**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:**2

**УМК:**«Школа России» Л.Ф. Климанова. «Литературное чтение. 2 класс**»**

**Тема урока:**Работа над содержанием и выразительным чтением стихотворения Я. Акима «Долго шла весна тайком…»

**Тип урока:** изучение нового материала; развитие речи

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Совершенствование умения анализировать лирическое стихотворение, совершенствовать навык сознательного, правильного, выразительного чтения, обогащать словарный запас.

**Личностные:**Осознавать свою гражданскую позицию. Гордиться своей Родиной, видеть красоту природы весной. Стремиться к чтению стихотворений

**Метапредметные:**

* Регулятивные УУД: формулирование учебной задачи урока. Исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, понимания ее, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.
* Коммуникативные УУД. Ответы на вопросы на основе поэтического текста, осмысление правил взаимодействия в паре и группе.
* Познавательные УУД. Анализ стихотворного текста, выделение в нем основной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, умение ориентироваться в учебной и художественной книге.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, музыка, ИЗО

**Ресурсы:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, музыка Э. Григ «Весной», облака, картинки с приметами весны, клей, веточки вербы для каждой группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. **Орг. Момент** | Здравствуйте ребята. Меня зовут Дарья Юрьевна. Я рада сегодня вас всех приветствовать на уроке литературного чтения. У нас на уроке присутствуют гости, давайте поприветствуем их. Тихонечко садитесь. | Проверка готовности куроку. | Организация рабочего места |
| 1. **Введение в тему урока** | Сегодня мы с вами сегодня отправимся в гости. А к кому, вы узнаете, отгадав загадку.  Снег чернеет на полянке,  С каждым днём теплей погода.  Время класть в кладовку санки,  Это что за время года?  - К кому мы отправимся в гости?  - По каким признакам вы догадались что речь идет о весне? | Слушают загадку с предварительно поставленной целью.  Называют отгадку, аргументируя свой ответ.  *(становится теплее, тает снег, прилетают птицы, набухают почки, появляются первоцветы)* | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,                 Находить в тексте информацию,                необходимую для ее решения .  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Доносить свою позицию до других. |
| 1. **Мотивация познавательной деятельности.** | - Давайте вспомним приметы весны. У каждой группы лежит облачко и картинки. Вам необходимо вспомнить и отобрать приметы весны, а затем наклеить их на облачко. | Работа в группе.  Выбирают и наклеивают приметы весны, устно аргументируют свой ответ. | Умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  Умение работать в группе. |
|  | А какие чувства испытывают люди весной? Представьте себе, выходит человек на улицу. Вчера было все усыпано снегом, было пасмурно, темно, солнца не было уже месяц, и вдруг… Солнце сияет, побежали ручьи, набухают почки, воробьи кричат… Что происходит у человека в душе? Обычный человек порадуется и пойдет по своим делам. А художник обязательно свое впечатление запомнит и запечатлит.Посмотрите на картины русских худжоников. Можно ли понять какое время года изображено на них? А по каким признакам?  Вы видите, что весну моно нарисовать. | Рассматривание картин русских художников.  Отвечают на поставленные учителем вопросы.  Рассматривают картины русских художников, находят и называют приметы весны.  Пытаются угадать отношение художника к весне, настроение. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с картинами русских художников. |
|  | А можно ли услышать? Композиторы научились передавать звучание весны в музыке. Слушают фрагмент пьесы Э.Грига «Весна». Что вы услышали в музыке. Можно ли понять какие чувства испытывал Григ? | Слушают фрагмент пьесы Э.Грига «Весна».  (говорят о звуках весны: капель, журчание ручьев…)  (журчание ручьев, пение птиц). | Умение высказывать своё предположение на основе прослушанной музыкальной пьесы. |
| 1. **Постановление темы, целей урока** | А можно ли описать весну словами?  А поможет на в этом замечательное стихотворение Якова Акима (портрет). Послушайте его и постарайтесь представить себе то, о чём услышите. | Постановление темы целей урока. | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя(Регулятивные УУД)  Осуществлять взаимоконтроль(Регулятивные УУД)  *высказывать*предположения, *обсуждать*проблемные вопросы,  (Познавательные УУД) |
| **5. Работа по теме урока** | *Выразительное чтение учителя.*  *Проверка восприятия*  - О чём стихотворение? (о весне). Как догадались?  -Что вы услышали, когда слушали стихотворение.?  -Что вы увидели, когда слушали стихотворение.?  -Что вы почувствовали, когда слушали стихотворение. | *Первичное восприятие текста.*  *Отвечают на вопросы учителя по содержанию стихотворения.* | *воспринимать*текст с учетом поставленной учебной задачи,                 *находить*в тексте информацию,                необходимую для ее решения              *описывать*объект: передавать его внешние характеристики,                    используя выразительные средства языка; |
| *Словарная работа* | *Словарная работа*  - Прочитайте стихотворение про себя. Выберите слова, значение которых вам непонятно. Обратите внимание на доску. Эти слова нам сегодня очень пригодятся. Что же они означают? (Открываем значение слов после предположений детей). | *тайком - скрываться, не заметно для окружающих*  *шлёпает - ударять с шумом*  *гомон - шум*  *бархат – ткань с коротким мягким ворсом* |  |
| *Работа над содержанием*  *и выразительным чтением стихотворения* | *Работа над содержанием*  Понравилось ли вам стихотворение? Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы люди понимали, какие чувства испытывал автор, когда писал стихотворение. (нужно его выразительно прочитать).  Давайте подготовимся к выразительному чтению.  Прочитайте первые две строчки.  Долго шла весна тайком  От ветров и стужи  - Что значит тайком?  - От чего она пряталась?  - От кого пряталась?  представить весну?  - Какая она?  – Что она делает?  - Ребята, автор придал весне черты, которые принадлежат человеку. Этот приём называется олицетворением.  - Молодцы! С какой интонацией? *обратиться к значению слова на доске*  - Посмотрите, какие слова будем выделять голосом  - Прочитайте вслух эти строчки. Молодцы.  - Прочитайте следующие две строчки:  А сегодня прямиком  Шлёпает по лужам  - Как шлёпает весна?  - Что значит прямиком?  - Если раньше весна шла неуверенно, скрывалась, как теперь она идёт? А теперь наша девушка-весна стала какая?  - С какой интонацией будем читать?  - Какие слова выделим голосом? *обратиться к значению слова на доске*  *-* Прочитали вслух  *-* Прочитайте следующие две строчки:  Гонит талые снега  С гомоном и звоном.  - Как вы понимаете «гонит талые снега»?  - Что такое гомон? *обратиться к значению слова на доске*  - Откуда гомон, звон?  - Стала ли весна увереннее?  - С какой интонацией будем читать?  - Какие слова выделяем голосом?  - Чтобы узнать для чего же весна гонит снега, давайте прочитаем следующие две строчки:  Чтобы выстелить луга  Бархатом и зелёным.  - Для чего весна снег прогоняет? (чтобы выстелить бархатом)  - Что это за бархат? *обратиться к значению слова на доске* (молодая трава)  - Почему бархатная трава?  - С какой интонацией читаем?  - Какие слова выделяем голосом?  - Давайте попробуем прочитать. Молодцы.  - Прочитайте следующую строчку:  Скоро, скоро быть теплу!  - Как понимаете  - Какой знак стоит в конце предложения?  - как читаем?  - Попробуйте прочитать.  - Молодцы. Прочитайте последние три строчки:  Эту новость первой  Барабанит по стеклу  Серой лапкой верба.  - Что такое верба? Посмотрите, вот веточки вербы. Рассмотрите их. Какие они? Почему она первой сообщает новость?  - Почему у неё серая лапка? Еще раз взяли в руки веточку вербы  - С какой интонацией читаем? (радостью)  - Какие слова выделяем голосом?  - Прочитайте вслух | Чтение стихотворение хором вместе с учителем по две строчки выразительно.  Проверка восприятия стихотворения.  (от ветров и стужи)  (т зимы)  (как девочку, девушку)  *(маленькая, в ярком платье, веселая, но неуверенная, т.к пока прячется)*  (шлепает по лужам)  *(тихо, неуверенно, боясь, что заметят)*  (долго, тайком)  *(не сворачивая, уверенно)*  *(уверенно, не скрываясь).*  *Смелая, идет не сворачивая.*  *(уверенно, громко)*  *(прямиком, шлёпает)*  *(снег тает, превращается в воду, бегут ручьи)*  (ручьи журчат, звенят)  (уверенно)  (гонит, гомоном)  (нежная, молодая, мягкая)  (громко, радостно)  (выстелить, бархатом)  (солнышко греет горячее с каждым днем)  (восклицательный)  (с особым чувством радости, счастья)  (она просыпается, расцветает одной из первых)  Рассматривают, трогают веточки вербы.  (цветок вербы похож на лапку, он мягкий, пушистый)  (первой, барабанит, верба) |  |
| *Выразительное чтение стихотворения*  *Физминутка* | *Выразительное чтение*  - А теперь прочитаем стихотворение целиком.  – Как мы должны прочитать?  - Правильность, чёткость, выразительность,  - Обращаем внимание на знаки препинания  - Чему мы с вами только что научились? | Выразительное чтение стихотворения.  Анализ своей деятельности, формулирование вывода. |  |
| *Заучивание стихотворения на основе опорных картинок* | *Заучивание стихотворения на основе опорных картинок*  - У каждой группы на столах лежат опорные картинки. Попробуйте пронумеровать эти картинки на основе строчек нашего стихотворения.  - Давайте на основе этих картинок попробуем рассказать стихотворение. | *Рассматривают опорные картинки, распределяют их по порядку.*  *С помощью опорных картинок рассказывают стихотворение.* |  |
| *Словесное рисование картины* | Мы с вами познакомились с прекрасным стихотворением о весне, которое написал Я.Аким. А теперь пришло время и нам стать художниками. Давайте попробуем нарисовать картину прихода весны. Но рисовать мы будем без красок и карандашей. Рисовать мы будем словами. Умеете? Вперед!  -Перед нами пустой лист. С чего начнем?  - Где происходит действие?  - Что такое луг? (Открытый участок земли, в стихотворении на лугу лежит снег, лужи, бегут ручьи) Раз, два, три – появляется луг!  - Кто идёт по лугу? (весна)  - Как выглядит весна помните? Девочка в ярком платье, веселая, бежит по лужам. Раз, два, три – весна!  - Для чего весна топит снега, заставляет солнце светить и греть? Найдите в тексте. (Чтобы выстелить луга бархатом зелёным)  - Что это за зелёный бархат? (трава)  - о чем еще идет речь в стихотворении? Распустилась верба.  - Посмотрите, какая картина получилась! Нравится она вам? А что мы использовали для рисования – слова.  Мы смогли нарисовать словами прекрасную картину прихода весны, А теперь мы станем художниками и нарисуем настоящую весну.  Каждой группе я предлагаю только часть картины. Задача каждой группы оформить свой кусочек.  - А теперь давайте составим общую картину прихода  весны.  - Что у нас получилось? Нравится вам? Какое у вас настроение?  Прекрасная у нас получилась картина! | *На основе изученного стихотворения с помощью слов рисуют картину весны* |  |
| 1. **Рефлексия** | Давайте украсим ее весенними цветами. Перед вами лежат цветы.  - Предлагаю выбрать жёлтый цветок, если вам урок понравился.  -Голубой если не всё понравилось, а белый- если урок не понравился.  - Молодцы, вот наш луг и зацвёл. Пусть эта картина останется у вас в классе на память о нашем уроке | *Выбирают цветок, украшают клумбу.* | Уметь делать выводы в результате совместной работы  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Доносить свою позицию до других. |
| 1. **Подведение итогов** | - Давайте подведём итоги нашего урока.  - Что нового узнали на уроке?  - Что повторили?  - Что было интересным?  -Что было трудным?  Домашнее задание я вам предлагаю на выбор: вы можете выразительно прочитать или выучить стихотворение Я. Акима. Или нарисовать свою весну.  - Спасибо большое за урок. Было очень интересно с вам работать! | *Анализируют свою деятельность на уроке, подводят итог. Записывают домашнее задание.* |  |