

**Конспект открытого урока
по русскому языку в 3 классе
«Обобщение и закрепление знаний
об имени прилагательном»**

Цель: закреплять знания об имени прилагательном; умения определять род, число, падеж имени прилагательного;

Задачи:

Предметные: 1. Развивать орфографическую зоркость;

2. Развивать умения определять грамматические признаки прилагательных в словосочетаниях и предложениях;

3. Показать связь имени прилагательного с именем существительным.

УУД.

1. Личностные.

- стремиться к приобретению новых знаний;
- формировать положительное отношение к учению при нахождении способов решения новых учебных задач.

2. Регулятивные.

- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать умения контролировать процессы и результаты действия, исправлять ошибки;

3. Познавательные.

- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные.

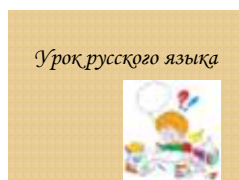
- уметь слушать и слышать учителя и своих одноклассников;
- уметь аргументировать свои предложения;

- уметь убеждать и уступать;
- уметь работать в группе;
- участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Рада вас видеть! Начинаем наш урок русского языка.



Слайд № 1

2. Самоопределение к деятельности.

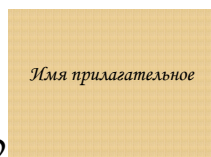
- Сегодня на уроке русского языка мы будем закреплять и обобщать наши знания о какой-то части речи. О какой вы мне сами ответите, отгадав загадку:

Определяю я предметы,

Они со мной всегда приметны.

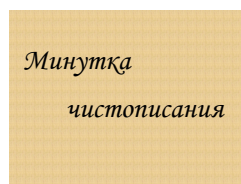
Я украшаю вашу речь.

Меня вам нужно знать, беречь. (имя прилагательное)



Слайд № 2

- Верно, мы будем обобщать наши знания об имени прилагательном. Но прежде, чем перейти к теме урока, мы поупражняемся в написании соединений букв.



3. Минутка чистописания . Слайд № 3

На доске написаны соединения букв:

си оро ер озд ая мля едв

Учитель показывает указкой на доске, как правильно писать эти соединения .

- Пропишите в тетрадях эти соединения.(учитель ходит между рядами и проверяет)

Итог: все постарались , написали красиво, но надо обратить внимание на петельное верхнее соединение.

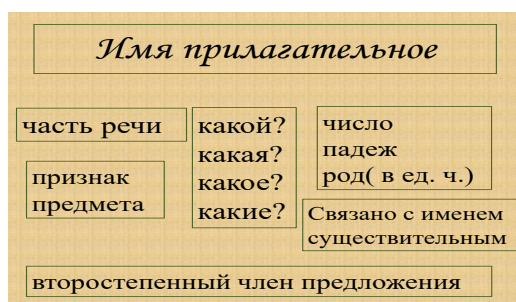
4. Работа по теме урока. Фронтальный опрос.

- Что такое имя прилагательное? (часть речи)

- Что обозначает? (признак предмета)

- На какие вопросы отвечает? (какой? какая? какое? какие?)

- Какие грамматические признаки есть у имени прилагательного? (число, падеж, в единственном числе – род)



- С какой частью речи связано? (с именем существительным)

- Каким членом предложения является? (второстепенным)

- Для чего нам нужны прилагательные? (они делают нашу речь более яркой и выразительной).

Итог : учитель обращается к слайду и еще раз обобщает:

- Мы с вами вспомнили коротко, все что вы знаете о прилагательном.

5.Словарный диктант.

- Сейчас я вам загадаю загадки, вы их отгадаете, отгадки запишем. Вам надо очень внимательно слушать. А потом ответить на вопрос: какие прилагательные нам помогли отгадать загадки. 1 человек работает за

Словарный
диктант

5

1. Птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болтливая.

(сорока)

- Какие прилагательные нам помогли отгадать загадку? (длиннохвостая, болтливая, говорливая) Учитель этот вопрос задает после каждой загадки. А дети отвечают.

2. Словно гроздья винограда

На кустах цветы цветут

И лиловым своим цветом

Лето в гости к нам зовут.

(сирень)

3. Клейкие почки, зеленые листочки

С белой корой стоит над горой.

(береза)

4. Красные горошины, снегом припорошены.

(рябина)

5. Стоят в поле сестрички – желтый глазок , белые реснички.

(ромашка)

6. Много лепестков атласных –

желтых, белых, пестрых, красных,

На меня ты погляди-ка

Называюсь я - (гвоздика)

7. Он растрепанный, драчливый,



Вывод:

- Какой частью речи являются все слова – отгадки? (именами существительными)
- А слова , которые нам помогли отгадать загадки, какой частью речи являются? (именами прилагательными)

Проверка : ученик у доски объясняет написание слов.

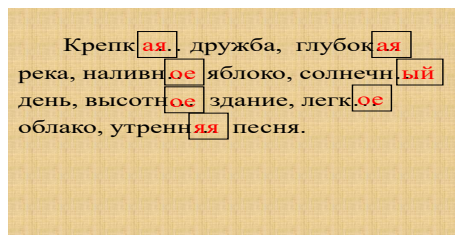
- Сорока – ударение падает на вторую «О», безударная непроверяемая гласная первая «О» и т.д. все остальные слова.

Дети на местах проверяют, если у них не так поднимают руку.

6. Работа над признаками прилагательных.

а) Род

Слайд № 7



- Как вы думаете, что мы сейчас будем делать? (надо правильно написать окончания имен прилагательных, определить их род)
- От чего зависят родовые окончания имен прилагательных? (от рода имен существительных).
- Верно. Вам надо списать словосочетания, вставить окончания прилагательных, определить род имен прилагательных.

Один человек работает за доской, вставляет окончания, остальные в тетрадях.

Проверка: ученик объясняет:

- « Крепкая дружба – дружба – существительное женского рода, значит и прилагательное «крепкая» тоже женского рода и имеет окончание - ая.» и т.д. все остальные словосочетания.

Дети проверяют, если у них не так , поднимают руку.

Итог: - Какие окончания у прилагательных женского рода? (-ая, -яя)

мужского рода? (- ой, -ый, - ий)

среднего рода? (-ое, - ее)

От чего зависит род имен прилагательных? (от рода имени существительного, с которым оно связано).

б) Число

- Как еще изменяются имена прилагательные? (по числам).

- Какие окончания имеют прилагательные во множественном числе?
(-ые, -ие).

Солнечные лучи все сильнее греют землю. Зазвенела веселая капель. С пригорков побежали быстрые ручейки. Стали прилетать наши пернатые друзья. У домов галдят крикливые грачи.

Слайд № 8

- Задание : найти в тексте и записать словосочетания: прилагательное + существительное, где прилагательное стоит во множественном числе.

- Один ученик работает за доской.

Солнечн~~ые~~ лучи, быстр~~ые~~ ручейки,
пернат~~ые~~ друзья, криклив~~ые~~ грачи.

Слайд 9.Проверка:

Ученик объясняет: крикливые грачи —« крикливые» - прилагательное , стоит во множественном числе, окончание — -ые и т.д все остальные словосочетания.

Дети проверяют, у кого не так, поднимают руку.

Итог:

- Как изменяются имена прилагательные? (по числам, а во единственном числе по родам)

- Какие окончания имеют прилагательные во множественном числе? (-ые, -ие)

в) Падеж

- Назовите еще один грамматический признак имени прилагательного? (падеж)

- Верно, имена прилагательные изменяются по падежам.

Работа в четверках.

- Сейчас вы будете работать в группах. Каждой группе творческое задание.

Автор написал начало сказки , но упустил прилагательные и текст получился серым и невыразительным. Помогите автору , добавьте прилагательные.

У детей листы с заданием:

Долго плутали мы по лесу. Наконец набрали на избушку.

Отворилась дверь , а на пороге появилась баба-яга. У ее ног вертелсякот . Он смотрел на нас глазами.

- Вам нужно вставить подходящие по смыслу прилагательные и определить их падеж.

- Вспомните, как определить падеж прилагательного? (по падежу имени существительного).

Дети работают в четверках, потом проверка. Каждая группа читает свой получившийся текст и определяет падеж прилагательных.

Ученик читает предложение .

- Долго плутали мы по дремучему лесу.

- Прилагательное «дремучему», оно связано по смыслу с существительным «лесу», плутали (по чему?) по лесу – Д.п. , по лесу (какому?) дремучему , тоже Д.п.

Так же разбираются все остальные предложения.

- Скажите, автор закончил сказку? (нет)

- Вот вам **домашнее задание**: придумать продолжение сказки и записать в тетрадь.

-Надо , чтобы в вашем тексте обязательно были прилагательные , ведь без них сказка будет серой и невыразительной.

7. Итог урока:

- Что мы сегодня делали на уроке? (обобщали знания о прилагательном)

- Верно. Как же изменяются имена прилагательные? (по числам, падежам, в единственном числе – по родам).

- С какой частью речи связано имя прилагательное? (с именем существительным)

8. Рефлексия.

У вас на партах лежат квадраты красные и синие.

- Те, кто с удовольствием работал на уроке, кому было комфортно, поднимите красный квадрат.

- Те , кому было трудно и не все понятно, поднимите синий квадрат.

Только 2 человека из класса подняли синий квадрат.



Оценки за урок.