жизни . Значение героического сопротивления Ленинграда  
Гитлеровский план «Ост» Преступления нацистов и их пособников на территории СССР Разграбление и уничтожение культурных ценностей . Холокост . Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти) .

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны Сталинградская битва Битва на Курской дуге

Прорыв и снятие блокады Ленинграда Битва за Днепр

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики Юные герои фронта и тыла Патриотическое служение представителей религиозных конфессий Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом

Освобождение оккупированной территории СССР . Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии

СССР и союзники Ленд-лиз Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта Освободительная миссия Красной Армии в Европе . Битва за Берлин . Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны .

Разгром милитаристской Японии . 3 сентября — окончание Второй мировой войны .

Источники Победы советского народа . Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны .

Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции . Людские и материальные потери СССР .

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны . Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы) .

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками . Конституция РФ о защите исторической правды .

Города-герои . Дни воинской славы и памятные даты в России . Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе

9 мая 1945 г . — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг .

Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы . Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом Ответственность за искажение истории

## **Распад СССР.**

### **Становление новой России (1992—1999 гг.) (2 ч)**

Наращение кризисных явлений в СССР . М . С . Горбачёв . Межнациональные конфликты . «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР . Избрание Б . Н . Ельцина Президентом РСФСР .

Объявление государственной независимости союзными республиками . Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение)

Россия как преемник СССР на международной арене

Распад СССР и его последствия для России и мира

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 —1993 гг . ) . Референдум по проекту Конституции России . Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г . и её значение

Сложные 1990-е гг Трудности и просчёты экономических преобразований в стране Совершен-

ствование новой российской государственности . Угроза государственному единству .

Россия на постсоветском пространстве . СНГ и Союзное государство Значение сохранения Российской статуса ядерной державы

Добровольная отставка Б . Н . Ельцина .

**Россия в начале XXI в.: возрождение страны.**

**Воссоединение Крыма с Россией (3 ч)**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.**

Вступление в должность Президента РФ В . В . Путина. Восстановление единого правового пространства страны . Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Борьба с терроризмом Укрепление Вооружённых Сил РФ Приоритетные национальные проекты

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях . Отношения с США и Евросоюзом .

**Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г.** Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г . Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г . ) . Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов . Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики . Пропаганда спорта и здорового образа жизни Россия в борьбе с короновирусной пандемией Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др . ) . Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др )

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г ) Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО) . Исторические парки «Россия — Моя история» . Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот» . Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату . Всероссийский проект «Без срока давности» . Новые информационные ресурсы о Великой Победе

Итоговое повторение (1 ч)

История родного края в годы Великой российской революции (1917—1922 гг . ) .

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941 — 1945 гг . ) .

Наш регион в конце XX — начале XXI вв .

Трудовые достижения родного края .

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования к образовательным результатам при изучении модульного учебного курса должны реализовываться в соответствии с положениями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 . Основой для разработки требований к образовательным результатам выступает системно-деятельностный подход.

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Важнейшие *личностные результаты* достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения». Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций. В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности Организации в сферах:

**гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области **эстетического воспитания**; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (**область трудового воспитания**); готовность к участию в практической деятельности **экологической направленности**.



При освоении содержания учебного модуля школьники продолжают осмысление **ценности научно-го познания**, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях

**В сфере универсальных познавательных учебных действий:** — **владение базовыми логическими действиями:** выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

— **владение базовыми исследовательскими действиями:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— **владение способами работы с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

**В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:**

— **общении:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распозна-

вать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др ;

—**осуществление совместной деятельности:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой **В сфере универсальных регулятивных учебных действий:**

—**владение приёмами самоорганизации:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

—**владение приёмами самоконтроля:** проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. На основе определяемых во ФГОС ООО требований к результатам изучения предмета «История» планируется и организуется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению данной Программы следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях

В перечне проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е г., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. В соответствии с Универсальным кодификатором для процедур оценки качества основного общего образования в проверяемые элементы содержания измерительных материалов федерального и регионального уровней учебный материал по Новейшей истории России не включается

### Тематическое планирование

Темы модульного учебного	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Введение (1ч)</b>	Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время)	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей
<b>Великая российская революция (3ч)</b>	Российская империя накануне Великой российской революции. Восстание в Петрограде. Падение монархии. Демократизация жизни страны. Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков. Свержение Временного правительства. Взятие власти большевиками. Первые преобразования большевиков. Гражданская война как национальная трагедия России. Военная интервенция. Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание). Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г. Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации. Характеризовать итоги и историческое значение Октябрьской революции 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории

	<p>Великая российская революция глазами соотечественников и мира. Итоги и уроки революции.</p>	<p>Использовать приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России). Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Определять и объ-</p>
--	--	--

<p><b>Великая Отечественная война (1941—1945 гг.). (4 ч)</b></p>	<p>Нападение гитлеровской Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда. Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Массовый героизм представителей всех народов СССР. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Преступления нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР. Трагедия и мужество гражданского населения. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение оккупированных территорий СССР. СССР и союзники. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Осуждение главных военных преступников и их пособников. Источники Победы советского народа. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Историческая па-</p>	<p>Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.). Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов. Оценивать информацию на применимость и достоверность (в т. ч. на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации. Форму-</p>
--	---	---

<p><b>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.). (2 ч)</b></p>	<p>Распад СССР. Образование СНГ. Последствия перехода к рыночной экономике. Становление демократической России. Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в.</p>	<p>Определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.). Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов</p>
<p><b>Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3 ч)</b></p>	<p>Россия в начале XXI в. Национальные символы России. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России. Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию (2020 г.) Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)</p>	<p>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т. ч. регионального, локального уровня) современного развития страны. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов . Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой</p>

<p><b>Итоговое повторение (1ч)</b></p>	<p>История родного края в годы Великой российской революции (1917—1922 гг.)          Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)          На регион в конце XX — начале XXI вв.</p>	<p>Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI вв.          Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.          Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтвержде-</p>
--	--	---