

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИХВИНСКИЙ РАЙОН ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОЛИМПИАДНАЯ ШКОЛА (география)»

название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

учителя географии

методического объединения

учителей естественнонаучного цикла

МОУ «Гимназия №2»

Ф.И.О. педагогов, разрабатывающих и реализующих учебный курс, предмет, дисциплину (модуль)

8-9 класс

класс (параллель), в котором изучается учебный курс, предмет, курс, дисциплина (модуль)

1 год

срок реализации программы

г.Тихвин, 2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Олимпиадная география» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания. Программа по внеурочной деятельности отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования. В рабочую программу по предмету внеурочной деятельности интегрированы военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в содержание и тематическое планирование с учётом специфики предмета.

Программа рассчитана на углубление знаний по географии. Она расширяет знания обучающихся об оболочках Земли, об особенностях материков и океанов, о природе и хозяйстве России, других стран, даёт возможность получить более полные знания о картах и способах работы с ними, применять полученные знания на практике. Содержание программы включает теоретические знания по наиболее сложным темам курса географии и практическую часть. Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Программа данного курса является актуальной, т.к. вооружает обучающихся элементарными знаниями по физической и экономической географии, а в процессе проведения практических занятий у них формируются и развиваются такие важные, необходимые каждому человеку умения, как ориентирование на незнакомой местности, наблюдение и объяснение изменений, происходящих в окружающей природе, использование плана местности, умение находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных

Цель курса: расширение и углубление знаний по предмету, повышение интереса к изучению географии, целенаправленная подготовка обучающихся к конкурсам и олимпиадам различного уровня.

Задачи курса:

- формировать и развивать диалектико-материалистическое мировоззрение обучающихся, подводя их к более глубокому осознанию мировоззренческих идей развития, целостности, взаимосвязи в природе Земли, повышать их научные знания;

- вооружить обучающихся системой знаний и умений по работе с картами разной тематики и содержания, статистическими материалами и справочниками, выполнять простейшие статистические расчеты и составлять комплексные характеристики;
- способствовать развитию географического мышления, применению в работе картографического и статистического методов;
- формировать умения и навыки решения типовых олимпиадных и тестовых заданий.

Курс направлен на расширение и закрепление теоретического и практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению олимпиадных задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть полезны также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии разного уровня.

На изучение данного курса отводится 68 часов, по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на обучающихся 8-9 классов интересующихся географией и планирующих участвовать в олимпиадах.

Формы организации образовательной деятельности:

Используются различные формы занятий: дискуссия с элементами беседы, эвристическая беседа, практическая работа, практикум. Содержание программы предполагает работу с разными источниками географической информации: Интернет-ресурсы, печатные издания, географические карты.

Формы и методы оценки планируемых результатов освоения программы:

Работу обучающихся оценивают с учетом их активности, уровня усвоения материала, качества подготовки и выполнения лабораторных работ, написания рефератов и докладов. Проводятся тестовые работы, работы с различными источниками географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам. Используются задания олимпиад прошлых лет различных уровней (Олимпиада.ру, 2012—2023).

Мониторинг достижения результатов осуществляется по результатам личного участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников по географии школьного, муниципального, регионального уровня;

В результате освоения обучающимися 8 - 9 классов программы «Олимпиадная география» предполагается их участие в ВсОШ различного уровня по географии.

Содержание программы.

Тематическое планирование

Раздел программы	теоретические занятия	практические занятия	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
I. Введение	0	2	тестирование	http://www.uroki.net/ http://fcior.edu.ru/https://geo-oge.sdangia.ru/ Олимпиады для школьников (olimpiada.ru) http://geoschool.mosolymp.ru
II. Развитие знаний о Земле	4	16	Практическое занятие	http://fcior.edu.ru/ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8 Олимпиады для школьников (olimpiada.ru) http://geoschool.mosolymp.ru
III. Земные оболочки. Природа Земли	2	8	Тестирование, практическая работа	http://fcior.edu.ru/ https://geo-oge.sdangia.ru/ Олимпиады для школьников (olimpiada.ru) http://geoschool.mosolymp.ru
IV. География мира	8	26	практическое занятие, работа с географическими картами, тестирование.	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8 Олимпиады для школьников (olimpiada.ru) http://geoschool.mosolymp.ru
V. Повторение	0	2	Решение задач, тестирование	https://geo-oge.sdangia.ru/ Олимпиады для школьников (olimpiada.ru) http://geoschool.mosolymp.ru
итого:	14часов	54часа	Всего 68 часов	

I. Введение (2 часа)

Образование и наука. Значение образования в жизни человека. Цели и задачи. Источники географической информации. Типы олимпиадных заданий. Критерии оценивания олимпиадных заданий. Как готовиться к олимпиадам.

Практическая деятельность: Знакомство с разными типами олимпиадных заданий.

Изучение источников географической информации

Форма работы: круглый стол, дискуссия, эвристическая беседа.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа (составление схем, работа с текстом), беседа.

II. Развитие знаний о Земле (20 часов)

Виды изображения земной поверхности. План местности, географическая и топографическая карты. Масштаб, его виды. Съёмка местности. Географическая широта, географическая долгота. Географические координаты. ГИС. Географические открытия в древности. Географы Древней Греции и Древнего Рима (Геродот, Эратосфен, Птолемей). Эпоха Великих географических открытий.

Васко да Гама, Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан. Географические открытия XVII – XX вв. А. Тасман, Дж. Кук, открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым, Р.Амундсен и Р. Скотт. Русские землепроходцы. Российские географы.

Практическая деятельность: Определение направлений, расстояний, координат точек по топографической карте. Построение профиля местности. Создание картосхемы путешествий древних веков, эпохи Великих географических открытий, Нового времени и современности. Определение расстояний. Определение направлений и азимутов. Определение географических координат и площадей. Заполнение таблицы "Имена на карте мира».

Форма работы: круглый стол, конференция, дискуссия, консилиум, деловая игра, эвристическая беседа.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа с текстом), беседа, просмотр видеосюжетов.

III. Земные оболочки. Природа Земли (10 часов)

Земные оболочки. Главные особенности природы Земли. Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка. По материкам и океанам. Природные особенности материков: особенности рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира. Факторы, влияющие на особенности природных компонентов на материках. Природа океанов Земли. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов. Особенности географического положения материков. Общие черты природы, населения, политической карты материков. Природные богатства. Охрана природы материков.

Практическая деятельность: Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом местности. Определение типа климата по климатограммам. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений. Определение географических координат крайних точек, протяженности материков с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материков. Определение причин разнообразия природных зон материков. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности различных стран. Создание описаний объектов по карте. Создание «визитных карточек» отдельных территорий материков.

Форма работы: круглый стол, конференция, дискуссия, консилиум, деловая игра, эвристическая беседа.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа с текстом), беседа, просмотр видеосюжетов.

IV. География России и мира (34)

Пространство России. Границы. Часовые пояса. История исследования.

Источники географической информации. Формы рельефа и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Богатство недр России. Климат. Внутренние воды России.

Почвы. Природно - территориальные комплексы. Природно – хозяйственные зоны. Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Охрана природы и охраняемые территории России. Население России. Численность и воспроизводство населения национальный. Население России. Хозяйство и районы России. Теория. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Отрасли и межотраслевые комплексы. Европейская часть России. Азиатская часть России. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Состав (структура) населения. Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. География отраслей мирового хозяйства. Региональная характеристика мира.

Практическая деятельность: Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Заполнение таблицы "Этапы изучения территории России". Работа с геохронологической таблицей. Определение типов климата на территории страны. Работа с климатическими диаграммами. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Составление характеристики реки с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Описание природно – хозяйственных зон. Влияние взаимосвязей и взаимозависимостей природных компонентов природной зоны. Работа со статистическим материалом. Решение задач с использованием тематических карт. Определение по картам главных районов размещения предприятий различных отраслей промышленности. Сравнительная оценка географического положения экономических районов России. Описание политико-географического положения страны. Определение и оценка ресурсообеспеченности стран мира. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения. Выделение на картах основных промышленных районов мира, крупнейших старопромышленных районов и районов нового освоения, объяснение принципов размещения основных производств. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей. Составление картосхем стран. Классификация стран по степени их богатства полезными ископаемыми. Характеристика зональной специализации экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур. Анализ главных районов чёрной металлургии.

Форма работы: круглый стол, конференция, дискуссия, консилиум, деловая игра, эвристическая беседа.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа с текстом), беседа, просмотр видеосюжетов.

VI. Повторение (2 часа)

Форма работы: круглый стол, конференция, дискуссия, деловая игра, эвристическая беседа.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа с текстом), беседа, просмотр видеосюжетов.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

6) *трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) *экологического воспитания:*

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) *Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на

осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей,

характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве

жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

**Тематическое планирование внеурочной деятельности по программе
«Олимпиадная география»
для 8-9 класса**

№	Тема раздела/тема занятия	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	форма проведения занятия	использование ЭОР
I. Введение 2					
1.	Знакомство с разными типами олимпиадных заданий. Изучение источников географической информации	2	Выполнение заданий, позволяющих определить уровень знаний обучающихся	практическое занятие, работа с географическими картами	https://olimpiada.ru/
II. Развитие знаний о Земле 20					
2.	Условные знаки плана местности.	2	Работа с топографической картой, определение топографических знаков на карте .	практическое занятие, работа с географическими картами	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-
3.	Условные знаки на географических картах. Сравнение условных знаков планов и карт	2	Работа с топографической картой, определение топографических знаков на карте Чтение карт	практическое занятие, работа с географическими картами	https://olimpiada.ru/
4.	Определение направлений по топографической карте.	2	Определение направлений, расстояний, координат точек по топографической карте	практическое занятие, работа с географическими картами	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-
5.	Определение расстояний по топографической карте.	2	Определение направлений, расстояний, координат	практическое занятие, работа с географическими картами	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-

			точек по топографической карте		
6.	Построение профиля местности.	2	Выполнение заданий по построению профиля местности	практическое занятие, работа с географическими картами	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-
7.	Определение координат точек по топографической карте.	2	Выполнение задания по определению координат, работа с картой	практическое занятие, работа с географическими картами	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-
8.	Создание картосхемы путешествий древних и средних веков	2	Составление картосхемы маршрутов важнейших путешествий.	дискуссия, беседа, практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-
9.	Создание картосхемы путешествий эпохи Великих географических открытий	2	Составление картосхемы маршрутов важнейших путешествий.	дискуссия, беседа, практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-
10.	Заполнение таблицы "Имена на карте мира»	2	Заполнение таблицы «Важнейшие географические открытия и путешествия». Выполнение заданий по теме	дискуссия, беседа, практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://olimpiada.ru/
11.	Заполнение таблицы "Имена на карте мира»	2	Заполнение таблицы «Важнейшие географические открытия и путешествия». Выполнение заданий по теме	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://olimpiada.ru/
III. Земные оболочки. Природа Земли 10					

12.	Определение типа климата по климатограммам.	2	Выполнение заданий по определению типа климата по климатограммам	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://olimpiada.ru/
13.	Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом местности. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.	2	Работа с картами атласа и статистическим материалом	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-
14.	Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.	2	Работа с картами атласа и выполнение олимпиадных заданий	дискуссия, беседа, практическое занятие, работа с географическими картами	https://olimpiada.ru/
15.	Определение протяженности материков с севера на юг в градусах и километрах. Определение географических координат крайних точек материков.	2	Вычисление протяженности материков по картам атласа	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-
16.	Определение причин разнообразия природных зон материков. Создание описаний объектов по карте	2	Создание описаний объектов по карте. Создание «визитных карточек» отдельных территорий материков	беседа, практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://olimpiada.ru/
IV. География России и мира 34					
17.	Описание политико-географического положения страны.	2	Выполнение заданий по теме	дискуссия, беседа, практическое занятие, работа с географическими картами	https://olimpiada.ru/
18.	Определение и оценка ресурсообеспеченности стран мира.	2	Работа с картами атласа и таблицами. Определение и оценка ресурсообеспеченности стран мира	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://olimpiada.ru/

19.	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	2	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Работа со статистическим материалом	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://olimpiada.ru/
20.	Анализ карт населения.	2	Работа с картами. Решение олимпиадных заданий	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://olimpiada.ru/
21.	Принципы размещения основных производств. Международная специализация	2	Определение по картам главных районов размещения предприятий различных отраслей промышленности	дискуссия, беседа, практическое занятие, работа с географическими картами	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-
22.	Составление картосхем стран.	2	Выполнение заданий по теме	дискуссия, беседа, практическое занятие, работа с географическими картами	https://olimpiada.ru/
23.	Классификация стран по степени их богатства полезными ископаемыми.	2	Работа с картами и таблицами. Классификация стран по степени их богатства полезными ископаемым	дискуссия, беседа, практическое занятие, работа с географическими картами	https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-
24.	Анализ главных районов чёрной металлургии.	2	Решение задач с использованием тематических карт. Анализ главных районов чёрной металлургии	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами	https://olimpiada.ru/
25.	Работа со статистическим материалом.	2	Решение олимпиадных заданий	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами,	https://olimpiada.ru/

26.	Работа со статистическим материалом.	2	Решение олимпиадных заданий	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами, решение задач	https://olimpiada.ru/
27.	Решение задач с использованием тематических карт.	2	Решение олимпиадных заданий	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами,	https://olimpiada.ru/
28.	Решение задач с использованием тематических карт.	2	Решение олимпиадных заданий	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами,	https://olimpiada.ru/
29.	Решение задач с использованием тематических карт.	1	Решение олимпиадных заданий	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами,	https://olimpiada.ru/
30.	Решение олимпиадных заданий	2	Решение олимпиадных заданий	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами,	https://olimpiada.ru/
31.	Решение олимпиадных заданий	2	Решение олимпиадных заданий	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами,	https://olimpiada.ru/
32.	Решение олимпиадных заданий	2	Решение олимпиадных заданий	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами,	https://olimpiada.ru/
33.	Сравнительная оценка географического положения стран мира.	2	Решение олимпиадных заданий	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами, решение задач	https://olimpiada.ru/
34.	Повторение. Решение олимпиадных задач	2	Решение олимпиадных заданий	практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами,	https://olimpiada.ru/
Всего 68 часов					

