

Диагностическая контрольная работа

Задания контрольной работы позволяют выявить уровень усвоения пройденного материала, так как они составлены в соответствии с существующими требованиями и нормами:

1. Задание на узнавание включает в себя наличие готового ответа.
2. Задание на запоминание основных определений и свойств.
3. Задание на понимание учебного материала, изученного в теме.
4. Задания на применение УУД.
- 5-6. Задания на тематическое и межпредметное обобщение, требующие выделения причинно-следственных связей в результате анализа и сравнения нескольких тем.

Требования (умения), проверяемые заданиями контрольной работы:

- владеть понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- уметь представлять обыкновенные дроби в виде десятичных (если это возможно);
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь вычислять значения числовых выражений, содержащих дробные числа, и применять свойства арифметических действий для вычисления рациональным способом;
- уметь решать текстовые задачи, используя различные зависимости между величинами;
- уметь округлять десятичные дроби;
- уметь выражать одни единицы измерения в других единицах;

В таблице 1 представлено распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

Таблица 1

Распределение заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Задания	Максимальное количество баллов
1	владеть понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; уметь представлять обыкновенные дроби в виде десятичных (если это возможно)	1	1
2	уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями; уметь вычислять значения числовых выражений, содержащих дробные числа, и применять свойства арифметических действий для вычисления рациональным способом;	3, 5	8
3	уметь решать текстовые задачи, используя различные зависимости между величинами; уметь округлять десятичные дроби	4, 6	10
4	уметь выражать одни единицы измерения в других единицах	2	2
	Итого	6	21

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения».

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней. Базовый уровень достижений. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Максимальный балл за выполнение всей работы 21.

Задание №1 оценивается от 0 до 1 балла, задание №2 – от 0 до 2 баллов, задание №3 – от 0 до 3 баллов, задание №4 – от 0 до 4 баллов, задание №5 – от 0 до 5 баллов, задание №6 – от 0 до 6 баллов.

Максимальный балл за каждое задание выставляется за правильно выполненное задание. К снижению баллов приводят недочеты, описки, неточности в математических записях, ошибки вычислительного характера.

Таблица 2

Соответствие общего тестового балла к 5-ти балльной шкале

П/№	Количество баллов	Отметка	К.О.	Уровень
1.	21-19	5	1-0,90	Высокий
2.	18-16	4	0,86-0,76	Повышенный
3.	15-11	3	0,71-0,52	Базовый
4.	10-7	2	0,48-0,33	Пониженный
5.	6-0	1	0,29-0	Низкий

Продолжительность диагностической контрольной работы

На выполнение диагностической контрольной работы по математике дается 40 минут.

1 вариант
Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 40 минут. Работа содержит 6 заданий.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

- $\frac{7031}{1000}$
1. Запишите число $\frac{7031}{1000}$ в виде десятичной дроби
- 1) 703,1
 - 2) 70,31
 - 3) 0,7031
 - 4) 7,031

2. Масса груза равна 94 кг. Эту же массу выразили в других единицах — в тоннах (т), центнерах (ц), граммах (г). Запишите на месте пропусков наименования соответствующих единиц:

94000 _____; 0,94 _____; 0,094 _____.

3. Выполните действия:

- 1) $20,5 \cdot 6,4$;
- 2) $54,6 + 9,76 - 6,5$;
- 3) $0,1 : (5 - 3 \cdot 1,6)$

4. Пирог массой 1,3 кг разрезали на 6 равных кусков. Найдите массу каждого куска (в килограммах), округлив результат до десятых.

5. Вычислите значение числового выражения рациональным способом и запишите цепочку преобразований

$$3,32 \cdot 23 + 3,32 \cdot 17 - 2,82 \cdot 40$$

6. Одновременно из двух сел, расстояние между которыми равно 20 км, отправились в путь навстречу друг другу велосипедист и пешеход. Через 1,25 ч они встретились. Определите скорость каждого из них, если известно, что скорость велосипедиста больше скорости пешехода в 3 раза.

2 вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 40 минут. Работа содержит 6 заданий.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

1. Запишите число $\frac{5204}{1000}$ в виде десятичной дроби
- 1) 0,5204
 - 2) 520,4
 - 3) 52,04
 - 4) 5,204

2. Масса груза равна 250 кг. Эту же массу выразили в других единицах — в тоннах (т), центнерах (ц), граммах (г). Запишите на месте пропусков наименования соответствующих единиц:

0,25 _____; 2,5 _____; 250000 _____.

3. Выполните действия:

- 1) $1,17 : 2,6$;
- 2) $57,5 - (3,64 + 2,8)$;
- 3) $2,9 : (2 - 1,8) \cdot 2$

4. Пешеход прошёл 70 м, сделав 120 шагов. Найдите примерную длину его шага (в метрах), округлив результат до десятых.

5. Вычислите значение числового выражения рациональным способом и запишите цепочку преобразований

$$1,02 \cdot 50 + 2,38 \cdot 24 + 2,38 \cdot 26$$

6. Расстояние между двумя городами равно 490 км. Из этих городов навстречу друг другу вышли два поезда. Они встретились через 3,5 ч. Определите скорость первого поезда, если известно, что она больше скорости второго поезда на 10 км/ч.